



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

توجس الاتصال وعلاقته بالتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

يونس محمد يونس محمد

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور احمد وعد الله حمد الله الطريا

ملخص البحث

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى :-
- ١- توجس الاتصال لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 - ٢- الفروق في مستوى توجس الاتصال تبعاً لمتغيرات:-
 - أ- الصف الدراسي (الرابع، الخامس).
 - ب- النوع الاجتماعي (ذكور، إناث).
 - ج - الفرع الدراسي (العلمي، الأدبي).
 - ٣- التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 - ٤- الفروق في مستوى التفاؤل غير الواقعي تبعاً لمتغيرات:
 - أ- الصف الدراسي (الرابع، الخامس).
 - ب- النوع الاجتماعي (ذكور، إناث).
 - ج - الفرع الدراسي (العلمي، الأدبي).
 - ٥- العلاقة بين توجس الاتصال و التفاؤل غير الواقعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 - ٦- الفروق في العلاقة بين توجس الاتصال والتفاؤل غير الواقعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات :-
 - أ- الصف الدراسي (الرابع، الخامس).
 - ب- النوع الاجتماعي (ذكور، إناث).
 - ج - الفرع الدراسي (العلمي، الأدبي).

واقصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية بفرعية العلمي والأدبي في الدراسات الصباحية في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

إذ تكونت عينة البحث من (٧٦٠) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية من طلبة الصفين الدراسيين (الرابع ، الخامس) الاعدادي بفرعيه (العلمي ، الادبي) ومن (٨) مدارس توزعت بالتساوي بين مدارس الذكور والاناث . ولتحقيق اهداف البحث فقد قام الباحث ببناء اداتي البحث ابتداء بمقياس توجس الاتصال بالاعتماد على نظرية (مكروسكي ، 1977) والذي تكون بصيغته النهائية من (٣٨) فقرة ذات (٤) بدائل بعد التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم

التربوية والنفسية، كما تم التحقق من الثبات باستخدام اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ وقد بلغ (٠،٨١) و (٠،٨٤) على التوالي. كما تم بناء مقياس التفاؤل غير الواقعي والذي تكون بصيغته النهائية من (٣٩) فقرة ذات (٤) بدائل بعد التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على الخبراء المحكمين من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، فضلا عن صدق البناء باسلوبي المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي. كما تم التحقق ممن الثبات بطريقتي اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ وقد بلغ (٠،٨٣) و (٠،٨٦) على التوالي. عولجت البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي للتعرف على مستوى دلالة معامل الارتباط ومعادلة الفا كرونباخ والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار الزائي للتعرف على الفرق بين معاملي الارتباط .

اظهرت النتائج وجود فرق دال لصالح المتوسط المحقق في مستوى توجس الاتصال مقارنة بالمتوسط الفرضي وهذه النتيجة تشير الى ان العينة تتمتع بمستوى متوسط في توجس الاتصال . كما اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا في مستوى توجس الاتصال تبعا لمتغير الصف الدراسي ولصالح الخامس مقارنة بالصف الرابع، ووجود فرق دال احصائيا ولصالح الاناث مقارنة بالذكور ، ووجود فرق غير دال احصائيا في متغير الفرع الدراسي. كما اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا في مستوى التفاؤل غير الواقعي ولصالح المتوسط المحقق مقارنة بالمتوسط الفرضي وهذه النتيجة تشير الى تمتع العينة بمستوى متوسط من التفاؤل غير الواقعي. كما اظهرت النتائج وجود فرق غير دال احصائيا في مستوى التفاؤل غير الواقعي تبعا لمتغير الصف الدراسي (الرابع، الخامس)، ووجود فرق دال احصائيا تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الاناث مقارنة بالذكور ، ووجود فرق غير دال احصائيا تبعا لمتغير التخصص الدراسي (العلمي، الادبي). كما اسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين متغيري توجس الاتصال والتفاؤل غير الواقعي ووجود فرق غير دال احصائيا في العلاقة بين توجس الاتصال والتفاؤل غير الواقعي تبعا لمتغير الصف الدراسي، ووجود فرق دال احصائيا في العلاقة بين المتغيرين تبعا لمتغيري النوع الاجتماعي ولصالح الاناث ، والتخصص الدراسي ولصالح طلبة التخصص الادبي.

