



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

**أثر برامج تعليمية على وفق أشكال مختلفة من المنشطات  
الإدراكية في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس- حركية  
وتعلم عدد من  
المهارات الأساسية بالكرة الطائرة**

**سراب محمد يونس الحريري**

**أطروحة دكتوراه  
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**أشرف  
الأستاذ المساعد الدكتور  
علي فتاح رشيد العبيدي**

## ملخص الأطروحة

(أثر برامج تعليمية على وفق أشكال مختلفة من المنشطات الإدراكية في تنمية بعض القدرات الإدراكية وتعلم عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)

المشرف  
أ.م.د. علي فتاح رشيد  
٢٠٢٥م

الباحثة  
سراب محمد يونس  
١٤٤٧ هـ

يهدف البحث للكشف عن:

- أثر برامج تعليمية على وفق أشكال مختلفة من المنشطات الإدراكية والأسلوب المتبع في تنمية بعض القدرات الإدراكية ( الحس - حركية ) للطلاب السنة الدراسية الأولى.
  - أثر برامج تعليمية على وفق أشكال مختلفة من المنشطات الإدراكية والأسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للطلاب السنة الدراسية الأولى.
  - المقارنة بين مجاميع البحث الأربعة في الأختبار البعدي في تنمية بعض القدرات الإدراكية ( الحس - حركية ) لطلاب السنة الدراسية الأولى.
  - المقارنة بين مجاميع البحث الأربعة في الأختبار البعدي في تعلم عدد من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للطلاب السنة الدراسية الأولى.
- وأفترضت الباحثة ما يأتي:

- ٤-١-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الأختبارات القبليّة والبعديّة في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية) لدى مجاميع البحث ولصالح الأختبارات البعديّة لمجاميع البحث الأربعة.
- ٤-١-٢ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الأختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى مجاميع البحث ولمصلحة الأختبارات البعديّة لمجاميع البحث الأربعة.
- ٤-١-٣ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الأختبارات البعديّة لمجاميع البحث الأربعة في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية).
- ٤-١-٤ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الأختبارات البعديّة لمجاميع البحث الأربعة في تعلم عدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

أستعملت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتجربته، وتم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية من طلبة السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م)، والبالغ عددهم (١٩٠) طالباً وطالبة، وأن سبب اختيار

هذا المجتمع بهذه الطريقة كون مادة الكرة الطائرة هي إحدى مقررات الفصل الدراسي الأول لطلبة هذه السنة الدراسية، موزعين على (٥) قاعات، وكان عدد طلاب القاعة الأولى (A) (٤٠) طالباً، والثانية (B) (٤١) طالباً، والثالثة (C) (٤١) طالباً، والرابعة (D) (٤٠) طالباً، والخامسة (E) (٢٨) طالبة.

أما عينة البحث والمجاميع الأربعة تم تحديدها بطريقة عشوائية، وهم كلا من القاعة الدراسية (A.B.C.D) والبالغ عددهم (١٦٢) طالباً، وتم توزيع المتغيرات المستقلة على القاعات الأربعة بشكل عشوائي وعن طريق القرعة العشوائية البسيطة، فكانت القاعة الدراسية (A) هي المجموعة التجريبية الأولى ستطبق المنشط الإدراكي (الشكل السمعي) والقاعة الدراسية (B) هي المجموعة التجريبية الثانية والتي ستطبق المنشط الإدراكي (الشكل البصري) ، والقاعة الدراسية (D) هي المجموعة التجريبية الثالثة والتي ستطبق المنشط الإدراكي (الشكل السمعي البصري) والقاعة الدراسية (C) هي المجموعة الضابطة والتي ستطبق أسلوب المدرس المتبع.

واستعملت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي ابتداءً من ٢٠٢٣/١١/١٩ ولغاية ٢٠٢٤ /١/١٥ وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة.

وأستعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS.V25) والتي فيها تم أستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة والتي كان أهمها (T) للعينات المترابطة، وتحليل التباين باتجاه واحد، وأقل فرق معنوي (L.S.D).  
وأستنتجت الباحثة ما يأتي:

- إن البرامج التعليمية والمعدة من قبل الباحثة بأستعمال أشكال مختلفة من المنشطات الإدراكية والبرنامج المعد من قبل المدرس كان لهم تأثيراً إيجابياً في تنمية بعض القدرات الإدراكية ( الحس - حركية ).
- إن البرامج التعليمية والمعدة من قبل الباحثة بأستعمال أشكال مختلفة من المنشطات الإدراكية والبرنامج المعد من قبل المدرس كان لهم تأثيراً إيجابياً في تعلم فن الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة التي أستخدمت (المنشط الشكل السمعي البصري) على المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) .
- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة التي أستعملت (المنشط الشكل السمعي البصري) على المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في تعلم فن الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي أستعملت (المنشط الشكل البصري) على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) .

- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي أستعملت (المنشط الشكل البصري) على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في تعلم فن الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة
- لم تظهر النتائج فروقاً بين المجموعة التجريبية الأولى التي أستعملت (المنشط الشكل السمعي) والمجموعة الضابطة في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية ) و تعلم فن الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

#### وأوصت الباحثة :

- التأكيد على استعمال المنشط السمعي البصري في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- إجراء دراسات اخرى وبأستخدام المنشطات الإدراكية على الدروس النظرية والعملية.
- إجراء بحوث ودراسات باستعمال المنشطات الادراكية بين الذكور والأناث والمقارنة بينهما.
- التأكيد على أذخال المنشطات الإدراكية في الدروس كافة والأهتمام بها.

## Abstract

**The effect of educational programs based on various forms of cognitive stimulants on developing some cognitive abilities(sensory-motor) and learning a number of basic skill in volleyball.**

### Researcher

**Sarab Muhammad Younis Al-Hariri**  
**2025 A.D**

### Supervisor

**Asst. Prof. Dr. Ali Fattah Rasheed**  
**1447 A.H**

### Aimed the study:

-The effect of educational programs using various forms of cognitive stimulants on developing some cognitive abilities (sensory-motor) for first-year students.

-The effect of educational programs using various forms of cognitive stimulants on learning several basic volleyball skills for first-year students.

-A comparison between the research groups in the post-test on developing some cognitive abilities (sensory-motor) for first-year students.

-A comparison between the research groups in the post-test on learning several basic volleyball skills for first-year students.

The researcher hypothesized the following:

-There are significant differences between the results of the pre- and post-tests for the fourth groups in developing some cognitive abilities (sensory-motor) for the fourth research groups, in favor of the post-tests.

-There are significant differences between the results of the pre- and post-tests on learning several basic volleyball skills, in favor of the post-tests.

There are significant differences between the post-test results of the research groups in developing some cognitive abilities (sensory and motor)

There are significant differences between the post-test results of the three research groups in learning a number of basic volleyball skills.

The researcher used the experimental method to suit the nature of the research and its experience. The research community was determined intentionally from the first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education at the University of Mosul for the academic year (2023-2024 AD), numbering (190) male and female students. The reason for choosing this community is that the volleyball subject is one of the first semester courses for students of this academic year, distributed over (5) halls. The number of students in the first hall (A) was (40) students, the second (B) was (41) students, the third (C) was (41) students, the fourth (D) was (40) students, and the fifth (E) was (28) female students. The research sample and the four groups were randomly selected, comprising halls (A, B, C, and D), each with a total of (162) students. The independent variables were randomly distributed across the four classrooms by simple random drawing. Classroom (A) was the first experimental group, which would apply the cognitive stimulant (auditory form), classroom (B) was the second experimental group, which would apply the cognitive stimulant (visual form), classroom (D) was the third experimental group, which would apply the cognitive stimulant (auditory- visual form), and classroom (C) was the control group, which would apply the teacher's established method.

The researcher used a randomly selected equivalent groups design with pre- and post-observation. The educational curriculum was implemented from 19/11/ 2023 until 15/1/ 2024, with one educational unit per week for each group. The researcher used a statistical package (SPSS.V25), which employed appropriate statistical methods, the most important of which were the t-test for correlated samples, one-way analysis of variance, and the least significant difference (LSD).

**The researcher concluded the following:**

- The educational programs prepared by the researcher using various forms of cognitive stimulants, and the program prepared by the teacher (followrdstyle) had a positive impact on the development of some cognitive abilities (sensory-motor).
- The educational programs prepared by the researcher using various forms of cognitive stimulants, and the program prepared by the teacher (followrdstyle) had a positive impact on learning the art of skillful performance for a number of basic volleyball skills.

- The third experimental group, which used the visual-auditory stimulant, outperformed the first and second experimental groups and the control group in developing some cognitive abilities (sensory-motor).
- The third experimental group, which used the visual-auditory stimulator, outperformed the first and second experimental groups and the control group in learning the art of skill performance for several basic volleyball skills.
- The second experimental group, which used the visual-auditory stimulator, outperformed the first experimental group and the control group in developing some cognitive abilities (sensory-motor).
- The second experimental group, which used the visual-auditory stimulator, outperformed the first experimental group and the control group in learning the art of skill performance for several basic volleyball skills.
- The results showed no differences between the first experimental group, which used the auditory-auditory stimulator, and the control group in developing some cognitive abilities (sensory-motor) and learning the art of skill performance for several basic volleyball skills.

**The researcher recommended:**

- Emphasize the use of auditory- visual stimulators in learning basic volleyball skills.
- Conduct further studies using cognitive stimulants in theoretical and practical lessons.
- Conduct similar research and studies on males and females and compare them.
- Emphasize the inclusion of mental stimulants in all lessons and promote their use.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**

**University of Mosul**

**College of Basic Education**

**Department of Physical Education and Sport Sciences**



**The Effect of Educational Programs Based on Various Forms of  
Cognitive Stimulants on Developing Some Cognitive  
Abilities(Sensory- Motor) and Learning a Number of Basic  
Skills in Volleyball**

**Sarab Muhammad Younis Al-Hariri**

**Dissertation Ph.D**

**in Physical Education and Sports Sciences**

Supervised by

Assistant Professor **Dr. Ali Fattah Rasheed**