



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة

فاعلية استراتيجية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في
التحصيل والتفكير الحادق لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في
مادة العلوم

رغد غانم إسماعيل الغزالي

رسالة ماجستير

طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ المساعد

الأستاذ المساعد

الدكتورة رغد نواف جرجيس

الدكتورة مآرب محمد أحمد

مستخلص البحث

يعد مفهوم الذكاء من المفاهيم الأساس في حياة الإنسان عامة والمتعلم خاصة إذ يساعده في فهم المعلومات التي يتلقاها أثناء سنوات الدراسة، وعادة كان المعلمون يصنفون الطلبة إلى مستويات متعددة من الذكاء فمنهم الذكي جدا، أو الذكي، أو الأقل ذكاءً وهكذا. إلا أن العالم جارنر وضع نظريته المشهورة التي غيرت كثيرا من وجهات نظر المعلمين نحو الطلبة، إذ اثبتت نظريته هناك أنماط متعددة من الذكاء منها (الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي، والذكاء الصوري... الخ) فقدم ما يقارب ثمانية أنماط من الذكاء، وبعد اجراء الدراسات ووضع الاختبارات تبين أن نمط الذكاء يختلف من طالب لآخر ومن وقت لآخر، ومن يقوم بالتدريس لابد أن يأخذ خصائص الطلبة في الذكاء بنظر الاعتبار أثناء التدريس .

لهذا هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في التحصيل والتفكير الحاذق لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم . ولتحقق من هدف البحث، تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة، وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التفكير الحاذق لدى طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة، وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

اقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة البتراء للبنات احدى المدارس الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي (2021-2022).

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين، والذي يتضمن مجموعتين هما: التجريبية والضابطة، ووفقا لهذا التصميم اختارت الباحثة متوسطة البتراء للبنات بطريقة قصدية، إذ تكونت عينة البحث من (62) طالبة بواقع (31) طالبة في المجموعة التجريبية درسوا وفقاً لاستراتيجية نظرية الذكاءات المتعددة و (31) طالبة في المجموعة الضابطة درسوا بالطريقة الاعتيادية.

كوفئت المجموعتان في عدد من المتغيرات منها: (العمر الزمني للطالبات محسوبا بالأشهر، والمستوى التعليمي للآباء وللمهات، والمعدل العام للصف الأول المتوسط، ودرجات تحصيل مادة العلوم للصف الأول المتوسط، والمعلومات السابقة للصف الأول المتوسط، وحاصل الذكاء).

حددت الباحثة المادة العلمية التي تمثلت بالفصول الثلاثة الأخيرة (السابع، والثامن، والتاسع) من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (ط3، 2019) وصاغت الباحثة أغراضا سلوكية للمادة العلمية بلغت (111) غرضا سلوكيا وكذلك أعدت الباحثة (16) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(16) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة.

وللتحقق من هدف البحث وفرضياته احتاجت الباحثة أداتين:

أولهما: اختبار التحصيل الذي قامت ببناءه من فصول مادة العلوم الخاضعة للتجربة والذي بلغت عدد فقراته (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذو الأربعة بدائل وذلك لما يتميز به من موضوعية.

أما الأداة الثانية: اختبار التفكير الحاذق والذي تم اعداده بعد اطلاع الباحثة على عدد من اختبارات التفكير الحاذق. والذي بلغ عدد فقراته (40) فقرة موزعة على عشرة مكونات للتفكير الحاذق ولكل مكون أربع فقرات فقط، عرضت الباحثة الأداتين مع نماذج من الخطط على لجنة من السادة المحكمين، وذلك للتحقق من الصدق الظاهري وإيجاد معامل الثبات، بعدها أصبحت الأداتين جاهزة للتطبيق.

بدأت الباحثة بتطبيق التجربة في الفصل الأول للعام الدراسي (2021-2022) إذ قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بتاريخ 2021/11/8 واستمرت لغاية 2022/1/12 تلاها اجراءات تطبيق الأداتين أولهما التحصيل بتاريخ 2022/1/13 والتفكير الحاذق بتاريخ 2022/1/15. أظهرت النتائج الاحصائية تفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستراتيجية نظرية الذكاءات المتعددة على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في كل من اختبار التحصيل واختبار التفكير الحاذق. وفي ضوء الاستنتاجات الناتجة من التطبيقات الاحصائية واجراءات التطبيق تم وضع عدد من التوصيات والمقترحات لبحوث مستقبلية أهمها هو انشاء مراكز تعليمية لتنمية أنواع الذكاءات المتعددة لتدريب المعلمين على كيفية تنمية الذكاءات المتعددة وعلى الأنشطة الاثرائية وكيفية توفير المستلزمات الضرورية أثناء

الدرس واقامة دورات وورش عمل للمعلمين والمعلمات والتي تساعد في تطوير الامكانات اللغوية والبيئية والبصرية لديهم، بحيث تسهل عليهم التغير داخل الصف من العرض اللغوي إلى استخدام الأشكال والصور والفيديوهات مما يجعل الدرس توليفة للذكاءات المتعددة وإعادة تنظيم المقررات الدراسية خاصة في مادة علوم الحياة.

