



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المهنية للطلبة / المعلمين قسم

التأريخ لإكسابهم مفاهيم التدريس والمهارات التعليمية

اطروحة

مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل وهي جزء

من متطلبات نيل درجة دكتوراه في العلوم التربوية والنفسية

(طرائق تدريس التعليم الأساسي)

تقدمت بها

بيان فارس ناصر

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور أحمد خليل درويش

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المهنية للطلبة /المعلمين قسم التاريخ لإكسابهم مفاهيم التدريس والمهارات التعليمية .

وسعى البحث الحالي للأجابة على التساؤلات الآتية:

١. هل هناك حاجة الى برنامج تدريبي لطلبة قسم التاريخ قائم على احتياجاتهم المهنية؟
٢. ما أثر البرنامج التدريبي القائم على الاحتياجات المهنية للطلبة /المعلمين قسم التاريخ لإكسابهم مفاهيم التدريس والمهارات التعليمية وهذا التساؤل ينقسم إلى قسمين :

أ. ما أثر البرنامج التدريبي في اكتساب مفاهيم التدريس لدى الطلبة /المعلمين ؟

ب. ما أثر البرنامج التدريبي في اكتساب المهارات التعليمية لدى الطلبة المعلمين ؟

ووفقاً لهدف البحث وأسئلته صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١. ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات مجموعات البحث الاربع في اكتساب مفاهيم التدريس تبعاً لمتغيري البرنامج والجنس والتفاعل بينهما)).

٢. ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات مجموعات البحث الاربع في اكتساب المهارات التعليمية تبعاً لمتغيري البرنامج والجنس والتفاعل بينهما)).

وللتحقيق أهداف البحث وفرضياته أستعملت الباحثة نوعين من المنهج التربوي هما المنهج الوصفي وذلك في تحديد الاحتياجات التدريبية للطلبة المعلمين وتصميم البرنامج المقترح وفقاً لهذه الاحتياجات والمنهج التجريبي في تنفيذ البرنامج المقترح اذ اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة.

وتكون مجتمع البحث الحالي من (٧٥) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ كلية التربية الأساسية المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، اما عينة البحث فقد أختارتها الباحثة بصورة عشوائية وتكونت من مجموعتين الاولى تجريبية تضم (٢٠) طالب وطالبة درسوا مادة التربية العملية وفق البرنامج التدريبي والثانية ضابطة تضم (٢٠) طالب وطالبة درسوا مادة التربية العملية بالطريقة الاعتيادية ولم يخضع طلابها للبرنامج التدريبي.

وأجرت الباحثة عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات الامتحان النهائي لمادة طرائق التدريس للعام الماضي ، اختبار الذكاء).

كما قامت الباحثة باعداد المستلزمات اللازمة للبحث الحالي واشتملت على ما يأتي:

١. استبانة تحديد الاحتياجات المهنية للطلبة /المعلمين والتي تكونت من (٢٥) حاجة .

٢. برنامج تدريبي صمم وفق هذه الاحتياجات .

٣. اختبار اكتساب مفاهيم التدريس والذي تكون من (٣٠) فقرة .

٤. بطاقة ملاحظة الاداء تكونت من (٢٧) فقرة.

كما وتحققت الباحثة من صدق وثبات ادوات البحث فضلاً عن الخصائص السايكومترية لفقراتها.

شرعت الباحثة بنفسها في تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي والبالغة (١٥) جلسة تدريبية وبواقع (٣٠) ساعة تدريبية أستغرق تنفيذها حوالي فصل دراسي كامل من تاريخ (٢٠٢٥/١٠/٨) لغاية (٢٠٢٥/١٢/١٧) وبعد الانتهاء من جلسات البرنامج قامت الباحثة بتطبيق ادوات البحث حيث طبقت اختبار اكتساب مفاهيم التدريس في الجلسة الختامية للبرنامج لتدريبي ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة أما بطاقة ملاحظة الاداء فتم تطبيقها على افراد عينة البحث في الفصل الدراسي الثاني وهو الفصل الخاص بالتطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية حيث قامت الباحثة بزيارة الطلبة /المعلمين وللمجموعتين التجريبية والضابطة في مدارسهم التي يؤدون فيها فترة التطبيق .

وتم معالجة البيانات إحصائياً في برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) وباستخدام الوسائل

الاحصائية المناسبة لعينة البحث ،توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :

١. أن البرنامج التدريبي الذي أعد بناء على الأحتياجات المهنية للطلبة /المعلمين في قسم التاريخ ساهم في تلبية الأحتياجات المهنية الاساسية لهم وخصوصا في فترة التطبيق .