وفي ضوء النتائج تم تحديد مجموعة من الاستنتاجات منها:

إمكانية استخدام مقياسي توجس الاتصال والتفاؤل غير الواقعي في دراسات اخرى نظراً لتوفر الخصائص القياسية المتمثلة بالصدق والثبات.

و في ضوء ذلك قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The current research aims to identify the level of:

- 1- Communication apprehension among middle school students.
- 2- Differences in the level of communication apprehension according to the following variables:
 - A - Grades (fourth, fifth).
 - b- Gender (males, females).
 - C - the academic branch (scientific, literary).
- 3- Unrealistic optimism among middle school students.
- 4- The differences in the level of unrealistic optimism according to the variables:
 - A - Grades (fourth, fifth).
 - b-Gender (males, females).
 - C - the academic branch (scientific, literary).
- 5- The relationship between communication apprehension and unrealistic optimism among middle school students.
- 6- The differences in the relationship between communication apprehension and unrealistic optimism among middle school students according to the variables:
 - A- Grade (fourth, fifth).
 - b- Gender (males, females).
 - C - the academic branch (scientific, literary).

The current research was limited to students of the preparatory stage in the scientific and literary branch in the morning studies in the city of Mosul, the center of Nineveh Governorate, for the academic year (2020-2021).

The research sample consisted of (760) male and female students who were chosen randomly from the students of the (fourth, fifth) preparatory grades in its two branches (scientific and literary) and from (8) schools distributed equally between male and female schools. To achieve the objectives of the research, the researcher built two research tools, starting with the communication apprehension scale based on the theory (McCrosky, 1977), which in its final form consisted of (38) paragraphs with (4) alternatives after verifying its apparent sincerity by presenting it to a group of experts specialized in science Educational and psychological, and the stability was verified using re-test and Cronbach's alpha equation, and it reached (.81,.) and (.84,.) , respectively. The scale of unrealistic optimism was also built, which in its final form consisted of (39) paragraphs with (4) alternatives, after verifying its apparent sincerity by presenting it to arbitrary experts who specialize in educational and psychological sciences, as well as the validity of the construction in the two extreme groups'

methods and internal consistency. The reliability was also verified by the two retest methods and Cronbach's alpha equation, and it reached (.83,.) and (.86,.) on the straight. The data were treated statistically by using the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the t-test to identify the level of significance of the correlation coefficient, the Cronbach's alpha equation, the t-test for one sample, and the z-test to identify the difference between the two correlation coefficients.

Not statistically significant in the study branch variable. The results also showed a statistically significant difference in the level of unrealistic optimism in favor of the achieved average compared to the hypothetical average, and this result indicates that the sample enjoyed an average level of unrealistic optimism. The results also showed the existence of a statistically significant difference in the level of unrealistic optimism according to the variable of the academic year (fourth, fifth), and the presence of a statistically significant difference according to the gender variable and in favor of females compared to males, and the presence of a statistically non-significant difference according to the variable of academic specialization (scientific, literary).

The results also revealed the existence of a positive, statistically significant correlation between the variables of communication apprehension and unrealistic optimism, and the presence of a non-statistically significant difference in the relationship between apprehension Communication and unrealistic optimism according to the variable of the class, and the presence of a statistically significant difference in the relationship between the two variables according to the variables of gender and in favor of females, and academic specialization and in favor of students of literary specialization.

In light of the results, a set of conclusions were drawn, including:

The possibility of using measures of communication apprehension and unrealistic optimism in other studies due to the availability of the standard characteristics of honesty and stability.

In light of this, the researcher presented a set of recommendations and suggestions.

University of Mosul

College of Education for human sciences

dept of Educational and psychological sciences



Communication apprehension and its relationship to unrealistic optimism among middle school students

Younus Mohammed Younus Mohammed

**M. A Thesis in
Educational psychology**

Supervised by

Asst. prof

D.rAhmed Wadallah Hamdallah Al-Taryya

2021 A. M

1443 A. H