



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية بيئة تعليمية تكيفية وفقاً لمتطلبات Web2.0 في إكساب الطلبة/المدرسين مهارات تصميم وإنتاج المقررات والاختبارات الإلكترونية

محمود ياسين عبدالله صالح

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / العلوم التربوية

بإشراف

الأستاذ

الدكتور صدام محمد حميد

ملخص البحث

هدف البحث الى بيان فاعلية بيئة تعليمية تكيفية وفقاً لمتطلبات Web2.0 في إكساب الطلبة/المدرسين مهارات تصميم وإنتاج المقررات والاختبارات الإلكترونية، ولتحقيق أهداف البحث تمّ تصميم بيئة تعليمية الكترونية تكيفية، وتقديمها من خلال الموقع الرسمي الخاص بالباحث تم انشأه على شبكة الانترنت، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، والذي تمّ فيه اختيار التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدى، وقد أعدّ الباحث قائمة لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية تضمنت (١٧) مهارة رئيسة وقائمة لمهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية تضمنت (١٠) مهارة رئيسة ، وأربع اختبارات الكترونية، منها اختباران تحصيليان من نوع صح وخطأ ونوع الاختيار من متعدد لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية إذ بلغت فقراته (٨٩) فقرة، ولمهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية إذ بلغت فقراته (٣٢) فقرة، واختباران لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية إذ بلغت فقراته (٦٨) فقرة، والاختبارات الإلكترونية إذ بلغت فقراته (٤٠) فقرة، طُبِّقَت التجربة على عينة متجانسة من طلبة قسم الحاسوب في جامعة الموصل بلغ عددهم (٧٠) طالباً وطالبة، وقد تمّ تطبيق أدوات البحث الأربعة قبلياً على مجموعة البحث، وبعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت للمدة من (٩-١٠-٢٠٢٢/٢٦-١٢-٢٠٢٢) خلال الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) تمّ تطبيق أدوات البحث نفسها بعدئذا، توصلت نتائج البحث الى مايلي :

١- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلبة/المدرسين في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلبة/المدرسين في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار الادائي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.

٣- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلبة/المدرسين في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدى.

٤- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلبة/المدرسين في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار العملي لمهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدى.

- ٥- عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة/المدرسين الذكور ومتوسط درجات الطلبة/المدرسين الإناث في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لمهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية.
- ٦- عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة/المدرسين الذكور ومتوسط درجات الطلبة/المدرسين الإناث في التطبيق البعدي للاختبار العملي لمهارات تصميم وانتاج المقررات الالكترونية.
- ٧- عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة/المدرسين الذكور ومتوسط درجات الطلبة/المدرسين الإناث في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لمهارات تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية.
- ٨- عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة/المدرسين الذكور ومتوسط درجات الطلبة/المدرسين الإناث في التطبيق البعدي للاختبار الادائي لمهارات تصميم وانتاج الاختبارات الالكترونية.
- ٩- كما أظهرت النتائج فاعلية البيئة التعليمية التكيفية القائمة على الويب 2.0 في اكساب الطلبة/المدرسين مهارات تصميم وانتاج المقررات والاختبارات الالكترونية لدى مجموعة البحث.

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج، يؤكد الباحث على استخدام تقنيات web2.0 في مجال التعليم، كما أوصى الباحث بتشجيع المدرسين في ميادين التربية على استخدام برامج تصميم وانتاج المقررات والاختبارات الالكترونية، لتحويل المقررات الورقية الى مقررات الكترونية يتم الحصول عليها في اي وقت ومن اي مكان من قبل الطلبة على اختلاف المناهج.

Abstract

The research aimed to demonstrate the effectiveness of an adaptive educational environment in accordance with the requirements of web2.0 in enabling students/teachers acquire skills in designing and producing electronic course materials and assessments. To achieve the research objectives, an adaptive electronic educational environment was designed and presented through the researcher's official website that was created on the Internet, and the researcher relied on the curriculum. Experimental, in which the one-group experimental design or pre- and post-test was chosen. The researcher prepared a list of skills for designing and producing electronic courses, which included (17) main skills, and a list of skills for designing and producing electronic tests, included (10) main skills, and four electronic tests, including two tests. Two true-false and multiple-choice tests to measure the cognitive aspect of the skills of designing and producing electronic courses, as it reached (89) Items, and of the skills of designing and producing electronic tests, as It reached (32) items, and two practical tests to measure the performance aspect of the skills of designing and producing electronic courses, as It reached Its paragraphs are (68) Items, and the electronic tests are (40) items. The experiment was applied to a homogeneous sample of students from the Computer Department at the University of Mosul, numbering (70) male and female students. The four research tools were applied beforehand to the research group at the end of the experiment period, which It lasted for the period from (9/10/2022) - (26/12/2022) during the first semester of the academic year (2022 – 2023). The same research tools were applied later, and the results of the research reached the following:

1-There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the student teachers in the pre and post applications of the cognitive test of course design and production skills.

2- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of student teachers in the pre and post applications of the performance test for the skills of designing and producing courses.

3- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of student teachers in the pre and post applications of the cognitive test of the skills of designing and producing electronic tests in favor of the post application.

4-There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of student teachers in the pre and post applications of the practical test of the skills of designing and producing electronic tests in favor of the post application.

5-There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of male teachers students and the average scores of female students / teachers in the post application of the cognitive test of the skills of designing and producing electronic courses.

6-There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of male teacher students and the average scores of female teacher students in the post-application of the practical test for the skills of designing and producing electronic courses.

7-There is no statistically significant difference at the level of significance (0,05) between the average scores of male teacher students and the average scores of female teacher students in the post-test application Knowledge of the skills of designing and producing electronic tests.

8-There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of male teacher students and the average scores of female teacher students in the post-application of the performance test for the skills of designing and producing electronic tests.

9-The results also showed the effectiveness of an adaptive educational environment based on Web 2.0 in providing student teachers with the skills of designing and producing electronic courses and tests for the research group.

In light of the research findings, the researcher emphasizes the use of web2.0 technologies in the field of education. The researcher also recommended encouraging teachers in the fields of education to use programs. Designing and producing electronic courses and tests, to convert paper courses Into electronic courses that can be obtained at any time and from anywhere by students of different curricula.

University of Mosul
College of Education of Humanities
dept. Of Educational and Psychological Sciences



**The effectiveness of an adaptive
learning environment according to the
requirements of Web 2.0 in enabling
students /teachers Acquire skills in
designing and producing courses and
electronic tests**

Mahmood Yaseen Abdullah Al Salih

Ph.D. thesis in
Educational and Psychological Sciences /
Educational sciences

Supervised by
Professor

Dr. Saddam Mohammad Hamid