



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة العربية

# الأحكام التقويمية في كتب معاني القرآن دراسة تحليلية

هند هشام عثمان بكر

أطروحة دكتوراه  
اللغة العربية / لغة

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور فيصل مرعي حسن الطائي

## المستخلص بلغة الرسالة

لقد شغل القرآن الكريم الناس منذ أن أوحى به سبحانه وتعالى إلى رسوله الكريم بقراءته ودرسه وتدبر معانيه، وعني العلماء العرب به عناية فائقة لم يحظ بها كتاب قبله ولا بعده، فألفوا فيه مصنفات جليلة، شتى بكل ما يتصل به من علوم، وما يعين على فهمه ومعرفته معانيه، لأنه كتاب هدايتهم و دستور حياتهم.

ومن بين هذه المصنفات وقعت عيني على كتب معاني القرآن، التي حوت كماً هائلاً من المعالجات اللغوية التي تناولوها بمصطلحات تقويمية مبنوثة في طياتها، ومن هنا عقدت العزم على دراسة هذه المصطلحات رغبة مني في بيان أهمية انقضاء هذا المصطلح دون ذلك.

ولكثر كتب معاني القرآن ارتأيت أن أدرس هذه المصطلحات عند أشهرهم وهم: أبو زكريا الفراء الكوفي (ت 207 هـ)، وأبو الحسن الأخفش البصري (ت 215 هـ)، وأبو إسحاق الزجاج (ت 311 هـ)، فكان الموضوع: (الأحكام التقويمية في كتب معاني القرآن، دراسة تحليلية)، وبعد الانتهاء من قراءات متعددة لكتب معاني القرآن، جمعت المادة اللغوية وعمدت إلى فرزها بحسب القبول والرد للترتيب والشمول، وعرضت المثال القرآني تحت كل حكم مبينة عدد مرات ورود الحكم بصيغته الاسمية والفعلية المفردة والمركبة واحتكامي إلى عدد محدد من الصفحات فإني اقتصررت في تحليلي على الصيغة الاسمية دون الفعلية إلا ما ندر منها وان لم يكن هنالك فرق بينهما على مستوى التحليل.

وقامت الأطروحة بعد ذلك بما اقتضته المادة اللغوية المتوفرة على تمهيد وباين بنياً على ثلاثة فصول للباب الأول وفصلين للباب الثاني، وانتهت بملاحق وخاتمة تحمل نتائج البحث ومن ثم الحققت بقائمة المصادر والمراجع.

فجاء التمهيد على أقسام يشمل مفردات العنوان، تناولت في القسم الأول منه الأحكام التقويمية لغة واصطلاحاً، أنواعاً ووظيفة، ثم أثر السياق في الترجيح والترجيح لحكم دون آخر.

والثاني تناولت فيه: مَدْخلاً بأسماء الكتب ومؤلفيها ومذاهبهم وطريقة عرضهم ومن ثم أدلتهم في استنتاج الأحكام التقويمية.

أما الباب الأول: فقد تناولت فيه الأحكام التقويمية المقبولة، وقد جاء على ثلاثة فصول:

الأول: الحسن وما جرى مجراه

الثاني: القياس وما جرى مجراه

الثالث: الكثير وما جرى مجراه

في حين جاء الباب الثاني ليتناول: الأحكام التقويمية المرادودة منقسماً إلى فصلين:

الأول: الأحكام التقويمية المرادودة رداً غير قطعي

الثاني: الأحكام التقويمية المرادودة رداً قطعياً

أما المنهج الذي سارت عليه الأطروحة في التقسيم فقد كان منهجاً تحليلياً، انتقائياً، معتمداً على مبدأ الكثرة والقلّة في كل باب وفصل، إذ كان من المتعذر بسط جميع الأحكام التقويمية وتحليلها وكشف دقائقها، مع ملاحظة أنني لم أراع في عرضي الأحكام التقويمية ورودها الأولي في كتب معاني القرآن لأن ذلك يلزمني الاختصار على سورة البقرة باعتبارها الجزء الأول من القرآن أو على الأجزاء الأولى من القرآن دون غيرها؛ لذلك تعمدت عدم التكرار في البسط والتحليل معتمدة على سور وآيات متوعدة.

وقد راعت الترتيب في ملاحق الأطروحة والتي قسمتها إلى بابين أيضاً الأول بثلاثة فصول والثاني بفصلين.

أما المصادر والمراجع، فقد كانت متنوعة فمنها كتب اللغة والمعاجم وكتب التفسير وشروحه القديمة والحديثة وكتب الدراسات القرآنية والرسائل الجامعية والدوريات فضلاً عن الحديثة منها والشبكة العنكبوتية والتي ذكرتها عند وروده الأولي مكتملة العنوان، ومختصرة عند ورودها ثانية، لكثرة المصادر ونقل الهامش وقد افدث في خطتي من كتاب الأحكام التقويمية في النحو العربي لنزار بنيران شمكلي لشمولها واستيعابها.

توقيع مسؤول الدراسات العليا

أ.م.د. صفوان تاج الدين علي

تأييد المشرف

أويد المستخلص في الاستمارة مطابق للمستخلص في الرسالة

أ.م.د. فيصل مرعي حسن الطائي

### **Abstract**

This thesis entitled. The provisions "The evaluation in the books of the meanings of the Koran, Analytical study comes to indicate what the provisions of the evaluation of importance in the modern language lesson. There is hardly any text passing through a but it is packed with a huge number of descriptive terms, however, it did not take its right of study and de Finition, perhaps this is because it has moved from Islamic Figh to the Arabic language by influence. It is the widest circle of provision on the linguistic.

phenomenon as a cornerstone of measurements why not and it is a provision on all that proves what the word' has of rules and origins approved by linguists according to the speech of the Arabs. It is not fair to deng the existence of such alarae number of them in the ancient linguists for the sake of the safety of ther language from the intruder.

It has been a divided in the provisions of the assessment in the consideration of acceptance and response and an undisputed basis because the texts are either acceptable or refund able. Unlike the rest of the types, which are not for valid others to enter with.

There was a curriculum for HAL- Ahfash and Al-Faraas Al-Zajaj in the presentation of the linguistic material, which in faces and differs in other faces, as meets the judgments they have including what they have agreed upon leader in the and the only ones abudance of Al-Zajaja Al-Faraa and Al-Ahfash.

They protested wint all the protests, especially the Koran readings and Al\_ Zajawas the most standing, then For Al-Fara'a. As Al-Ahfash the Eu trait of abbreviation was the most prominent feature in all chapters of

## **Abstract**

his book given he did not quote the Hadith in its meaning. The expression of evaluation provisions was in two ways; Nominal and verbal, which has on diffence in terms of linguistic analysis of the origin of the linguistic phenomenon.

And the permission rule was having the mest luck, share and role from the other evaluation provisions, the linguis restorted to it to explain many of the language permissions of the Quranic readings & For the number or the times it was repeated was (3048) time and then the rest of judgments gradually. It turns out finally that the evaluation aplace can not be overlooked in the using and it was a prominet feature in acceptance , reply and orientation.

**University of Mosul**

**College of Education for Humanitarian Sciences**

**Department of Arabic Language**



**The provisions of the Evaluation in the  
Quranic Meanings books  
Analytical study**

**Hind Hisham Othman Bakir**

**Ph. D. Thesis**

**Arabic Language / Linguistics**

**Supervised by**

**Assistant Professor**

**Dr. Faisal Mari Hassan Al-Tai**