



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر برنامج نفسي - رياضي لخفض بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة تقدم بها
عاصم أمير فاضل الحياي

رسالة ماجستير
التربية الرياضية / العلوم الرياضية

بإشراف
الأستاذ الدكتور
عكلة سليمان علي الحوري

ملخص البحث

أثر برنامج نفسي رياضي لخفض بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المشرف

أ.د. عكلة سليمان الحوري

م ٢٠٢٠

الباحث

عاصم أمير فاضل الحياي

١٤٤٢ هـ

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في وجود حالة مؤشرة لدى المدارس وهي ان بعض التلاميذ لديهم اضطرابات سلوكية انفعالية لذا يلجأون للعدوان والغضب والعداوت وغيرها من الاضطرابات السلوكية والانفعالية على زملائهم والمعلمين داخل الصف وخارجه في اثناء اوقات الفرص وجود الفراغ في الحصص الدراسية لذا هنا جاءت فكره البحث بأعداد برنامج نفسي رياضي يتلاءم مع امكانيات المدرسة الابتدائية وممارسة اللعب عليه على وفق تشكيلات مقترحة تتكون من العاب عديدة لتفريغ التلاميذ ولاسيما المضطربين سلوكياً وانفعالياً في درس التربية الرياضية وتعديل السلوك لديهم هذا مما سيتم تسليط الضوء عليه في هذه الدراسة .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى محاولة التعرف على ما يأتي:

- ١-٣-١ اعداد برنامج نفسي رياضي لخفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢-٣-١ الكشف عن تأثير برنامج نفسي رياضي على خفض بعض الاضطرابات السلوكية و الانفعالية لدى تلاميذ الابتدائية .
- ٣-٣-١ التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان الغضب العناد) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٤-٣-١ التعرف على الفروق في الاضطرابات السلوكية والانفعالية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الاختبارات القبليه.
- ٥-٣-١ التعرف على الفروق في الاضطرابات السلوكية والانفعالية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الاختبارات البعديه.

وافترض الباحث :

- للبرنامج النفسي _ الرياضي تأثير في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في انخفاض الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، حدد مجتمع البحث عمداً بتلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الدراسية (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) لمدرسة أسامة والمعالي للبنين الذين يبلغ عددهم (١٥٥٠) تلميذ، توزعوا كما يأتي مدرسة (أسامة بن زيد - ٧٤٠ - تلميذاً ومدرسة المعالي للبنين - ٨١٠ - تلميذاً)، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للمشاهدات المزدوجة، معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، المتوسط الفرضي يدوياً).

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى استنتاجات من اهمها ما يأتي:

- فاعلية مقياس الاضطرابات السلوكية الذي استخدمه الباحث في بحثه الحالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- يؤثر البرنامج التدريبي النفسي- الرياضي في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مجالات مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان والغضب والعناد) ولصالح الاختبار البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى المجموعة الضابطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في مجالات مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان والغضب والعناد).
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين البعدين ولصالح المجموعة التجريبية في الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مجالات الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان والغضب والعناد) لصالح المجموعة التجريبية.

بعد عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي:

- ١- فعالية البرنامج النفسي الرياضي المع في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى التلاميذ الذين يعانون من درجة الاضطرابات
- ٢- يؤثر البرنامج التدريبي النفسي- الرياضي في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مجالات مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان والغضب والعناد) ولصالح الاختبار البعدي.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى المجموعة الضابطة.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في مجالات مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان والغضب والعناد).
- ٦- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين البعدين ولصالح المجموعة التجريبية في الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- ٧- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مجالات الاضطرابات السلوكية والانفعالية (العدوان والغضب والعناد) لصالح المجموعة التجريبية.

كما اوصى الباحث:-

- ١- الافادة من البرنامج النفسي والرياضي المعد لخفض الاضطرابات السلوكية لدى فئات عمرية اخرى كالمتوسطة والاعدادية .
- ٢- الافادة من الدراسة الحالية التي استخدمت البرنامج النفسي - الرياضي في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى تلاميذ المدارس أخرى بالمرحلة العمرية نفسها .

- ٣- تخصيص وقت محدد يتضمن محاضرات وتوجيهات من متخصصين في مجال الارشاد النفسي - الرياضي لزيادة وعي المعلمين في طريقة التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- ٤- تأكيد المرشد النفسي - الرياضي في المدارس الابتدائية لأهمية دوره في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى التلاميذ.
- ٥- ضرورة اجراء دراسة العلاقة بين الاضطرابات السلوكية والانفعالية ومتغيرات نفسية أخرى كالسلوك الاجتماعي، السمات الشخصية والقيم الرياضية والمزاج للوالدين التي يجد الباحث انها تؤثر بالاضطرابات السلوكية والانفعالية وتتأثر بها.

