



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية العلوم الإسلامية

قسم العقيدة والفكر الإسلامي

**تأثير منصات التواصل الاجتماعي على بنية الفكر الإسلامي والتربوي
للطالب الجامعي _ جامعة الموصل انموذجا**

**رسالة ماجستير تقدم بها :
احمد سعد نجم عبوش العكيدي**

اشراف

الأستاذ الدكتور

ندى لقمان محمد أمين الحبار

الأستاذ مساعد الدكتور

صفوان تاج الدين علي

المخلص:

التواصل الاجتماعي يمثل جزءًا من الحياة اليومية للكثير من المسلمين، وقد تعددت طرق استخدامهم لهذه المنصات وفقًا للثقافة، والتقاليد والممارسات الدينية المختلفة. يمكن القول إن هناك تأثيرًا متباينًا لمواقع التواصل الاجتماعي على الفرد المسلم، حيث يمكن أن تكون هذه المنصات ساحة لتبادل المعرفة، والتفاعل الديني الإيجابي، وفي الوقت نفسه يمكن أن تثير التحديات، والمخاطر التي تتعارض مع القيم، والمبادئ الإسلامية في عصر الاتصال الرقمي الحديث، أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي عاملاً مؤثرًا بشكل كبير على بنية الفكر الإسلامي والتربوي للطلاب، بما في ذلك الطلاب في العالم الإسلامي. يعكس هذا التأثير نمط حياتهم، وتفاعلاتهم الاجتماعية، ويمتد إلى طريقة تفكيرهم، وتشكيلهم للمفاهيم الدينية والتربوية. من الناحية الفكرية، توفر مواقع التواصل الاجتماعي للطلاب فرصًا هائلة لاستكشاف الفهم الديني، والفقه، والفلسفي. يمكن للطلاب مناقشة المواضيع الدينية، والفقهية وتبادل الآراء، والتجارب مع زملائهم من خلال منصات التواصل الاجتماعي، مما يساهم في تعميق فهمهم للإسلام، وتطبيقه في حياتهم اليومية. ومع ذلك، ينبغي على الطلاب أن يكونوا حذرين من التأثيرات السلبية المحتملة، مثل انتشار المعلومات غير الصحيحة، أو التأثيرات السلبية للتعليقات والمناقشات السلبية. يجب على الطلاب تطوير مهارات النقد البناء والتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة على الإنترنت. أما فيما يتعلق بالتأثير التربوي، فإن مواقع التواصل الاجتماعي تلعب دورًا مهمًا في تشكيل السلوك والقيم للطلاب. يمكن للطلاب أن يستفيدوا من مشاركة المواد التعليمية والتوجيهات الدينية الإيجابية عبر هذه المنصات، مما يساهم في تعزيز قيم التسامح والتعاون والإيجابية. ومع ذلك، يجب أن يكون هناك رقابة وتوجيه من قبل المعلمين، والأهل لضمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل آمن ومسؤول، وتعزيز السلوكيات الإيجابية، والمعتدلة على الإنترنت. بهذا الشكل، يمكن أن تكون مواقع التواصل الاجتماعي أداة قيمة في تعزيز بنية الفكر والتربية للطلاب الإسلاميين، شريطة استخدامها بحكمة ووعي.

هدفت هذه الدراسة وسعت لمعرفة، وإدراك تأثير استخدام منصات التواصل الاجتماعي على بنية الفكر الإسلامي والتربوي للطالب الجامعي - جامعة الموصل انموذجا وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي لا يتوقف فقط عند تحديد ملامح المشكلة، ووصفها وصفاً علمياً بل

يتعدى ذلك إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية حيث حددت مجتمع الدراسة بطلبة أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية وهي كل من (كل التربية للعلوم الإنسانية ، كلية التربية للبنات ، كلية التربية الأساسية) فضلا عن كلية العلوم الإسلامية متمثلة بـ (قسم العقيدة والفكر الإسلامي) والبالغ عددهم (1345) طالب وطالبة اعددت فقرات مقياس بينة الفكر الإسلامي والتربوي إذ بلغ عدد فقرات المقياس (56) فقرة بالتعاون مع السيدة المشرفة د. ندى لقمان الحبار وكانت الإجابة على فقرات الاستبانة ببدائل ثلاثية هي (دائماً ، أحياناً ، نادراً)

قام الباحث بالإجابة على التساؤلات التالية :

- التساؤل الأول: ما تأثير منصات التواصل الاجتماعي على بنية الفكر الإسلامي لدى طلبة جامعة الموصل .
- التساؤل الثاني : ما تأثير منصات التواصل الإجتماعي على بنية الفكر التربوي لدى طلبة جامعة الموصل .
- التساؤل الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تأثير منصات التواصل الاجتماعي على بنية الفكر الإسلامي تبعاً لمتغير الجنس .
- التساؤل الرابع : هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تأثير منصات التواصل الاجتماعي على بنية الفكر التربوي تبعاً لمتغير الجنس .
- التساؤل الخامس: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تأثير منصات التواصل الاجتماعي على بنية الفكر الاسلامي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية .
- التساؤل السادس: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تأثير منصات التواصل الإجتماعي على بنية الفكر التربوي تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية .

Summary:

This study aimed and sought to know and understand the effects of using social media platforms on the structure of Islamic and educational thought for university students – the University of Mosul as a model. It followed the descriptive approach, which does not stop only at identifying the features of the problem and describing it scientifically, but rather goes beyond that to try to search for its real causes, as the study population was identified with students. Departments of Qur'anic Sciences and Islamic Education in the educational colleges, which are all of (All Education for Human Sciences, College of Education for Girls, College of Basic Education) as well as the College of Islamic Sciences represented by (Department of Islamic Belief and Thought), numbering (1,345) male and female students. I prepared the items for the Evidence of Islamic and Educational Thought Scale, as the number of items on the scale reached (56), in cooperation with the supervisor, Dr. Nada Luqman Al-Habar. The answer to the questionnaire items with three alternatives was (always, sometimes, rarely).

The researcher answered the following questions

- The first question: What is the impact of social media platforms on the knowledge of Islamic thought among students at the University of Mosul?

The second question: What is the impact of social media platforms on the knowledge of educational thought among students at the University of Mosul?

- **The third question: Is there a statistically significant difference between the impact of social media platforms on the structure of Islamic thought according to the gender variable?**

- **Fourth question: Is there a statistically significant difference between the impact of social media platforms on the structure of educational thought according to the gender variable?**

- **The fifth question: Is there a statistically significant difference between the impact of social media platforms on the structure of Islamic thought according to the variable of the educational stage?**

- **Sixth question: Is there a statistically significant difference between the impact of social media platforms on the structure of educational thought according to the variable of the academic stage?**

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Al Mosul

College of Islamic Sciences

Department of Islamic Belief and Thought



the address

**The impact of social media platforms on the structure of
Islamic and educational thought of university students –
University of Mosul as a model**

Master's thesis submitted by:

Ahmed Saad Najm Aboush

Supervised by

Professor Doctor

Safwan Taj al-Din Ali

Professor Doctor

Nada Luqma Al-Habar

1446 A.H

2024 A.D