



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية

أثر استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طلاب
الصف الرابع الإعدادي في مادة اللغة العربية و تنمية
مهارات القراءة الناقدة لديهم

علي عبدالله صالح حمود

رسالة ماجستير

اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور أبي إبراهيم حسين

ملخص البحث

يستهدف هذا البحث التعرف على أثر استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي و تنمية مهارات القراءة الناقدة لديهم .

و لتحقيق هدف البحث اشتق الباحث الفرضيات الآتية :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التعلم المعكوس ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التعلم المعكوس ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات القراءة الناقدة البعدي.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التعلم المعكوس ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في فرق تنمية مهارات القراءة الناقدة للاختبار القبلي و البعدي .

و عينة البحث فقد تم اختيارها قصدياً من مجتمع البحث و تكونت من طلاب الصف الرابع العلمي في اعدادية عبدالعزيز عبدالله للبنين و اعدادية الشافعي للبنين في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2021 – 2022) و قد بلغ مجموع افرادها (70) طالباً إذ تم تقسيم عينة البحث على مجموعتين تجريبية و بلغ عدد افرادها (36) طالباً ، و مجموعة ضابطة و بلغ عدد افرادها (34) طالباً .

استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ، و أجرى عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت : العمر محسوباً بالأشهر ، درجة اللغة العربية للعام السابق ، المعدل العام للصف الثالث المتوسط ، حاصل الذكاء، اختبار القراءة الناقدة القبلي .

ولتحقيق هدف البحث تطلب ذلك بناء أداتين : الأولى اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية للصف الرابع الاعيادي ، تكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (5) فقرات مقالية محددة الإجابة و قد اتسم الاختبار بالصدق و الثبات ، و الثانية اختبار مهارات القراءة الناقدة

الذي تكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (2) فقرة من نوع مقالي محدد الإجابة و قد تم التحقق من صدقه و ثباته و قوة تمييز فقراته .

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والاداتين طبق الباحث التجربة من قبل مدرسي المادة في المدرستين في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2021 – 2022) بتاريخ 2021/11/21 و استمرت فصلا كاملا بواقع درسين في الاسبوع ، و انتهت بتاريخ 2022/1/20 تم تطبيق اختبار التحصيل بتاريخ 2022/1/20 ، و اختبار مهارات القراءة الناقدة البعدي بتاريخ 2022/1/22 على مجموعتي البحث .

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال برنامج (SPSS) أظهرت النتائج ما يأتي :

- 1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست وفقاً لاستراتيجية التعلم المعكوس.
 - 2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار مهارات القراءة الناقدة البعدي ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست وفقاً لاستراتيجية التعلم المعكوس.
 - 3- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في فرق تنمية مهارات القراءة الناقدة ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست وفقاً لاستراتيجية التعلم المعكوس.
- وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها ان استراتيجية التعلم المعكوس كان لها دور في تحسين ورفع مستوى طلاب الصف الرابع العلمي في التحصيل و تنمية مهارات القراءة الناقدة. كما أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها التأكيد على مديريات التربية اقامة دورات تدريبية للقائمين على التدريس للتدريب على مفهوم استراتيجية التعلم المعكوس و استخدام المنصات الحديثة كمنصة (Play Posit) لتنفيذ هذه الاستراتيجية ، و استكمالاً لهذا البحث وضع الباحث مقترحات لبحوث مستقبلية منها (أثر استراتيجية التعلم المعكوس في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلبة قسم اللغة العربية و تنمية ذائقتهم الأدبية).

Abstract

This research aims to identify the effect of flipped learning strategy on the achievement of fourth year preparatory grade students and developing their critical reading skills. In order to achieve the goal of the research, the researcher set the following hypotheses:

- 1- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who study according to the flipped learning strategy and the average of the controlled group students who study according to the traditional method in the achievement test.
- 2- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who study according to the flipped learning strategy and the average scores of the controlled group students who study according to the traditional method in the post-critical reading skills test.
- 3- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who study according to the flipped learning strategy and the average scores of the controlled group students who study according to the usual method and the difference in developing critical reading skills for post and pre experiment.

And the research sample, it was intentionally selected from the research community and it consists of students of the fourth preparatory scientific grade in Abdulaziz Abdullah Preparatory School for Boys and Al-Shafi'i Preparatory School for Boys in the city center of Mosul for the academic year (2021-2022). The total number of the participants is (70) students, where the sample was divided into two groups, an experimental group whose members amounted to (36) students, and a controlled group whose members amounted to (34) students.

The researcher used the experimental design with equal groups, and conducted the equivalence process between the members of the two research groups in a number of variables that included: age (calculated in months), Arabic language degree for the previous academic year, intelligence quotient the general average for the third grade average, the pre- critical reading test. To achieve the goal of the research, this required the construction of two instruments: the first was an achievement

test. The Arabic language grammar for fourth preparatory grade consists of (20) items of the multiple choice and (5) items of articles with a specific answer. The test was characterized by validity and reliability, the second was critical reading skills test, which consisted of (20) items of a multiple-choice type and (2) items of a definite-answer type of essay, the validity, stability, and strength of its items were verified,

After preparing the teaching plans and the two instruments, the researcher applied the experiment by the subject teachers in the two schools in the first course of the academic year (2021-2022) on 21/11/2021. A full course continued with two lessons per week, and ended on 20/1/2022. The achievement test was administered on 20/1/2022, and the post-test of critical reading skills was applied on 22/1/2022 on the two research groups.

After data collection and statistical analysis via (SPSS), the results showed the following:

1-There is a statistically significant difference between the two groups in achievement and in favor of the experimental group, which was studied according to the flipped learning strategy.

2-There is a statistically significant difference between the two groups in the post-test of critical reading skills in favor of the experimental group, which was studied according to the flipped learning strategy.

3-There is a statistically significant difference between the two groups and the difference in developing critical reading skills and in favor of the experimental group, which was studied according to the flipped learning strategy

In light of the research results, the researcher came out with a number of conclusions, including that the flipped learning strategy had a role in improving and raising the level of fourth grade students in scientific achievement and developing critical reading skills. The researcher also recommended number of recommendations, including the establishment of training courses for those in charge of teaching to train on the concept of the flipped learning strategy and the use of modern platforms as a

platform (Play Posit) to implement this strategy. To complete this research, the researcher put forward proposals for future research, one of them " The Effect Of Flipped Learning Strategy On Gaining Rhetorical Concepts For The Students Of Arabic Department And Develop Their Literary Taste."

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Arabic Language



**The Effect of Flipped Learning
Strategy on the Achievement of
Fourth Preparatory Grade Students
in Arabic Language and Developing
Their Critical Reading Skills**

Ali Abdullah Salih Hamoud

Master Thesis

**Arabic language / Teaching methods of Arabic
language**

**Supervised by
Asst. Prof.**

DR : Obai Ibraheem Hussein

2022 A.D

1444 A.H