ABSTRACT

The effect of a psychological sports program to reduce some behavioral and emotional disorders among primary school students

Researcher
Asim Amir Fadel Al-Hayali

Supervisor
Prof Dr.
Okla Suleiman Ali Al-Houri

Research problem :

The problem of the research lies in the presence of an indicative case in schools, which is that some pupils have emotional behavioral disorders, so they resort to aggression, anger, stubbornness and other behavioral and emotional disorders on their colleagues and teachers inside and outside the classroom during times of opportunity and the existence of a vacuum in the lessons, so here came the idea of researching numbers of a psychological program An athlete that fits with the capabilities of the primary school and practice playing on it according to the proposed formations consisting of many games to empty students, especially those who are behaviorally and emotionally disturbed, in the physical education and behavior modification lesson for them, which will be highlighted in this study.

research aims :

The current research aims to try to identify the following:

- Preparing a sports psychological program to reduce behavioral and emotional disturbances for primary school students.

- Exposing the effect of a sports psychological program on reducing some behavioral and emotional disorders among primary students.
- Identify behavioral and emotional disorders (aggression, anger, stubbornness) among primary school students.
- Identify the differences in behavioral and emotional disorders between the experimental and control groups among primary school students in pre-tests.
- Identifying the differences in behavioral and emotional disorders between the experimental and control groups among elementary school students in the post tests.

The researcher assumed:

- The psychological-sports program has an effect in reducing behavioral and emotional disorders for primary school students.
- The experimental group outperformed the control group in lowering behavioral and emotional disorders.

The researcher used the experimental approach to suit the nature of the research. The research community deliberately determined primary school students the school year (2019-2020) for Osama and Ma'ali School for boys, whose number is (1550) students, distributed as follows: Usama Bin Zaid School - 740 pupils and Maali School for Boys 810 - students), and the researcher used the following statistical methods (the arithmetic mean, standard deviation, the T-test for two independent samples of equal number, the T-test for two correlated samples for double observations, the Pearson correlation coefficient, the percentage, the hypothetical average manually).

After presenting the results and discussing them, the researcher reached conclusions, the most important of which are the following:

- The effectiveness of the behavioral disorders scale that the researcher used in his current research on primary school students.
- The psychological-sports training program affects the reduction of behavioral and emotional disorders among primary school students.
- The presence of significant differences between the pre and post tests among the experimental group students in the fields of behavioral and emotional disorders (aggression, anger and stubbornness) and in favor of the post test.
- There were no significant differences between the pre and post tests in behavioral and emotional disorders in the control group.
- There are no significant differences between the pre and post tests for control group students in the areas of the behavioral and emotional disorders scale (aggression, anger and stubbornness).
- The presence of significant differences between the control and experimental groups in the two post-tests in favor of the experimental group in behavioral and emotional disorders.
- There were significant differences between the two post tests of the control and experimental groups in the areas of behavioral and emotional disorders (aggression, anger and stubbornness) in favor of the experimental group.

After presenting and discussing the results, the researcher concluded the following:

- The effectiveness of the sports psychoanalytic program in reducing behavioral and emotional disorders among students suffering from the degree of disorders
- The psychological-sports training program affects the reduction of behavioral and emotional disorders among primary school pupils
- The presence of significant differences between the pre and post tests among the experimental group students in the fields of behavioral and emotional disorders (aggression, anger and stubbornness) and in favor of the post test.
- There are no significant differences between the pre and post tests in behavioral and emotional disorders of the control group.
- There are no significant differences between the pre and post tests for control group students in the areas of the behavioral and emotional disorders scale (aggression, anger and stubbornness).
- The presence of significant differences between the control and experimental groups in the two post-tests in favor of the experimental group in behavioral and emotional disorders.
- The presence of significant differences between the two post-tests of the control and experimental groups in the areas of behavioral and emotional disorders (aggression, anger and stubbornness) in favor of the experimental group.

The researcher also recommended:

- Benefiting from the psychological and sports program designed to reduce behavioral disorders in other age groups, such as middle and middle school
- To benefit from the current study that used the psycho-sports program to reduce behavioral and emotional disorders in other schoolchildren of the same age group.
- Allocating a specific time that includes lectures and directions from specialists in the field of psychological-sports counseling to increase teachers 'awareness of how to deal with students who suffer from behavioral and emotional disorders.
- Emphasis on the psychological-mathematical counselor in primary schools of the importance of his role in reducing pupils' behavioral and emotional disorders.
- The necessity to conduct a study of the relationship between behavioral and emotional disorders and other psychological variables such as social behavior, personality traits, sports values and moods of the parents that the researcher finds affect and are affected by behavioral and emotional disorders.

**Ministry of Higher Education
University of Mosul
College of Basic Education
Dept. of Physical Education & Sport Science**



The Effect of a Psychological-Sports Program to Reduce Behavioral and Emotional Disorders Among Primary School Students

A Thesis Submitted By

Asim Amir Fadel Al-Hayali

A Master Thesis

Physical Education / Sport Sciences

Supervised by

Prof Dr.

Okla Suleiman Ali Al-Houri