



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

المعتقدات الدافعية وعلاقتها بالطموح المعرفي **لدى طلبة جامعة الموصل**

صبا عزام ذنون يونس

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة تنهيد عادل فاضل البيرقدار

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي على التعرف الى مستوى المعتقدات الدافعية لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف الى الفروق في مستوى المعتقدات الدافعية لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف الدراسي)، وكذلك التعرف على مستوى الطموح المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف الى الفروق في مستوى الطموح المعرفي تبعا للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف الدراسي) فضلا عن الكشف عن طبيعة العلاقة بين المعتقدات الدافعية والطموح المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف الى الفروق في العلاقة بين المعتقدات الدافعية والطموح المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف الدراسي) .

تألفت عينة البحث الأساسية من (٦٠٠) طالب وطالبة ، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) موزعين على (٦) كليات (٣) كليات علمية و (٣) كليات انسانية ، ولتحقيق أهداف البحث طبقت الباحثة أداتين هما : مقياس المعتقدات الدافعية (من إعداد الباحثة) المكون بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة ومقياس الطموح المعرفي (من اعداد الباحثة) المكون بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة وتم التحقق من صدق المقياسين باعتماد الصدق الظاهري ، وتم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين ، أما الثبات فتم حسابه بطريقتين هما : إعادة الاختبار ، طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ، اما الوسائل الإحصائية المستخدمة هي (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ، معادلة الفا كرونباخ)

وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية :

- ١- امتلاك الطلبة عينة البحث مستوى متوسط من المعتقدات الدافعية .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى المعتقدات الدافعية تبعا لمتغير الجنس.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى المعتقدات الدافعية تبعا لمتغير التخصص (العلمي ، الانساني) لصالح التخصص العلمي .

- ٤- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى المعتقدات الدافعية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية (الثاني ، الرابع) لصالح طلبة الرابع .
- ٥- امتلاك الطلبة عينة البحث مستوى متوسط من الطموح المعرفي
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح المعرفي تبعا لمتغير الجنس (الذكور ، الإناث) لصالح الإناث .
- ٧- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح المعرفي تبعا لمتغير التخصص (العلمي ، الانساني) لصالح التخصص العلمي .
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح المعرفي تبعا لمتغير الصف الدراسي (الثاني ، الرابع) .
- ٩- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المعتقدات الدافعية والطموح المعرفي لدى طلبة عينة البحث .
- ١٠- توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين المعتقدات الدافعية والطموح المعرفي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) لصالح الإناث .
- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين المعتقدات الدافعية والطموح المعرفي تبعا لمتغير التخصص (العلمي، الانساني).
- ١٢- توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين المعتقدات الدافعية والطموح المعرفي تبعا لمتغير الصف الدراسي (الثاني، الرابع) لصالح الرابع .

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة ببعض التوصيات منها :-

- ١- إقامة ندوات وبرامج تدريبية من قبل وزارة التعليم العالي لتعريف القائمين على العملية التعليمية بأهمية المعتقدات الدافعية وتدريبهم على الأساليب الداعمة لهذه المعتقدات ، وتعريفهم بأثارها الايجابية التي تسهم في تفعيل قدرات وامكانيات المتعلمين .

٢- حث الطلبة من قبل أساتذتهم على التفوق والنجاح من أجل بناء رؤى مستقبلية تزيد من طموحاتهم لمتابعة دراستهم في المراحل اللاحقة من التعليم .

وقدمت الباحثة المقترحات الآتية :-

- ١- المعتقدات الدافعية وعلاقتها بقوة الأنا لدى طلبة الجامعة .
- ٢- الطموح المعرفي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .

Abstract

the current research aims to identify the level of motivational beliefs among the students of mosul university and identify the differences at the level of motivational beliefs among the student of mosul university depending on variables (gender , specialization , academic grade) , as well identify to the level of cognitive ambition among the student of mosul university, and identify the differences at the level of cognitive ambition among the student of mosul university depending on variables (gender , specialization, academic grade), As well as disclosure of the relationship between motivational beliefs and cognitive ambition among students of mosul university , And to identify the differences in the relationship between motivational beliefs and cognitive ambition among students of mosul university depending on variables (gender , academic grade).

The basic research sample consisted of (600) male and female students , selected by the random class method from colleges of the university of mosul for the academic year (2022-2023) spread over (6) colleges (3) Scientific colleges and (3) Humanities colleges , and to achieve the objectives of the research , the researcher applied two tools : the Motivational Beliefs Scale (prepared by the researcher) consisting in its final form of (28) items and Scale (prepared by the researcher) consisting of (40) paragraphs in its final from , The face validity ,and the discriminatory power was calculated for the paragraphs of the tow scales , As For the reliability , it was calculated in two ways : the re- test , the methoing the alpha cronbach equation, and statical methods used are the Pearson correlation coefficient the t-test for the validity of the two scales was verified by face validity, and the statistical methods used are (Pearson's correlation coefficient , the t-test for one sample ,the t-test for two independent samples , the t-test for the significance of the correlation coefficient , the alpha cronbach equation

The researcher reached the following results:

- 1- The students in the research sample possessed a good level of motivational beliefs.
- 2- There are no statistically significant differences in the level of motivational beliefs according to the gender variable (male and female).

- 3- There are statistically significant differences in the level of motivational beliefs according to the variable of specialization (scientific, humanistic). The differences are in favor of the scientific specialization.
- 4- - There are statistically significant differences in the level of motivational beliefs according to the variable of the academic grade (second Fourth) for the benefit of fourth students.
- 5- The students in the research sample have a good level of cognitive ambition .
- 6- There are statistically significant differences in the level of cognitive ambition according to the gender variable (male, female). in favor of females.
- 7- There are statistically significant differences in the level of knowledge ambition according to the variable of specialization (scientific humanitarian) in favor of scientific specialization.
- 8- There are no statistically significant differences in the level of cognitive ambition according to the variable of the academic grade (second, the fourth) .
- 9- There is a statistically significant correlation between motivational beliefs and cognitive ambition among a sample of students.
- 10- There are statistically significant differences in the relationship between motivational beliefs and cognitive ambition, according to the gender variable (male, female) , in favor of females .
- 11- There are no statistically significant differences in the relationship between motivational beliefs and cognitive aspiration, according to the variable of specialization (scientific, humanistic).
- 12- There are statistically significant differences in the relationship between motivational beliefs and cognitive ambition according to the variable of the academic grade (second, fourth) in favor of the fourth.

In the light of the research results, the researcher came out with some recommendations, including:

- 1- Holding seminars and training programs to familiarize those in charge of the educational process with the importance of motivational beliefs, train them

on methods that support these beliefs, and introduce them to their positive effects that contribute to activating the capabilities and abilities of learners.

- 2- Urging students by their teachers to excel and succeed in order to build future visions that increases their aspirations to pursue their studies in the later stages of education.

The researcher presented the following suggestions :

- 1- Motivational beliefs and their relationship to ego strength among university students .
- 2- Cognitive ambition and its relationship to social intelligence among university students.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of psychological and
Educational sciences



Motivational beliefs and its relations
to cognitive ambition of Mosul
university students

Saba Azzam Dhunnon Younes

M.A Thesis

Educational and psychological sciences/
Educational psychology

Supervised By

Asst. prof.

Dr. Tanhid Adil Fadhil Al- Biriqdar

2023 A.D. _____ 1445 A.H.