



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
قسم رياض الأطفال

التراحم الذاتي وعلاقته بأساليب الهوية لدى طلبة جامعة الموصل

اوراد عماد الدين عبد الفتاح عبد القادر

رسالة ماجستير
علم النفس التربوي

بإشراف
أ. د. ذكرى يوسف جميل الطائي

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى التراحم الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى التراحم الذاتي وفقاً للمتغيرات الجنس (ذكور - إناث)، والتخصص (علمي - إنساني)، والصف الدراسي (الثاني - الرابع)، كما يهدف البحث إلى التعرف على أساليب الهوية السائدة لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى أساليب الهوية وفقاً للمتغيرات الجنس (ذكور - إناث)، والتخصص (علمي - إنساني)، والصف الدراسي (الثاني - الرابع)، ولمعرفة طبيعة العلاقة بين التراحم الذاتي وأساليب الهوية لدى طلبة الجامعة.

وتألفت عينة البحث الأساسي من (٧٧٠) طالباً وطالبة وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ولتحقيق أهداف البحث بنت الباحثة مقياس التراحم الذاتي معتمدة على نظرية نيف (Neff, 2003)، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث عن طريق عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة إذ بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٥) فقرة، كما تم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الاختبار؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٨) ألفا كرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٦).

كما تبنت الباحثة مقياس أساليب الهوية لـ (محمد، ٢٠١٧) الذي يتكون من (٣٩) فقرة، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة إذ بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٩) فقرة، وتم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الاختبار؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٥) وطريقة ألفا كرونباخ؛ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٢).

وبعد تحليل البيانات إحصائياً في برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية: امتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى فوق المتوسط من التراحم الذاتي، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط التراحم الذاتي بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي التراحم الذاتي المتحققين

بين أفراد عند البحث وفقاً لمتغير التخصص ومتغير الصف الدراسي؛ وامتلاك طلبة جامعة الموصل الاسلوب المعياري، ولم تظهر أية فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي أساليب الهوية المتحققين بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات الجنس الصف الدراسي والتخصص، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين التراحم الذاتي وأساليب الهوية لدى طلبة جامعة الموصل.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بما يأتي:

١. اللقاء محاضرات وإقامة ندوات وورش عمل خاصة بأهمية التوعية بالتراحم الذاتي ومجالاته للإناث من قبل أساتذة مختصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي بالاتفاق مع أقسام الإعداد والتدريب التابعة لوزارة التعليم العالي.

٢. يتعين الدعم من قبل رؤساء الأقسام والأساتذة الجامعيين دعم الطلاب في التغلب على التحديات التي تعيق تحقيق ذواتهم، مثل فقدان الثقة بالنفس والانطواء والخجل، ويجب أن يركزوا على الجوانب التنموية المتعلقة بالهوية، من خلال تعزيز ثقافة الهوية وأهميتها لدى الطلاب في الأوساط الاجتماعية المعنية. يمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم الندوات والمحاضرات التثقيفية والنشاطات الطلابية.

اقترحت الباحثة عديداً من المقترحات ومنها:

١. إجراء دراسة للتعرف على علاقة التراحم الذاتي ببعض المتغيرات مثل (أحداث الحياة الضاغطة، القلق الاجتماعي، الفعالية الإدراكية، المساندة الاجتماعية).

٢. إجراء دراسات ارتباطية بين أساليب الهوية وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

Abstract

The current research aims to identify the level of self-compassion among University of Mosul students, and to identify the significance of significant differences in the level of self-compassion according to the variables of gender (male - female), specialization (scientific - humanities), and academic grade (second - fourth). The research also aims to identify identity styles among university students, and to identify the significance of significant differences in the level of identity styles according to the variables of gender (male - female), specialization (scientific - humanities), and academic grade (second - fourth), and to determine the nature of the relationship between self-compassion and identity styles among university students. The primary research sample consisted of (770) male and female students, who were randomly selected from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2024 - 2025).

To achieve the research objectives, the researcher constructed a self-compassion scale based on Neff's theory (2003). The scale consisted of (35) items in its final form. The apparent validity of the research instrument was verified by presenting it to a group of specialists in educational and psychological sciences. Reliability was calculated using two methods: retesting; the value of Pearson's correlation coefficient reached (0.88) and Cronbach's alpha, which was (0.86). The researcher also adopted the identity styles scale by (Muhammad, 2017), which consists of (39) items. The apparent validity of the research instrument was verified by presenting it to experts and specialists in educational and psychological sciences. The discriminatory power of the instrument was also calculated, as the number of items in the scale in its final form reached (39). Reliability was calculated using two methods: retesting; the

value of Pearson's correlation coefficient reached (0.85) and Cronbach's alpha method. The reliability coefficient value reached (0.82).

After statistically analyzing the data using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), the researcher reached the following results: University of Mosul students possess an above-average level of self-compassion. There were significant differences between the average self-compassion scores among the research sample members according to the gender variable, in favor of females. However, no significant differences were found between the average self-compassion scores achieved among the research sample members according to the variables of specialization and academic year. University of Mosul students possessed the standard approach, and no significant differences were found between the average identity styles achieved among the research sample members according to the variables of gender, academic year, and specialization. There was a significant correlation between self-compassion and identity styles among University of Mosul students.

Based on the results reached, the researcher recommended the following:

1. Deliver lectures and hold seminars and workshops on the importance of raising awareness of self-compassion and its areas for students by professors specializing in psychological counseling and educational guidance, in agreement with The Ministry of Higher Education's Preparatory and Training Departments.
2. Department heads and university professors should help students solve problems that hinder self-realization, such as lack of self-confidence, introversion, and shyness. They should focus on the developmental aspects of identity domains by promoting identity culture, its domains, and its importance to students in social circles concerned with



Abstract



communicating with students, such as seminars, educational lectures, and student activities.

The researcher proposed several proposals, including:

1. Conduct a study to identify the relationship between self-compassion and certain variables, such as stressful life events, social anxiety, cognitive effectiveness, and social support.
2. Conduct correlational studies between identity styles and parental treatment styles among middle school students

**Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Mosul/ Basic Education
Kindergarten Department,
Postgraduate Studies**



Self-Compassion and its Relationship to Identity Styles Among University Students

Awrad Emaduldin Abdul Fatah Abdul Qader

Master Thesis

Department of Kindergarten/Educational Psychology

Supervised by

Prof. Dr. Dhikraa Jamil Youssef Al-ta'ee