



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في إكتساب بعض المفاهيم
العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس إلابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم
الجانبى

رسالة تقدم بها

سالم علي سعيد صالح الجميلي

إلى

قسم التربية الخاصة/ طرائق تدريس التعليم إلابتدائي

باشراف

الأستاذ الدكتور

فاضل خليل ابراهيم

ملخص البحث

أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في إكتساب بعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم الجانبي .

المشرف
المشرف
الباحث
سالم علي سعيد صالح
ا.د فاضل خليل ابراهيم

هدف البحث الحالي التعرف الى:

- ١- أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في إكتساب بعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة العلوم.
 - ٢- أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في تنمية التفكير الجانبي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة العلوم.
- وضع الباحث اربع فرضيات وكما يلي:
- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في إختبار إكتساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم.
 - ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في الإختبارين القبلي والبعدي للتفكير الجانبي.
 - ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الإعتيادية في الإختبارين القبلي والبعدي للتفكير الجانبي.
 - ٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية، ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الإختبارين القبلي والبعدي للتفكير الجانبي .
- وللتحقق من اهداف وفرضيات البحث إستخدم الباحث التصميم التجريبي المسمى تصميم المجموعات المتكافئة ذي الإختبارين القبلي والبعدي، وقد تكونت عينة البحث من (٦٤) تلميذاً من مدرستين اختيرتا قصدياً من المدارس الإبتدائية الحكومية في محافظة صلاح الدين للعلم

الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، وتم توزيعهم على مجموعتين ، المجموعة الأولى تجريبية ضمت (٣٢) تلميذاً ، والمجموعة الثانية ضابطة ضمت أيضاً (٣٢) تلميذاً، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأتية: (اختبار الذكاء و درجات العلوم والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الرابع والعمر الزمني محسوباً بالأشهر و المستوى التعليمي للوالدين وإختبار التفكير الجانبي القبلي) . وقد أعد الباحث اداتان ، الأولى تمثلت باختبار المفاهيم العلمية والذي تكون من (٤٠) فقرة في صيغته النهائية ، والثاني إختبار التفكير الجانبي في مادة العلوم والذي تكون من (٤٠) فقرة في صيغته النهائية وتم التحقق من صدق إختبارين وثباتهما ، فضلاً عن القوة التمييزية لفقراتها ، إذ بلغ معامل ثبات إختبار اكتساب المفاهيم العلمية (0.81)، في حين بلغ معامل ثبات اختبار مهارات التفكير الجانبي (0.78)، وذلك باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون (KR - 20) . كما أعد الباحث الخطط التدريسية اليومية الخاصة بالمجموعتين (التجريبية والضابطة).

وقد بدأت التجربة في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) واستمرت (11) اسبوعاً وقام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه، وبعد تطبيق الاداتين وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستعمال معادلة الاختبار التائي (T. Test) لعينيتين مستقلتين .

توصل الباحث الى النتائج الاتية:

٥- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في إختبار إكتساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٦- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الجانبي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٧- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في إختبارين القبلي والبعدي للتفكير الجانبي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٨- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية، ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست

بالطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الجانبي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وعلى وفق نتائج البحث قدم الباحث جملة من التوصيات منها:

١- قيام وحدة الاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية صلاح الدين بتوجيه معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بالتدريس على وفق إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة لما لها من إثر إيجابي وفعال في إكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير الجانبي.

٢- توجيه شعب التدريب والتطوير المهني في المديرية العامة لتربية صلاح الدين بإقامة ورش ودورات تدريبية وندوات تعريفية لمعلمي ومعلمات الصف الخامس الإبتدائي على فلسفة إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة وفعاليتها وخطوات إستخدامها في البيئة الصفية.

كما قدم الباحث عدد من المقترحات لدراسات مستقبلية منها:

١- إجراء دراسة مماثلة حول فاعلية استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة في متغيرات أخرى.

