



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف
الرابع الأدبي الإعدادي لمفهوم التعايش السلمي من
وجهة نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه

علياء فاضل محمود مبارك النعيمي

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / العلوم التربوية

بإشراف
الأستاذ

الدكتور صدام محمد حميد

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تضمين منهج التاريخ المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الإعدادي لمفهوم التعايش السلمي من وجهة نظر المشرفين الإختصاص ومدرسيه، إذ تكونت العينة من المشرفين الإختصاص في مديرية الاشراف التربوي ومدرسي ومدرسات منهج التاريخ للصف الرابع الأدبي الإعدادي في مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2022- 2023) وبلغ مجموع أفرادها (98) فردا بواقع (13) مشرفاً ومشرفةً إختصاص و(85) مدرساً ومدرسةً بواقع (50) مدرساً و(35) مدرسةً، وأعدت الباحثة أداة البحث (التعايش السلمي) والتي تكونت من (79) فقرة بصيغتها النهائية موزعة إلى خمسة مجالات وهي: التسامح (14) فقرة، التعايش (16) فقرة، السلام (18) فقرة، التعاون (12) فقرة، قبول الآخر (19) فقرة، بخمس بدائل وهي يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها وقوة تمييز الفقرات، طبقت الباحثة الأداة (التعايش السلمي) التي من خلالها أخذت آراء أفراد عينة البحث من المشرفين الإختصاص ومدرسي ومدرسات منهج التاريخ اذ طبقتها يوم الاحد الموافق (2022/10/9) واستمرت الى يوم الخميس الموافق (2022/12/8) على أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ، واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، والوسط المرجع، والوزن النسبي، توصلت الباحثة للنتائج الآتية:

1- حقق مجال التعاون المرتبة الأولى بنسبة (80.28%) ومجال التعايش حقق المرتبة الثانية بنسبة (79.32%) ومجال قبول الآخر حقق المرتبة الثالثة بنسبة (79.28%) ومجال السلام حقق المرتبة الرابعة بنسبة (78.8%) ومجال التسامح حقق المرتبة الأخيرة بنسبة (74.76%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث ككل.

2- حقق مجال قبول الآخر المرتبة الأولى بنسبة (83.38%) ومجال السلام حقق المرتبة الثانية بنسبة (80.98%) ومجال التسامح حقق المرتبة الثالثة بنسبة (80.86%) ومجال التعايش حقق المرتبة الرابعة بنسبة (80.74%) ومجال التعاون حقق المرتبة الأخيرة بنسبة (79.5%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المشرفين والمشرفات.

3- حقق مجال التعاون المرتبة الأولى بنسبة (79.74%) ومجال التسامح حقق المرتبة الثانية بنسبة (79.68%) ومجال التعايش حقق المرتبة الثانية بنسبة (79.14%) ومجال قبول الآخر حقق المرتبة الرابعة بنسبة (78.72%) ومجال السلام حقق المرتبة الأخيرة بنسبة (78.46%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات.

4- حقق مجال التعايش المرتبة الأولى بنسبة (83.3%) ومجال التسامح حقق المرتبة الثانية بنسبة (82.16%) ومجال قبول الآخر حقق المرتبة الثالثة بنسبة (80.96%) ومجال التعاون حقق المرتبة الرابعة بنسبة (80.52%) ومجال السلام حقق المرتبة الأخيرة بنسبة (80.16%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسين.

5- حقق مجال التسامح المرتبة الأولى بنسبة (80.48%) ومجال التعاون حقق المرتبة الثانية بنسبة (78.98%) ومجال التعايش حقق المرتبة الثالثة بنسبة (78.2%) ومجال السلام حقق المرتبة الرابعة بنسبة (77.8%) ومجال قبول الآخر حقق المرتبة الخامسة بنسبة (76.32%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسات.

6- حقق مجال التعايش المرتبة الأولى بنسبة (76.92%) ومجال التعاون حقق المرتبة الثانية بنسبة (75.4%) ومجال قبول الآخر حقق المرتبة الثالثة بنسبة (74.86%) ومجال التسامح حقق المرتبة الرابعة بنسبة (74.62%) ومجال السلام حقق المرتبة الخامسة بنسبة (73.5%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات بالنسبة لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل).

7- حقق مجال التعاون المرتبة الأولى بنسبة (80.74%) ومجال التعايش حقق المرتبة الثانية بنسبة (79.76%) ومجال قبول الآخر حقق المرتبة الثالثة بنسبة (79.64%) ومجال التسامح حقق المرتبة الرابعة بنسبة (79.1%) ومجال السلام حقق المرتبة الخامسة بنسبة (78.74%) على التوالي وهي نسب جيدة وحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات بالنسبة لمتغير مدة الخدمة (أكثر من 10 سنوات).

8- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث من المشرفين الإختصاص ومدرسي ومدرسات منهج التأريخ في مدى تضمين التعايش السلمي في منهج التأريخ للصف الرابع الأدبي الإعدادي تبعاً لمتغير التخصص الوظيفي (المشرفين الإختصاص، المدرسين والمدرسات).

9- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث مدرسي ومدرسات منهج التاريخ في مدى تضمين التعايش السلمي في منهج التاريخ للصف الرابع الأدبي الإعدادي تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الاناث).

10- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث مدرسي ومدرسات منهج التاريخ في مدى تضمين التعايش السلمي في منهج التاريخ للصف الرابع الأدبي الإعدادي تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل، أكثر من 10 سنوات) ولصالح أفراد عينة مدة الخدمة (أكثر من 10 سنوات).

