



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية

تصميم استراتيجيتين تدريسيّتين على وفق مهارات
التفكير الابداعي وفاعليتهما في تنمية مهارات القراءة
الابداعية وعادات العقل لدى طلبة الصف الخامس
الادبي في مادة المطالعة

علي احمد حسين حمد السبعاعي

أطروحة دكتوراه
العلوم التربوية والنفسية

بإشراف

الأستاذ الدكتور
عبدالله علي ابراهيم

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الى تصميم استراتيجيتين تدريسيّتين قائمتين على وفق مهارات التفكير الابداعي وفاعليتهما في تنمية مهارات القراءة الابداعية وعادات العقل لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة المطالعة

ولتحقيق هدفي الدراسة تم وضع فرضيتين رئيسيتين اخضعتا للتجريب , واقتصرت الدراسة على طلبة الصف الخامس الادبي في اعدادية الرواد للبنين, واعدادية الشروق للبنات, وثانوية النصر للبنات, في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (2017- 2018) اذ تكونت العينة من (115) طالبا وطالبة , وبواقع (52) طالبا , و (63) طالبة .

وكافأ الباحث بين افراد هذه المجموعات في عدد من المتغيرات التي لها علاقة بمتغيرات البحث .

وتم تدريس مجموعات البحث التجريبية الاربع على وفق استراتيجيتين تدريسيّتين قائمتين على وفق مهارات التفكير الابداعي, حيث درست كل من المجموعتين الاولى والثالثة على وفق الاستراتيجية التدريسية الاولى القائمة على مهارتي المرونة والطلاقة , اما المجموعتين الثانية والرابعة فقد درست على وفق الاستراتيجية التدريسية الثانية القائمة على مهارات حساسية المشكلة والإفاضة والاصالة, وقد كلف الباحث مدرس اللغة العربية والمدرستين لتدريس مادة المطالعة في المدارس الثلاث اللواتي اجري فيها البحث .

ولتحقيق هدفي الدراسة تطلب بناء اداتين الاولى : اختبار مهارات القراءة الابداعية مكونا في صيغته النهائية من (20) فقرة , موزعا الى اربعة نصوص , تم التحقق من صدقها وثباتها وقوة تمييز فقراتها , اما الاداة الثانية : فهي مقياس عادات العقل فقد تبنى الباحث المقياس الذي اعده حسين (2012) وطبقه السبهان (2015) مكون بصيغته النهائية من (90) فقرة , موزعا على (16) عادة من عادات العقل وكل فقرة متبوعة بخمسة بدائل , تم التحقق من صدقه وثباته وقوة تمييز فقراته.

وبعد تهيئة الاداتين والخطط التدريسية طبقت التجربة من قبل مدرس المادة والمدرستين في المدارس الثلاثة من العام الدراسي (2017 - 2018) وبواقع درس واحد للمجموعات التجريبية الاربعة, ابتداء من (10/26/ 2017/) والى (11 / 1/ 2018) واستمرت فصلا دراسيا كاملا.

وبعد الانتهاء من التجربة طبق الباحث اداتي البحث (اختبار مهارات القراءة الابداعية , مقياس عادات العقل) على مجموعات البحث الاربع , وبعد جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها احصائيا باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لأهداف الدراسة اظهرت النتائج الاتية :-
1-يوجد تنمية في مهارات القراءة الابداعية تبعا لمتغير الاستراتيجية ولصالح الاستراتيجية التدريسية الثانية .
2-لايوجد تنمية في مهارات القراءة الابداعية تبعا لمتغير الجنس .

- 3-يوجد تنمية في مهارات القراءة الابداعية لدى افراد مجموعات الدراسة من الذكور والاناث تبعا للتفاعل بين متغيري الاستراتيجية والجنس ولصالح الاستراتيجية .
- 4-لا يوجد تنمية في عاداتهم العقلية تبعا لمتغير الاستراتيجية .
- 5-يوجد تنمية في العادات العقلية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الطالبات.
- 6-لا يوجد تنمية في العادات العقلية لدى افراد المجموعات الاربع تبعا لمتغير التفاعل بين الاستراتيجية والجنس .

وفي ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها فاعلية الاستراتيجيتين التدريسيين في تنمية مهارات القراءة الابداعية وعادات العقل لطلبة الصف الخامس الادبي . كما اوصى الباحث بعدد من التوصيات منها اقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة الاعدادية على استخدام الاستراتيجية الحديثة في التدريس ومنها هذه الاستراتيجية , واستكمالا للدراسة فقد اقترح الباحث عددا من البحوث المستقبلية .