

اثر استخدام أسلوب القصة في اكتساب
المفاهيم الخلقية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي
في مادة التربية الاسلامية

رسالة تقدمت بها

ندى لقمان محمد امين الحبار

الى مجلس كلية المعلمين
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في طرائق تدريس التربية الاسلامية

باشراف

الاستاذ
الدكتور ذنون يونس الاطرقجي

٢٠٠٣م

الاستاذ
الدكتور فاضل خليل ابراهيم

١٤٢٤هـ

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر استخدام اسلوب القصة في اكتساب المفاهيم الخلقية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة التربية الاسلامية. ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصغرية الاتية" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠.٠٥) في اكتساب المفاهيم الخلقية بين التلميذات اللواتي تعلمن مادة التربية الاسلامية باستخدام اسلوب القصة وبين التلميذات اللواتي تعلمن مادة التربية الاسلامية باستخدام الطريقة التقليدية (الاعتيادي). اختارت الباحثة بصورة قصدية مدرستين احدهما كانت مدرسة الاكرمين الباتدائية للبنات لتكون احدى شعبها وهي شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي درست باستخدام اسلوب القصة وكان عدد تلميذاتها (٢٦) تلميذة، والثانية مدرسة الماجدات الابتدائية للبنات لتكون احدى شعبها وهي شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) وكان عدد تلميذاتها (٢٥) تلميذة. وبذلك بلغ مجموع عينة البحث (٥١) تلميذة بعد استبعاد التلميذات الراسبات وغير المسلمات في كلتا الشعبتين.

اجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية: (١) درجة التربية الاسلامية للتلميذات في الصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢). (٢٩) المعدل العام للتلميذات للصف الثالث الباتدائي لجميع المواد المدرسية (٣) العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالاشهر (٤) المستوى التعليمي لآباء التلميذات (٥) المستوى التعليمي لامهات التلميذات (٦) الاختبار القبلي للتلميذات لغرض التكافؤ في المفاهيم الخلقية. اذ اظهرت المعاملة الاحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

بدات التجربة في بداية الفصل الاول من السنة الدراسية (٢٠٠٢-٢٠٠٣) وقامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها واستمرت (٩) اسابيع، اذ بدات من () الى () واعدت القصص اللازمة والخطط التدريسية الخاصة بموضوعات الدراسة. ولقياس اكتساب التلميذات للمفاهيم الخلقية اعدت الباحثة اداة وهي من اختيار من متعدد مكونة من (٢٠) فقرة وتم تعرضها على مجموعة من المحكمين واتسمت بالصدق والثبات وحسبت معامل الثبات بطريقة الاعادة فبلغ (٠.٧٨).

استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية:

١-الاختبار القائي لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في التكافؤ.

٢-معامل ارتباط بيرسون لقياس ثبات الاداة.

٣-معادلتى صعوبة الفقرة وتمييز الفقرة.

اظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اكتساب المجموعتين عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام اسلوب القصة.

وفي ضوء النتائج ذكرت الباحثة توصيات ومقترحات استكمالاً للفائدة.

Abstract

The aim of the present study is to know the impact of using story style on the acquisition of moral concepts by fourth primary class girls in the subject of Islamic education.

To achieve the aim of the research, the researcher made the following null hypothesis: there is no significant statistical difference at the level of 0.05 in acquiring moral concepts between girl pupils who taught Islamic education by using story style and those who learnt Islamic education by using the traditional (ordinary) method.

The researcher has intentionally chosen two schools, one of them is AL- Akrameen primary school for girls, one of its classes (section A) was the experimental group which was taught by using story style. The number of this group was (26) girl pupils. The second school was AL.Magidat primary school for girls. One of its Classes (section B) was chosen the control group which was taught according to the ordinary traditional method. The number of its girl pupils was (25). The total number of the sample is (51) girl pupil. Failing pupils and non-Muslims were excluded from the sample in both groups.

The researcher has conducted the equivalence between the two research groups in the following variables:

.The mark of Islamic education for girls when they were in the third primary class for the academic year 2001-2002, The total average of girl pupils in the third primary class for all subjects, The age of the pupils measured in months, the educational level of pupils father, the educational level of pupils mothers, the pre-test of girls pupils for equivalence in moral concepts. The statistical treatment showed no

significant statistical differences between the two research groups in the above variables.

So the experiment started at the beginning of the first semester of the ac

Because of the absence of the tool to measure the acquisition of moral concepts. The researcher prepared a tool for this purpose, which consists of a 20 paragraphs, multiple –choice test. So as she was preparing the necessary stories and the teaching plans which are specialized with the subjects of study for the two groups. And it was viewed on the many of arbitrates to find the validity, but the steadiness was account its (steadiness) in a way of reliability applying so it is reaching (0.78)

The experiment has been started in the beginning of the first season of (2002-2003). The researcher herself taught the two groups. The experiment lasted for (9) moths. For the duration from (24/10/2002) to October- to 26 the of December 2002.

The following statistical methods were used:

- 1.the T-test to know the significant statistical difference between the two groups in equivalence.
- 2.Pearson Coefficient correlation to measure the reliability of the tool.
- 3.The two equations of item difficulty and item discrimination were used.

So The results showed that there are statistically significant differences between the means of two groups acquisition at the level of (0.05) and in favor of the experimental group which was taught by using story style.

One the basis of the results, many recommendations and suggestions are provided.