



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## فاعلية برنامج تربوي لتنمية الجودة النفسية لدى طلبة المعهد التقني / الموصل

رؤى احمد شوكت  
رسالة ماجستير  
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف  
الأستاذ المساعد  
د. صبيحة ياسر مكطوف

## ملخص البحث

استهدف البحث بناء برنامج تربوي اعتمادا على نظرية رايف لتنمية الجودة النفسية لدى طلبة المعهد التقني/ الموصل. والتعرف الى فاعلية البرنامج التربوي في تنمية الجودة النفسية لدى العينة. فضلا عن الكشف عن الفروق الإحصائية في فاعلية البرنامج التربوي لدى افراد مجموعات البحث تبعا لمتغير (الجنس) لدى طلبة المعهد التقني/ الموصل. ولغرض تحقيق الاهداف صاغت الباحثة ست فرضيات.

شمل البحث عينة من طلبة السنة الثانية في المعهد التقني/ موصل من كلا الجنسين (ذكور واناث) ضمن الاختصاصات الإنسانية والعلمية. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019.

واختارت الباحثة المعهد التقني/ الموصل لغرض تطبيق البرنامج فيه.

اذ طبقت الباحثة المقياس لتشخيص الطلبة الذين لديهم ضعف مستوى الجودة النفسية وهم بحاجة لبرنامج لتنمية الجودة النفسية وتم تطبيق المقياس على طلاب السنة الثانية من المعهد التقني/ الموصل والبالغ عددهم (610) استمارة واستبعدت (55) استمارة لعدم اكتمالها فأصبح العدد الكلي لعينة التشخيص (555) استمارة أي بنسبة (20%) من العدد الكلي والبالغ (2754). ثم اختارت القسم الذي حصل على أدنى الدرجات في مستوى الجودة النفسية وهي الاقسام الإدارية والمكتبية اذ كان المتوسط الحسابي (137.025). والمتضمنة الاقسام الثلاثة وهي: تقنيات إدارة مكتب اذ بلغ المتوسط الحسابي لها (146.95)، وتقنية مكاتب والمعلومات (146.25)، وإدارة مواد (117.87).

بعد ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الباحثة من تطبيق المقياس تصاعديا تم فرز استمارات طلبة الاقسام الذين حصلوا على درجات اقل من المتوسط الفرضي لمقياس الجودة النفسية والبالغ (135) درجة وكان المتوسط الحسابي لدرجات طلبة قسم إدارة المواد اقل من المتوسط الفرضي وعليه تم اعتمادها عينة للبرنامج والبالغ عددها (40) طالب وطالبة.

وزع الطلبة الذين شخصوا بان مستوى الجودة النفسية لديهم منخفض على مجموعتين متكافئتين، الأولى تجريبية تخضع للبرنامج والثانية ضابطة لا تخضع للبرنامج وجرت هذه العملية بتنظيم البيانات على شكل ازواج متكافئة. ووزعوا بشكل متساوٍ (20) طالبا وطالبة في كل مجموعة.

وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي من نوع - تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي والتي تتم في هذه الطريقة دراسة مجموعتين او اكثر في نفس الوقت. وإجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات التي تظن انها تؤثر في المتغير التابع على حساب المتغير المستقل ضبطا احصائيا وهي: التكافؤ بدرجات الاختبار القبلي، والتكافؤ بالعمر.

اعتمدت الباحثة على مقياس الجودة النفسية الذي أعدته شند، واخرون (2013) والمكون من (69) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي (الهدف في الحياة، تقبل الذات، الاستقلالية، العلاقات الإيجابية بالأخرين، النضج الشخصي، التمكن من البيئة) وأصبحت الأداة بصيغتها النهائية تضم (45) فقرة.

أما الاداة الثانية فكانت البرنامج التربوي لتنمية فاعلية الجودة النفسية، ولإعداد البرنامج سعت الباحثة للاطلاع على عدد من الكتب والمصادر والادبيات ذات العلاقة، وتكون البرنامج من ستة ابعاد وفقا لنظرية رايف. تضمن البرنامج (20) جلسة عرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس واتفق الخبراء على صلاحية البرنامج التربوي في إمكانية تحقيق الهدف منه بعد إجراء التعديلات التي اقترحوها. وطبق البرنامج على افراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019. بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التربوي طبقت الباحثة مقياس الجودة النفسية لغرض التحقق من فرضيات البحث.

وللتحقق من اهداف البحث استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وظهرت النتائج فاعلية البرنامج التربوي المستخدم ووجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات رتب تنمية الجودة النفسية لدى افراد مجموعات البحث الأربع ولصالح المجموعة التجريبية. كما إن متغير الجنس كان لصالح الاناث. حيث ان الاناث أكثر تفاعلا من اقرانهم البنين في البرنامج التربوي.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات للاستفادة من البرنامج التربوي المعد في الدراسة الحالية.

1. توجيه تدريسي المعهد التقني على حث طلبتهم على ان يكون لهم هدف من الحياة، وتقبل الذات، والاستقلالية، والعلاقات الإيجابية، والنضج الشخصي، والتمكن من البيئة.

