



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الموصل كلية التربية - للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية و النفسية

أثر استخدام أنموذج رايجلوث التوسعي في اكساب طلاب الصف الخامس الادبي المفاهيم التاريخية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية/ للعلوم الانسانية

جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

تقدم بها الطالب

أنور محمود حسين الخزرجي

باشراف

أ.م.د.

عبد الله علي ابراهيم الجرجري

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر أنموذج رايجلوث التوسعي في اكساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الادبي)، ولتحقيق ذلك وضعت الفرضيات الآتية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج رايجلوث ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكساب المفاهيم التاريخية .
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات اختبار التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج رايجلوث.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات اختبار التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية.
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط نمو التفكير الاستدلالي لطلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج رايجلوث ومتوسط نمو التفكير الاستدلالي لطلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي.

شمل مجتمع البحث طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى (الموصل المركز) للعام الدراسي 2013 – 2014م. اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختار قصدياً مدرستي عبد الرحمن الغافقي وعمر بن عبد العزيز كعينة للبحث للعام الدراسي 2013-2014م لغرض تطبيق التجربة.

تكونت العينة من (75) طالباً بواقع (40) طالباً في المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال أنموذج رايجلوث و(35) طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية.

كافأ الباحث مجموعتي البحث في متغيرات: الذكاء والعمر الزمني محسوباً بالأشهر، درجة تحصيل مادة التاريخ للعام السابق، اختبار التفكير الاستدلالي القبلي.

حدد الباحث المادة الخاضعة لتجربة البحث والتي تضمنت الفصول الثلاث الأولى من مادة التاريخ الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي, حدد الباحث المفاهيم التاريخية البالغ عددها (18) مفهوماً تاريخياً وفي ضوء تلك المفاهيم أعد الباحث أهدافاً سلوكية وفق

مستويات (تعريف, فهم, تطبيق), كما واعد خططاً تدريسية لموضوعات المادة المشمولة بتجربة البحث بلغ عددها الكلي (48) خطة بواقع (24) خطة لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

وتم اعداد اختبار للمفاهيم التاريخية تكون من (54) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد, تم التحقق من صدقه (الظاهري) وقوته التمييزية ومعامل صعوبته وفعالية البدائل الخاطئة, أما ثباته فقد تم استخراج بطريفة كيودر ريتشاردسون 20 حيث بلغ فبلغ (0,86), وهو معامل ثبات جيد .

كما تم اعداد اختبار للتفكير الاستدلالي تكون من (30) فقرة, وتم التحقق من صدقه الظاهري واستخرجت القوة التمييزية لفقراته فضلا عن معامل ثبات الاختبار باستخدام طريفة الفاكرونباخ حيث بلغ (0,81), وهو معامل ثبات جيد.

قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه ولمدة (12) أسبوعا, وطبق الباحث في نهاية التجربة اختبار المفاهيم التاريخية وبعدها طبق اختبار التفكير الاستدلالي البعدي على مجموعتي البحث.

ولغرض معالجة البيانات اعتمد الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج :

1- تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج ريجليوث على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريفة الاعتيادية في اختبار المفاهيم التاريخية والتفكير الاستدلالي.

2- وجود فرق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الاستدلالي.

3- عدم وجود فرق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الاستدلالي .

وفي ضوء نتائج البحث الحالي خرج الباحث بعدد من التوصيات منها :

1- التأكيد على استعمال النماذج التدريسية الحديثة ولاسيما أنموذج رايجلوث التوسعي في تدريس التاريخ لرفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي .

2- ضرورة إدخال مدرسي التاريخ دورات تدريبية لتعريفهم بالنماذج التدريسية الحديثة ومنها أنموذج رايجلوث التوسعي.

3- تدريب طلاب الصف الخامس الادبي على استخدام أنموذج رايجلوث التوسعي بالإضافة الى النماذج الحديثة الأخرى.

4- تشجيع المشرفين التربويين عند زيارتهم التقويمية للمدرسين والمدرسات على استعمال أنموذج رايجلوث التوسعي ونماذج أخرى في تدريس التاريخ.