Abstract

The concept of intelligence is one of the basic concepts in human life in general and educated person particularly as it helps him understand the information he receives during the years of study, and usually teachers classified students to multiple levels of intelligence, including very smart, smart, or less intelligent and so on. Etc.) he has given approximately eight types of intelligence, and after conducting studies and developing tests it turns out that the pattern of intelligence varies from student to student and from time to time, and must teach to take the characteristics of students in intelligence into consideration during teaching.

This is why the current research objective is to identify the effectiveness of a strategy based on the theory of multiple intelligences in achievement and the clever thinking of second-graders in Science subject.

To verify the objective of the research, the two zero hypotheses were formulated:

1. There is no statistically significant difference between the average achievement scores of female students in the experimental group who study in accordance with the multi-intelligence strategy, and the female officer group students who study in the normal way.
2. There is no statistically significant difference between the average skilled thinking scores of the students of the experimental group who study according to the strategy of multiple intelligences, and the students of the control group who study in the normal way.

The current research was limited to middle-grade second-graders at Al-Batraa Intermediate School for Girls, a public morning school of the General Directorate of Nineveh Education for the academic year (2021-2022).

The researcher adopted the experimental design with the partial control of the two equal groups, which includes two groups: experimental and officer, and according to this design chose Al-Batraa Intermediate School for Girls in a deliberate way, as the research sample was formed from (62) students by 31 students in the experimental group studied according to the strategy of the theory of multiple intelligence and (31) students in the control group studied in the normal way.

The two groups were rewarded in a number of variables, including: (The time age of female students is calculated in months, the educational level of parents and mothers, the general average rate of the first grade, the grades of Science subject for first intermediate, the information prior to the first intermediate grade, and the iq.

The researcher identified the scientific material represented by the last three chapters (seventh, eighth, and ninth) of the book of Science for the second intermediate grade (3rd edition, 2019) and formulated behavioral purposes of the scientific material amounted to (111) behavioral purposes as well as the researcher (16) prepared a teaching plan for the experimental group and (16) a teaching plan for the control group.

In order to verify the purpose and hypotheses of the research, the researcher needed two tools:

First: the collection test that she built from the science classes subject to the experiment, which amounted to 30 paragraphs of the type of selection of multiple four alternatives because of its objectivity.

Second tool: the smart thinking test, which was prepared after the researcher was informed of a number of tests of clever thinking. In order to verify the apparent honesty and find the stability factor, the researcher presented the two paragraphs with models of plans to a committee of

arbitrators, in order to verify the apparent honesty and find the stability factor, after which the two instruments became ready for application.

The researcher started applying the experiment in the first semester of the academic year (2021-2022), where the researcher taught the two research groups on 1/11/2021 and continued until 12 January 2022, followed by the procedures for applying the two regulations, the first of which was collection on 13 January 2022 and the clever thinking of 15 January 2022. Statistical results showed that female students in the experimental group who studied the strategy of multiple intelligence theory outperformed the female officer group students who studied in the normal way in both the achievement test and the test of clever thinking. In the light of the conclusions resulting from statistical applications and application procedures, a number of recommendations and proposals have been developed for future research, the most important of which is the establishment of educational centers to develop the types of multiple intelligences to train teachers on how to develop multiple intelligences and archaeological activities and how to provide the necessary supplies during the lesson and the establishment of courses and workshops for teachers and that help develop their linguistic, environmental and visual potential, so that they can change within the class from linguistic presentation to the use of forms, images and videos, making it possible for them to change within the class from linguistic presentation to the use of forms, images and videos, which makes it possible for them to The lesson is a combination of multiple intelligences and the reorganization of courses, especially in the subject of life sciences.

**University of Mosul
College of Education
For Pure Science**



**The Effectiveness of A Strategy Based on The
Theory of Multiple Intelligences In Achievement
And Clever Thinking Among Second
Intermediate Students In Science Subject**

Raghad Ghanim Ismael Al-Ghazali

M.Sc. Thesis

Teaching Methods of Biology

Supervised by

Assist. Prof.

Dr. Maarib M. Ahmed

Assist. Prof.

Dr. Raghad N. Jerjees

2022 A.D.

1444 A.H.