



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم رياض الأطفال

التجول العقلي وعلاقته بالتوجه نحو الهدف لدى طلبة المرحلة الاعدادية

ايمان مصطفى عبدالمجيد

رسالة ماجستير

قسم رياض الاطفال / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

خشمان حسن علي

2024م

1446هـ

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على مستوى التجول العقلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بشكل عام ودلالة الفروق المعنوية في التجول العقلي تبعاً لمتغير الصف (الرابع والخامس) والتخصص علمي وادبي والجنس (الذكور والاناث) والتعرف على مستوى التوجه نحو الهدف لدى طلبة المرحلة الاعدادية بشكل عام ودلالة الفروق المعنوية في مستوى التوجه نحو الهدف تبعاً لمتغير الصف (الرابع والخامس) والتخصص علمي وادبي والجنس (الذكور والاناث) والعلاقة الارتباطية بين التجول العقلي والتوجه نحو الهدف اذ بلغت عينة البحث (800) طالباً وطالبة من طلبة اعداديات الموصل. وقد وقع الاختيار على (24) مدرسة اعدادية في كلا الجانبين الايسر والايمن في مدينة الموصل وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية تبعاً لمتغير البحث من صف ، تخصص ، جنس ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة اداتين هما الاولى: مقياس التجول العقلي من اعداد الباحثة كونت بصيغتها النهائية من (40) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل وتطبق عليها البدائل الثلاثة هي (غالباً-احياناً-نادراً) وقد اتسم المقياس بالصدق الظاهري الذي تم حسابه بطريقة الإعادة والتجزئة النصفية ، وبلغت قيمته على التوالي (0,823 -0,843 -0,828)، فضلا عن الخصائص السيكو مترية المتمثلة بقوة تمييز فقراته أما الاداة الثانية فقد تبنت الباحثة مقياس، راضي (2015) المكون من (32) فقرة علما ان بدائل المقياس ثلاثية وهي (غالباً، احياناً، نادراً) وقد تحققت الباحثة فيها ايضا من صدقه الظاهري وثباته بطريقة الإعادة والتجزئة النصفية وبلغت قيمته على التوالي(0,828 -0,864 -0,818) وخصائصه السيكو مترية ، وبعد ذلك طبقت الباحثة الاداتين على افراد عينة البحث للفترة (2023/11/29) لغاية (2024/2/28)، ثم حلت البيانات باستعمال (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

وتوصلت الباحثة الى عدة نتائج واستنتاجات منها:

1- هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التجول العقلي والتوجه نحو الهدف لدى طلبة المرحلة الاعدادية. هذا يشير إلى أن زيادة التجول العقلي قد تؤثر سلباً على قدرة الطلاب على التوجه نحو الأهداف.

2- ان توجه نحو الهدف لدى طلبة مرحلة الدراسة الاعدادية تميل الى الارتفاع كلما تقدم هؤلاء الطلبة في الصف الرابع الاعدادي الى الصف الخامس الاعدادي في الابعاد الاربعة لتوجهات اهداف الانجاز وهي اهداف اتقان / اقدم، اتقان / احجام، وأهداف اداء / اقدم وأداء / احجام يوجد فروق

معنوية ذات دلالة إحصائية بين (علمي - أدبي) في متغير التوجه نحو الهدف لصالح التخصص العلمي.

- 3- للبيئة الاسرية والمدرسية والمجتمعية تأثير مهم على توجه نحو الهدف.
- 4- ان توجه الهدف للطلاب (الذكور) ليس أفضل مما هو عليه عند الطالبات (الاناث) الذين شملهم البحث الحالي وهم طلبة مرحلة الدراسة الاعدادية لتوجه نحو الهدف وهذا يعني عدم ارتباط متغير الجنس (ذكور ، اناث) بمتغير توجه نحو الهدف لدى طلبة مرحلة الدراسة الاعدادية.
- 5- التجول العقلي غير المرتبط بالمادة الدراسية يحدث عندما يبتعد انتباه الطالب عن الموضوع الحالي ويفكر في أفكار لا ترتبط بالمادة الدراسية.
كما قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات منها:
- 1- الاهتمام بطلبة الاعدادية في جميع صفوفها للتعرف على مستوى التجول العقلي لديهم، والتدخل في وضع الاستراتيجيات المناسبة التي تساهم في الحد منه .
- 2- اقامة دورات وندوات عن التجول العقلي والتعرف على اهم ايجابيات وسلبيات التجول العقلي
- 3- التأكيد على تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية في المؤسسات التربوية التي من شأنها ان ترسخ مفهوم التوجه نحو الهدف بمستوى عالٍ لدى الطالب، مما يساعد على رفع مستوى التجول الإيجابي.
- 4- القيام بدراسة التجول العقلي وعلاقته بمتغيرات نفسية أخرى مثل علاقته ب (نمط الشخصية، التفكير الإبداعي، السيطرة الانتباهية)
- 5- التوجه نحو الهدف وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة ثانويات المتميزين

