



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

**أثر استراتيجيات
أقرأ، شارك، ناقش
في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى
طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية
تفكيرهن الاستدلالي**

هبة عبدالله محمد عبدالله العبيدي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق التدريس العامة

بإشراف

الأستاذ المساعد

داليا فاروق يوسفاني

٢٠٢٠م

١٤٤١هـ

المخلص

(اقرأ، شارك، ناقش في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن الاستدلالي)

المشرفة : أ.م. داليا فاروق يوسفاني
الباحثة: هبة عبدالله محمد
١٤٤١
٢٠٢٠

هدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية (اقرأ، شارك، ناقش) في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن الاستدلالي.

وتكونت العينة من (٥٥) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، وقد تم اختيارهن بالأسلوب القسدي من متوسطتي الحاج يونس ومتوسطة الجزائر للبنات من مدارس مجتمع البحث في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، ثم وزعت الباحثة افراد العينة على مجموعتين مكافئتين في عدد من المتغيرات (مستوى الذكاء، العمر الزمني بالشهور، درجة الكورس الاول، مادة الاجتماعيات، المعدل العام، التفكير الاستدلالي القبلي، المستوى التعليمي للأبوين) وحددت الباحثة مجموعتي البحث الأولى التجريبية وبلغ عدد طالباتها (٢٧) طالبة درسن مادة الاجتماعيات بالتجربة على وفق استراتيجية اقرأ شارك ناقش في حين بلغ عدد طالبات المجموعة الضابطة (٢٨) طالبة درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته في قياس المتغيرين التابعين بنت الباحثة اختباراً موضوعياً لاستيعاب المفاهيم في مادة الاجتماعيات تكون بصيغته النهائية من (٣٧) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لتقيس عناصر المفهوم الثلاثة (التعريف، المثال، والتطبيق) أما المتغير الثاني فقد بنت الباحثة اختباراً للتفكير الاستدلالي تكون بصيغته النهائية من (٢٦) فقرة موضوعية من متعدد وقد تحققت الباحثة من صدق الاداتين بعرضهما على الخبراء والمحكمين وثباتهما اذ بلغ ثبات اختبار المفاهيم (٠,٨٣) وثبات التفكير الاستدلالي (٠,٨٥) فضلاً عن الخصائص السايكومترية لكليهما. بعد ذلك نفذت الباحثة تجربة البحث بنفسها يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٩/٢/١٩) ولغاية (٢٠١٩|٤|١٨).

وبعد تطبيق أداتي البحث (اختباري المفاهيم والتفكير الاستدلالي) يوم الاربعاء (٢٤-٤-٢٠١٩). وجمع البيانات احصائياً عالجتها الباحثة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد ودلت النتائج الى:

١- وجود فرق ذو دلالة عند مستوى (0.05) بين متوسطي استيعاب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى طالبات المجموعتين التجريبية و الضابطة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي التفكير الاستدلالي القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية.

٣- وجود فرق ذو دلالة عند مستوى (0.05) إحصائية بين متوسطي التفكير الاستدلالي لدى أفراد مجموعتي البحث ولصالح التجريبية.

Abstract

The present study investigates the impact of read share debate (RSD) strategy on comprehending history concepts and developing deductive thinking for second intermediate stage female students.

The sample include 55 female students from second intermediate stage. They have been chosen intentionally from Al-Haj Younis Intermediate School for girls the academic year 2018-2019. The subjects have been distributed among two groups equivalent in such variables; social subject score, age in months, intelligence and parents academic level. The first group namely experimental includes 27 female students learned social subject according to RSC strategy. The second group namely control includes 28 female students learned the same subject according to traditional method.

To fulfill the aim of the research and its hypothesis in measuring the two dependent variables, the researcher construct an objective test for social subject concepts which includes 37 (matching and multiple choice) distributed among 37 concepts to measure the basic three elements of any concepts; definition, example, application. For second variable, the researcher construct a test for deductive thinking consists of 26 multiple choice objective items. The researcher tests the validity and reliability and other characteristics for the two instruments.

Then, the experiment started at the beginning of the second semester of the academic year 2018-2019. The researcher applied pre-test in deductive thinking for the subjects on 23rd, Dec. 2018 and the experiment started on 19th, Feb. 2019 which take five lessons on 22nd, April, 2019.

After the application of the two instruments, concepts test and deductive thinking test has been taken on 24th, April, 2019. Then, after the collection of data statistically by using t-test for two independent samples, the findings show the following:

1. There is significant statistical difference at (0.05) between mean scores of comprehending concepts of social subject for students in the two groups and for the benefit of the experimental group.

2. There is significant statistical difference at (0.05) between mean scores of deductive thinking for the two groups and for the benefit of the experimental group.
3. There is no statistical difference between the mean scores of deductive thinking pre- and post-test for the experimental group.

In the light of these finding, the researcher concludes some points such as the impact of the RSC strategy on the comprehension of concepts for second intermediate stage female students, as well as developing deductive thinking. Then the researcher recommends teachers of social subject to focus on classroom activities which stimulate their students and develop mental skills. In addition to that, the researcher suggest some additional researches related to the current study.

University of Mosul
College of Basic Education
Special Education Department



**Impact of RSD Strategy on
Comprehending History Concepts and
Developing Deductive Thinking for
Second Intermediate Stage Female
Students**

**Hiba Abdullah Mohammad Abdullah Al-
Obaidy**

M.Ed. Thesis

Special Education / General Methodologies

Supervised by

Assistant Professor

Dalia Farouq Yousifany

2020 A.D.

1441 A.H.