وفي ضوء نتائج البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية.

1- اثر انموذج رايجلوث التوسعي في التحصيل الدراسي وتجاهات الطلاب نحو مادة التاريخ.

2- اثر انموذج رايجلوث التوسعي في التفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

3- اثر انموذجي رايجلوث في التحصيل والتفكير العلمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

Research Summary

The current research aims to identify (impact of Rigeluth expansionary model in the Acquisition of historical concepts and the development of inferential thinking among students in the fifth grade literary) .

To achieve these aims , the researcher put the following hypotheses:

1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the Rigeluth model and the average score for the control group , who studied according to the usual method to test the Acquisition of historical concepts.

2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between pre and post average test scores for deductive thinking for experimental group of students who studied the according to Rigeluth

3- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between pre and post average test scores for deductive thinking for the control group students who studied according to the usual method .

4- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average growth of deductive thinking for students of the experimental group that studied the specimen Rigeluth and the average growth of deductive thinking to control group students who studied according to the usual method in the pretest and posttest.

Research community included fifth-grade students in the literary and junior secondary schools affiliated to the Directorate of Education Nineveh province (Mosul Center) for the academic year 2013-2014.

The researcher determined experimentally tuning a partial chose schools Abdul Rahman Ghafiqi and Omar bin Abdul Aziz, a sample of the search for the academic year 2013-2014 AD for the purpose of application of the experiment.

The sample consisted of (75) student , (40) students in the experimental group , which is studying the use of Rigeluth model and (35) students in the control group , which is studying the use of the usual method.

Rewardred researcher in the two groups of search variables : intelligence and chronological age measured in months , the degree of the collection of material history of the previous year , the deductive thinking test.

Select researcher substance to the search experience , which included chapters of the three of the vocabulary of history for modern and contemporary scheduled to teach fifth grade literary academic year (2013-2014 AD) In light of the article content select researcher historical concepts of (18) understood historically and in the light of these concepts promising researcher targets according to behavioral levels (the definition , understanding , application) , as a promising plans for teaching subjects covered by Article Search experience numbered total (48) by the plan (24) plan for each of the two sets of search.

The researcher prepared a test of the concepts of historical author of (54) items of multiple choice , has been verified sincerity (virtual) and strength discriminatory and coefficient of difficulty and effectiveness of alternatives wrong , but its reliability has been extracted in a Keodr Richardson 20 method, reaching , (0.86) ,which was a good reliability coefficient.

As the researcher developed a test to think inferential , which consisted of (30) items , was to verify the authenticity of this test (virtual) and extracted power discriminatory paragraphs as well as the reliability coefficient of the test method using Alpha Cronbach (0.81),which was a good reliability coefficient .

The researcher taught the two groups of search himself for a period of (12) a week , according to the agenda adopted by the length of the experiment, a researcher at the plate and end of the experiment testing the concepts of historical dimensional dish and then test the dimensional deductive thinking on the two sets of search.

For the purpose of processing the data statistically researcher adopted the test for two independent samples t- Tests showed that:

1- the superiority of the experimental group students who studied according to the model Riglyot the control group students who studied in the usual way to test the concepts of historical and deductive thinking.

2- there is no difference between the scores of students in the experimental group pre and post tests in the test inferential thinking.

3- There is no difference between the scores of students in the control group pre and post tests in the test inferential thinking.

In light of the results of current research researcher came a number of recommendations including:

1- emphasis on the use of modern teaching models , especially model Rigeluth expansion in the teaching of history to raise the level of achievement and the development of inferential thinking.

2- The need to enter history teachers training courses to familiarize them with modern teaching models , including the model Rigeluth expansion.

3- Training of fifth-grade students to use literary model Rigeluth expansion in addition to other recent models.

4- To encourage the supervisors when they visit the calendar for teachers and teachers on the use of model Rigeluth expansion and other models in the teaching of history.

In light of the results suggests the researcher conducting the following studies.

1- Rigeluth expansionary effect of a specimen in academic achievement and trends toward students of history

2- Rigeluth expansionary effect of a specimen in systems thinking among students in middle school

3- the impact of atypical Rigeluth and Merle tension in educational and scientific thinking of students at the intermediate stage.