



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية

أثر أنموذج كارين في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية

ناطق فرحان عبيد صالح

رسالة ماجستير

الجغرافية | طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتورة لجين سالم مصطفى الشكرجي

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر أنموذج كارين في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين ، وللتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينته قصدياً من طلاب الصف الرابع الادبي في اعدادية الشافعي للبنين في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١ _ ٢٠٢٢)، وقد بلغ مجموع افرادها (٦٦) طالباً، وبالطريقة القصدية اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لأنموذج كارين، في حين اصبحت الشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية ، وتوزعت عينة البحث بواقع (٣٤) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٢) طالباً للمجموعة الضابطة، وأجرى الباحث عملية التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات الآتية (المعدل العام لطلاب الصف الثالث متوسط ، العمر الزمني بالأشهر، درجة الذكاء ، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات)

كما هيأ الباحث المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية المقررة ، وصياغة الاغراض السلوكية لها ، وإعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية وفقاً لـ (أنموذج كارين) والضابطة وفقاً لـ (الطريقة الاعتيادية).

ولتحقيق فرضيات البحث أعد الباحث أداتين هما : الأولى اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية ، إذ تكون الاختبار بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي أربع بدائل ، وقد تم التحقق من صدقه وثباته إذ بلغ (٠,٨٤) بمعادلة كودر.

ريتشاردسون_٢٠، كما تم استخراج خصائصه السايكومترية من معامل السهولة والقوة التمييزية وفعالية البدائل لفقراته وكانت جميعها ضمن المدى المقبول.

أما الأداة الثانية فقد أعد الباحث اختباراً للتفكير التأملي حيث تكون بصيغته النهائية من ستة فقرات رئيسية ولكل فقرة خمسة أسئلة فرعية حيث يشمل كل سؤال مهارة من مهارات التفكير التأملي الخمس (الرؤية البصرية ، الكشف عن المغالطات ، الوصول الى الاستنتاجات ، إعطاء تفسيرات مقنعة ، وضع حلول مقترحة) وهذه الاسئلة من نوع الاختيار من متعدد ، وقد بلغ عدد اسئلة الاختبار الكلي (٣٠) سؤالاً ، وقد تم التحقق من الصدق الثبات إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) بمعادلة الفاكرونباخ ، كما واستخرج قوته التمييزية للفقرات فكانت جميعها ضمن المدى المقبول.

وقد بدأ الباحث بتطبيق التجربة في بداية الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ، واستمرت بواقع (٨) اسبوع من تاريخ (٢٠٢١/١١/٨) بواقع درسين في الأسبوع الى (٢٠٢٢/١/١٠) ، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التأملي.

وبعد ذلك تم جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعان الباحث ببعض المعدلات لبرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS 26) وكانت النتائج كما يلي :

١. " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب

المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج كارين ودرجات طلاب المجموعة

الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التحصيل"

٢. " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب

المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج كارين ودرجات طلاب المجموعة

الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التفكير التأملية "

وفي ضوء نتائج البحث تقدم الباحث بعدد من التوصيات : منها توجيه المشرفين

الاختصاص على حث مدرسي مادة الجغرافية على استخدام أنموذج كارين في تدريس

طلابهم ، فضلاً عن اقتراحه عدداً من العناوين المستقبلية لدراسة متغيرات البحث منها

:أثر أنموذج كارين في التحصيل وتنمية التفكير الجاد لدى طلبة الصف الخامس الأدبي

في مادة الجغرافية.

Abstract

The current research aims to identify the impact of Karen's model on the achievement and reflective thinking of fourth-grade literary students in geography.

To achieve the goal of the research, the researcher put two null hypotheses, and to verify the hypotheses of the research, his sample was intentionally chosen from the fourth literary students in Al-Shafi'i Preparatory School for Boys in the city of Mosul for the academic year (2021_ 2022). (A) to represent the experimental group that is taught according to the Karen model, while Division (B) became the control group that is taught according to the usual method, and the research sample was distributed by (34) students for the experimental group and (32) students for the control group, and the researcher conducted the equivalence process Among the students of the two research groups in a number of the following variables (general average for third-grade students, average, chronological age in months, IQ degree, parents' academic achievement)

The researcher also prepared the necessary requirements for the research, which are represented in defining the approved scientific material, formulating its behavioral objectives, and preparing teaching plans for teaching the experimental groups according to (Karen's model) and the control ones according to (the usual method).

To achieve the research hypotheses, the researcher prepared two tools: The first is an achievement test in the subject of geography, as the test in its final form consists of (40) objective test items of the type of multiple choice with four alternatives, and it was characterized by honesty and stability as it reached (0.84) with the Cauder-Richardson equation _20 ,

Its psychometric properties were also extracted from the coefficient of ease, discriminatory strength, and the effectiveness of alternatives to its paragraphs, and they were all within the acceptable range.

As for the second tool, the researcher prepared a reflective thinking test, which is in its final form of six main paragraphs, and each paragraph has five sub-questions. Each question includes one of the five reflective thinking skills (visual vision, detection of fallacies, reaching conclusions, giving convincing explanations, developing solutions Suggested) and these questions are of the type of multiple choice, and the total number of test questions reached (30) questions . It was characterized by honesty and stability, as the stability coefficient reached (0.83) with the alpha cronbach equation, and he extracted his discriminatory power, all of which were within the acceptable range.

The researcher began applying the experiment at the beginning of the first semester of the academic year 2021-2022 AD, on (8/11/2021) with two lessons per week and continued until (10/1/2022).

After that, the data were collected from the members of the research sample and analyzed statistically by using the t-test for two independent samples on the statistical package program (SPSS 26). The results were :as follows

1. There is no statistically significant difference at the level (0.05) " between the average achievement scores of the experimental group students who studied according to Karen's model and the average achievement scores of the control group students who studied in the ".usual way
2. There is no statistically significant difference at the level (0.05) " between the average degrees of reflective thinking for the students of the experimental group who studied according to Karen's model and the average degrees of reflective thinking for the students of the control group who studied in the usual way."

In light of the results of the research, the researcher made a number of recommendations, including directing the specialized supervisors to urge teachers of geography to use the Karen model in teaching their students, as well as proposing a number of future titles to study the research variables, including: The impact of the Karen model on achievement and the development of serious thinking among fifth grade students Literary in geography

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**The effect of Karen's model on the
achievement and reflective thinking of
fourth-grade literary students in
geography**

Natiq Farhan Obaid Saleh

Master Thesis
Geography / Methods of Teaching Geography

Supervised by
Assistant Professor

Dr. Lujayn Salem Mostaffa Al Shakarjy

1444 A.H

2022A.D