٢- إجراء دراسات تتناول إستراتيجيات اخرى للتعلم النشط لمعرفة اثرها في رفع مستوى إكتساب المهارات العلمية وتنمية مهارات التفكير الجانبي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

Abstract

The effect of using the metacognitive learning cycle strategy in acquiring some scientific concepts for fifth primary pupils in Science subject and developing their lateral thinking.

The Supervisor

Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim

The Researcher

Salim Ali Saeed Al-jumaily

The current study aims at identifying the effect of using the metacognitive learning cycle strategy in acquiring some scientific concepts for fifth primary pupils in Science subject and developing their lateral thinking.

To achieve the goal of the research and its hypotheses, the researcher developed four hypotheses.

The researcher has used the experimental design called equal groups design with, pre and post test the research sample consisted of (64) pupils from two schools deliberately selected from government primary schools in Salah al-Din Governorate for the studing year ((2021-2022)), and they were distributed into two groups, The first experimental group included (32) pupils, and the second control group also included (32) pupils. The researcher was equalized between the two research groups in the following variables:

(Intelligence test, science marks and the general average of students' marks in the fourth class, chronological age calculated in months, parents' educational level and thinking test). The researcher prepared letral two tools, the first represented the test of acquiring scientific skills, which consisted of (40) items in its final form, and the second was the lateral thinking test in Science subject, which consisted of (40) items in its final form, and the validity and reliability of the two tests were verified. In addition to the strength of its distinguishing items, the researcher also prepared special daily teaching plans for the two groups (experimental and control). The coefficient of reliability of the acquisition test was (0.81), while the coefficient of stability of the lateral thinking skills test was (0.78), ranking the Keuder-Richardson equation (KR-20).

The questionnaire was started in the first semester of the school year 2021-2022 and lasted 11 weeks. The researcher taught the two research groups himself, and after applying the two tools, data collection and statistical analysis using the T-test equation for two independent samples.

The researcher has reached the following results:

1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average marks of the experimental group pupils who studied according to the strategy of the metacognitive learning cycle, and the average scores of the control group students who studied in the conventional method in the test of acquiring scientific concepts in science with the favor of experienced as group.

2- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group pupils who were studied according to the strategy of the metacognitive learning cycle in the pre and post tests of lateral thinking with the favor of post test.

3- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the control group who studied in the conventional method in the pre and post tests of lateral thinking with the favor of post test .

4- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average difference (development) for the scores of the experimental group of pupils who studied according to the strategy of the metacognitive learning cycle, and the average difference (development) for the scores of the control group pupils who studied in the conventional method in the Pre and post test lateral thinking.

According to the results of the research, the researcher has made a number of recommendations, the most important of which are:

1- The Educational Supervision Unit of the General Directorate of Education in Salah al-Din directs science teachers in the primary stage to teach according to the strategy of the metacognitive learning cycle because of its positive and effective impact in acquiring concepts and developing lateral thinking.

2- Directing the training and professional development departments in the General Directorate of Education in Salah al-Din by holding workshops, training courses and introductory seminars for the teachers of the fifth primary pupils on the philosophy of the strategy of the metacognitive learning cycle, its effectiveness and steps for using it in the classroom environment.

The researcher has also presented a set of suggestions for future studies, including:

1- Conducting a similar study on the effectiveness of the metacognitive learning cycle strategy in other variables such as: science skills, attitudes towards Science subject, deductive thinking, clever thinking, innovative thinking and reflective thinking.

2- Conducting studies dealing with other active learning strategies, especially brain-based learning and the Six Hats, and showing their impact on raising the level of acquiring scientific skills and developing lateral thinking skills in science for primary school pupils

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education



The effect of using the metacognitive learning cycle strategy in acquiring some scientific concepts for fifth primary pupils in Science subject and developing their lateral thinking

Athesis

Submitted by

Salim Ali Saeed Al-Jumaily

To

The Council of College of Basic Education University of Mosul in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Methods of Teaching Primary Education

Supervised by

Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim

1443AH.

2022AD.