Abstract

The aim of the research is to identify the level of mental wandering among middle school students in general and the significance of the significant differences in mental wandering according to the variable of grade (fourth and fifth), scientific and literary specialization, and gender (males and females), and to identify the level of goal orientation among middle school students in general and the significance of the significant differences in the level of goal orientation according to the variable of grade (fourth and fifth), scientific and literary specialization, and gender (males and females), and the correlation between mental wandering and goal orientation, as the research sample reached (800) male and female students from Mosul middle schools. The choice fell on (24) middle schools on both the left and right sides of Mosul city, and the research sample was chosen using the random stratified method according to the research variable of grade, specialization, and gender. To achieve the research objectives, the researcher relied on two tools: the first: the mental wandering scale prepared by the researcher, which was formed in its final form of (40) paragraphs, and each paragraph has three alternatives, and the three alternatives apply to it, which are: (Often - Sometimes - Rarely) The scale was characterized by apparent validity, which was calculated using the retest and split-half method, and its value reached (0.823- 0.843- 0.828), in addition to the psychometric properties represented by the strength of its paragraphs' discrimination. As for the second tool, the researcher adopted the Radhi scale (2015) consisting of (32) paragraphs, noting that the scale's alternatives are threefold, namely (Often, Sometimes, Rarely). The researcher also verified its apparent validity and stability using the retest and split-half method, and its value reached (0.828- 0.864- 0.818), respectively, and its psychometric properties. After that, the researcher applied the two tools to the individuals of the research sample for the period (11/29/2023) until (2/28/2024), then the data were analyzed using

(Pearson's correlation coefficient, the t-test for the correlation coefficient, and the t-test For one sample, and the t-test for two independent samples.

The researcher reached several results and conclusions, including:

1- There is an inverse correlation between mental wandering and goal orientation among middle school students. This indicates that increasing mental wandering may negatively affect students' ability to move towards goals.

2- Goal orientation among middle school students tends to increase as these students advance from the fourth middle school grade to the fifth middle school grade in the four dimensions of achievement goal orientations, which are mastery/advance goals, mastery/sizes, and performance/advance goals and performance/sizes. There are significant statistical differences between (scientific-literary) in the goal orientation variable in favor of the scientific specialization.

3- The family, school and community environment have an important impact on goal orientation.

4- The goal orientation of male students is not better than that of female students who were included in the current research, who are middle school students, in terms of goal orientation. This means that the gender variable (males, females) is not related to the goal orientation variable among middle school students.

5- Mental wandering not related to the subject matter occurs when the student's attention moves away from the current topic and thinks about ideas not related to the subject matter.

The researcher also presented a number of recommendations and suggestions, including:

1- Paying attention to middle school students in all their classes to identify their level of mental wandering, and intervening in developing appropriate strategies that contribute to reducing it.

2- Holding courses and seminars on mental wandering and identifying the most important positives and negatives of mental wandering.

3- Emphasizing the implementation of classroom and extracurricular activities in educational institutions that would establish the concept of goal orientation at a high level among the student, which helps raise the level of positive wandering.

4- Conducting a study of mental wandering and its relationship with other psychological variables such as its relationship with (personality style, creative thinking, attentional control) 5- Goal orientation and its relationship with some personality traits among distinguished secondary school studentsdistinguished high school students

Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education
Kindergarten Department



Mental wandering and its relationship to goal orientation among middle school students

Eman Mustafaa Eabdalmajid

Master Thesis

Department of Kindergarten/Educational Psychology

Supervised by

Prof. Dr. Khashman Hassan Ali



1446 A.H.

2024 A. D