وقد خرجت الباحثة بمجموعة من الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها.

- الإيعاز إلى وزارة التربية بربط مفهوم التعايش السلمي مع مفهوم الأمن الفكري في مناهج التاريخ وإعطاءها أهمية كبيرة تناسب المرحلة الحالية.

- تقويم منهج التاريخ للصف الرابع الأدبي الإعدادي في ضوء المدخل القيمي للتعايش السلمي من وجهه نظر المشرفين الاختصاص ومدرسيه.

Abstract:

The current research aims at identifying the degree to which the peaceful coexistence concept can be included in the history book of grade four secondary school (literary section) from the point of view of the specialized supervisors and the teachers. The sample of the research consisted of (98) specialized supervisors and the male and female history teachers (fourth grade/ literary section) who are affiliated to the Directorate of Education in Nineveh (2022-2023). The sample involved (13) specialized supervisors and (85) teachers (50) males and (35) females. The researcher prepared the tool of the peaceful coexistence that included (79) items in its final form and distributed to five domains, which are: tolerance (14) items, coexistence (16) items, peace (18) items, cooperation (12) items and the domain of accepting the other (19) items with five alternatives (to a great degree, to a good degree, medium, a little, very little). The validity, invariability and the discrimination strength of the items were verified. The researcher applied the tool (peaceful coexistence) through taking the opinions of the sample subjects and that was on Sunday (9/10/2022) and lasted until Thursday (8/12/2022). After the data were collected and statistically analyzed using the T-test, arithmetic mean and the relative weight for two independent samples, the researcher concluded the following:

1-The domain of cooperation occupied the first rank with a percentage of (80.28%), the coexistence came in the second rank (79.32%), accepting the other domain came in the third rank (79.28%), peace domain came in the fourth rank (78.8%) and the tolerance domain came last (74.76%) respectively. These values are considered good according to the points of view of the sample individuals.

2-The domain of accepting the other occupied the first rank with a percentage of (83.38%), the domain of peace came in the second rank (80.98%), tolerance domain came in the third rank (80.86%), peaceful coexistence came in the fourth rank (80.74%) and the cooperation domain came last (79.5%) respectively. These values are considered good according to the supervisors (males and females) in the sample concerning.

3-The domain of cooperation occupied the first rank with a percentage of (79.74%), the tolerance in the second rank (79.68%), peaceful coexistence domain came in the third rank (79.14%), accepting the other came in the fourth rank (78.72%) and the peace domain came last (78.46%) respectively. These values are considered good according to the males and females sample individuals' points of view in terms.

4-The peaceful coexistence is the first with a ration of (83.3%), the second is the tolerance with a ration of (82.16%), the third is accepting others with a

ration of (89.96%), the fourth is the corporation with a ration of (80.52%) and the fifth is the peace with a ration of (80.16%)., so, it is good rations from the perspective of the sample as for the males.

5-The domain of tolerance occupied the first rank with a percentage of (80.48%), the cooperation domain obtained the second rank (78.98%), peaceful coexistence came in the third rank (78.2%) and peace domain came in the fourth rank (77.8%), The domain of accepting the other with came last percentage of (76.32%) respectively and these values are good according to the sample female points of view.

6-The peaceful coexistence is the first with a ration of (76.92%.), the second is the corporation with a ration of (75.4%.) the third is accepting others with a ration of (74.86%.), the fourth is tolerance with a ration of (74.62%.) and the fifth is peace with a ration of (73.5%), so, it is good rations from the perspective of the sample as for the experience of (10 years and less).

7-The corporation is the first with a ration of (80.74%), the second is peaceful coexistence with a ration of (79.76%) the third is accepting others with a ration of (79.64%), the fourth is the tolerance with a ration of (79.1%.) and the fifth is the peace with a ration of (78.74%), so, it is good rations from the perspective of the sample as for the experience of (10 years and more).

8-There is a significant difference at a signification level of (0.05) between the average marks of the sample who are specialized supervisors and male and female history teachers in terms of the level of including the peaceful coexistence subject in the fourth grade (literary) history book according to the specialization variable career.

9-There is a significant difference at a signification level of (0.05) between the averages of the marks of the sample who are specialized supervisors and male and female history teachers in terms of the level of including the peaceful coexistence subject in the fourth grade (literary) history book according to the sex variable (males, females).

10-There is a significant difference at a signification level of (0.05) between the averages of the marks of the sample who are male and female teachers of history in terms of the degree to which the peaceful coexistence subject should be included in the fourth-grade history curriculum (literary section) according to the service period variable (10 years and less, more than 10 years), in favor of the sample of the service period (more than 10 years).

The researcher submitted a set of conclusions, recommendations and suggestions, most important of which are:

- Calling the general directorates of study curricula to enhance the books of history with the subjects that emphasize the cultural peaceful coexistence, abnegation the call to violence and respecting the human rights.
- Conducting a study that introduces the peaceful coexistence concept in the books of history in other study grades.

**University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Educational and psychologic
Sciences**



The Extent of Including the Peaceful Coexistence Concept in The Fourth Grade History Curriculum (literary section) According to The Points of View of Specialized Supervisors and Teachers

**Alyaa Fadhil Mahmood Mubarak
Alnueaymi**

**M. A. thesis
Educational Sciences**

**Supervised by
professor**

Dr. Saddam Mohammed Hameed

2023 A.D.

1445 A.H