2. دعوة مركز التعليم المستمر وبالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة الموصل بفتح دورات تدريبية على البرنامج التربوي للجودة النفسية.

3. تضمين المناهج الدراسية في اقسام المعهد التقني جلسات ودروس تربوية عن جودة الحياة النفسية.

4. إقامة ندوات تربوية عن الجودة النفسية وسبل تطويرها لدى الطالبة في جامعة الموصل.

5. توجيه منظمات المجتمع المدني من خلال أنشطتها الى تكثيف المشاريع طوية الأمد التي تستهدف الشباب لتنمية الجودة النفسية لديهم.

6. فتح مراكز التنمية البشرية المستدامة وتهيئة فرص العمل الوظيفية لجيل الخريجين.

7. توجيه الاعلام التربوي والمحلي الى تركيز الجهود نحو الجودة النفسية لدى الطلبة وتعزيزه من التجارب العالمية والمحلية.

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

1. اثر برنامج تربوي مقترح قائم على نظرية رايك في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الجامعية.

2. الجودة النفسية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في ضوء بعض المتغيرات.

## Abstract

build an educational program based on the theory of Carol D. Ryff to develop the psychological well-being of students of the Technical Institute in Mosul. The research aimed to identify the effectiveness of the educational program in the development of well-being to detect statistical differences in the effectiveness of the educational program among members of research groups according to the variable gender. As well as to sample. being within the selected differences in the effectiveness of the educational program among members of research groups according to the variable gender. To achieve the goals, the researcher formulated six hypotheses

sample of students of the second grade of both sexes (male and female) in the Humanitarian and Scientific departments in the second semester of the academic year 2018–2019

Mosul as target / Technical Institute chose the researcher The program. purpose of applying the measure to diagnose the students who applied the researcher The measure to develop have psychological ill-being who need to enroll in a program. The well-being measure was applied to the students in the well-being. Mosul. 610 / their second semester of the technical institute uncompleted questionnaires 55questionnaires were distributed while were the final considered questionnaires. Which 55were excluded. . Then the (2754) from the total number(%20)was considered researcher chose the department that received the lowest scores in the level of psychological well-being. This were the Administrative and . The three 137.025Clerical Departments with an average of departments were namely: the department of Administrative and Office

, the department of Libraries and 146.95 Management with an average of and the department of Materials' 146.25 Information with average . 117.875 Management, the average was

The researcher arranged the obtained scores from the applications of the scale in ascending way. Then the forms were sorted grades than the out based on the department that obtained less (135) hypothesis average of the psychological well-being scale were degree. The arithmetic average of the scores of the students of the Department of Materials' Management was less than the hypothetical average. Therefore it was adopted as sample for the program in total of .40 male and female students

The students who were diagnosed with psychological ill-being two equal groups. The first 20 were enrolled in the were distributed to experimental program and the second 20 were not. They were .in each group male and female students (20) distributed evenly

the - The researcher adopted the experimental design of the type design of equal groups with pre/posttest- which in this method is .at the same time groups more covering two or number of variables that you process of a parity in the At Reward

in consequence affects the dependent variable the think it affects pre a statistically significant restraint parity: varying the ,followed variable test, and age parity. -

measure psychological well-being The researcher relied on the items (69) prepared by Shend, and others on 2013. It consists of distributed in six areas: Goal in life, Self-acceptance, Independence, Positive relationships with others, Personal maturity, Mastery of the environment. The final version of the tool became 45 items.

develop the was the educational program to The second tool effectiveness of well-being. The researcher sought number of books, sources and related literature in order to develop this tool. The program consists of six dimensions according to the theory of Carol D. Ryff. It sessions presented to a group of experts and specialists in (20) included All the experts agreed on .the department of education and psychology in the possibility of achieving its the validity of the educational program program was considering the proposed amendments. The goal after second applied to the members of the experimental group in the 2018- 2019. semester of the academic year completion of the implementation of the educational After the program, the researcher applied a psychological well-being measure to .verify the research hypotheses used the To verify the research objectives, the researcher The results showed the statistical portfolio of social sciences SPSS. effectiveness of the educational program used and the existence of statistically significant differences between the mean levels of psychological well-being development among the four research groups and for the benefit of the experimental. The sex variable was in favor of females. Females are more interactive than their peers in the educational program. set of search results researcher presented a In light of the learned from the conclusions and recommendations and suggestions as .presented study educational program prepared in the

1. Directing the Technical Institute Faculty to urge their students to have a goal of life, self-acceptance, independence, positive relationships, personal maturity and mastery of the environment.

**Mosul University**  
**Education College for Human**  
**Sciences**



**an educational The effectiveness of**  
**for the development of Well-Being of program**  
**Mosul / Students at the Technical Institute**

Prepared by the Researcher  
**Roaa Ahmed Shawkat**

**To**

Mosul University in The Council of College of Education  
s'master It is part of the requirements for obtaining a  
degree  
educational psychology In

Supervision  
Assistant Professor  
**Dr. Sabiha Yasser Maktouf**