٢. ان المواقف التعليمية الجديدة والتي قدمها البرنامج التدريبي جعل من تدريس مادة التربية العملية شيقا وفيه درجة عالية من التفاعل بين الباحثة والطلبة من خلال مجموعة النشاطات والوسائل

التعليمية الحديثة والتقنيات التي طبقت اثناء تنفيذ البرنامج مما ساعد ذلك على اكساب الطلبة /المعلمين مفاهيم التدريس والمهارات التعليمية ,

وفي ضوء الاستنتاجات اعلاه قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها :

١ .اعتماد وزارتي التربية والتعليم العراقية البرامج التدريبية القائمة على الاحتياجات المهنية في إعداد الطلبة/المعلمين في كليات التربية الاساسية لما لها من أثر إيجابي في اكسابهم مفاهيم التدريس والمهارات التعليمية اللازمة خلال فترة التطبيق .

٢ .على مديريات الاعداد والتدريب في المديريات العامة للتربية في العراق العمل على تخطيط وتنفيذ برامج تنفيذية هادفة في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية والمبنية على الاحتياجات الفعلية الاساسية لمعلمي التاريخ وذلك لرفع ادائهم في التدريس.

وفي ضوء التوصيات اعلاه قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات منها :

١ .بناء برنامج تدريبي قائم على الاجتياحات المهنية للطلبة /المعلمين قسم التاريخ واثره في تنمية كفايات الاقتصاد المعرفي.

٢ .بناء برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ في ضوء حاجاتهم المهنية وأثره في تحسين الكفاءة المهنية وتنمية الثقافة التاريخية لديهم .

ABSTRACT

Aim of current research is to know effect of training program based on vocational needs of student/ teachers – department of history to equip them with concepts of teaching and educational skills

Current research looks forward to provide answer for the following question:

1-Is there a need for training program for students of department of history based on their occupational needs ?

2-what is the effect of such training program based on occupational needs of student teachers of department of history to equip them with teaching concepts and pedagogical skills . This question , however is subdivided into two parts :

a-what is the effect of such training program on acquisition of teaching concepts for student/ teachers ?

b-what is the effect of such training program on acquisition of teaching skills for student/ teachers ?

given goals and interrogations of research , researcher put these two null hypotheses

1-no statistically significant difference at level of (0,05) between means of grades of research groups on acquisition of teaching concepts according to (program and gender) variables and their interaction

2-no statistically significant difference at level of (0,05) between means of grades of research groups on acquisition of teaching skills according to (program and gender) variables and their interaction

To realize goals and hypotheses of research , researcher adopted two methods : descriptive to set occupational needs of student teachers and design suggested program to meet these needs and experimental method to carry this program out , researcher relied on experimental design of two equivalent groups (experimental and control)

Society of research was (75) students from department of history / college of education . Sample on the other hand was chosen intentionally from students of fourth stage for academic year 2025-2026 . sample was divided

into : experimental with (20) students taught using suggested program and likewise in control group who taught traditionally

Researcher equalized both groups in (time age measured in months , grades of finals of methodologies , IQ test) variables , researcher made necessary equipment such as

1-questionnaire of (25) items specifying occupational needs of student/ teachers

2-training program based according to these needs

3-test of acquisition of teaching concepts of (30) items

4-card of observing performance of (27) items

Researcher verified reliability and stability of items as well as psychometrical features

Researcher carried out (15) sessions of training program by herself for a whole semester from (8/10L2025) until 17/12/2025 . after applying program , researcher applied tools (test of acquiring concepts of teaching in final session of training program for both groups . As for card of observing performance was applied on sample in second semester (semester of practical application) for seniors of college of basic education . Researcher visited student/ teachers of both groups in schools where they work as teachers

Data were statistically analyzed using (SPSS) program in addition to other relative statistical means . Researcher concluded

1-efficiency of suggested training program to meet occupational needs of student / teachers at department of history

2-new educational situations provided by program sizzled lesson of practical education with high level of interaction between researcher and students via group of activities , teaching aides and techniques applied within program , fact that gave students teaching concepts and educational skills

Given these conclusions , researcher recommends

1-adopting suggested training programs based on occupational needs to prepare potential teachers in colleges of basic education due to its positive effect on acquisition of teaching concepts and educational skills

2-directorates of preparing and training in state directorates of education in Iraq should plan and carry out programs that are conceptually , skillfully and emotionally executive programs based on actual needs of history teachers to enhance their performance in teaching

Researcher suggests :

Develop training program based on occupational needs of student/ teachers of department of history and its effect on developing efficiencies of cognitive economy

Develop training program for teachers of history based on their occupational needs and study its effect to enhance occupational efficiency and develop their historical knowledge

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**Effect of training program based on occupational
needs of student/ teachers – department of history to
equip them with teaching concepts and teaching skills**

A Dissertation

Submitted to the Council of the College of Basic Education / University
of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of
Philosophy in Education

(Methods of Teaching Basic Education)

**Submitted by:
Biyani Faris Nasir**

**Supervised by:
Assistant Professor Dr, Ahmed Kalil Darwish**

A.H. ٢٠٢٦ _____ ١٤٤٧
A.D.