

University of Mosul

College of Arts



**Investigating The Reading Strategies Used by
Iraqi IELTS Takers.**

by

Roia Nahidh Hammad

M.A Thesis

In

English Language and Linguistics

Supervised by

Prof. Dr. Hussein Ali Ahmed

2017 A.D.

1438 A.H.

Abstract

Reading is an interactive mental process. Through reading, individuals interact with orthographic characters to gain meaning and provide input to the brain mental decoding system so as to fuel comprehension constantly.

Language learning strategies comprise all the strategies pertinent to the four language skills. Reading strategies form a crucial resource that facilitates comprehension while reading. They are learnable task oriented tactics that can represent mental activities verbally. To be more specific, Second and/or Foreign language reading strategies have attracted researchers who have proposed different methods to elicit and measure these strategies as they can reveal the mysterious psychological activity and tell much about it.

The present study is concerned with reporting the reading strategies that Iraqi candidates use while engaged in the Reading Section of the International English Language Testing System (IELTS); one of the most popular and widely accepted and trusted English language Tests. As a brand, IELTS is conducted jointly by the British Council, Cambridge University, and IDP Australia.

The current study attempts to identify the strategy patterns adopted by the high achievers on the test compared to those adopted by low achievers. Accordingly, A Reading Test Strategy Survey (RTSS) was first developed on the basis of Oxford's Strategy Inventory of Language Learning (SILL)(1990), and then piloted for reliability check to receive 0.879; i.e. it was reliable. 166 Iraqi IELTS test takers from Baghdad Center participated in the present study. The Results demonstrate differences in strategy use patterns between the two groups; gender has

been proved to be of no effect on strategy use within the Iraqi context; and that reading section is the most competitive skill for Iraqi IELTS takers. Added to that, 70% of the sample of the present research pinpointed time pressure as the main factor that negatively affects their performance. Lastly, the results show no correlation between language proficiency and strategy use among Iraqi IELTS testees.

المستخلص:

تعتبر القراءة عملية عقلية تفاعلية يقوم من خلالها القارئ بالتفاعل مع الاحرف المكتوبة في النص المقروء من اجل الحصول على المعنى وتوفير مدخلات الى نظام التشفير العقلي الموجود في الدماغ والمرتبط بمصادر معرفية مختلفة توفر التغذية المستمرة لفهم النص المقروء .

وتعتبر استراتيجيات القراءة وهي آليات مكتسبة ذات اهداف محددة من الاساليب التي يستخدمها القراء لتسهيل عملية فهم النص المقروء وايضا لتوضيح عملية حدوث النشاطات العقلية بصورة شفوية. ولهذا الغرض،تجذب البحوث في مجال استخدام استراتيجيات القراءة في اللغة الثانية او الاجنبية الكثير من الباحثين ممن قاموا باكتشاف وقياس تلك الاستراتيجيات ومحاولة كشف الغموض الذي يكتنف هذه النشاطات العقلية.

تعد استراتيجيات التعلم اللغوية الاساس لكل الاستراتيجيات المستخدمة في المهارات الاربعة. اتت الدراسة الحالية لتحديد والتعرف على استراتيجيات القراءة المستخدمة من قبل العراقيين الخاضعين لاختبار اللغة الانكليزية العالمي المعروف باسم "اختبار الايلتس" اثناء الاجابة على اسئلة الجزء الخاص بالقراءة.يعد اختبار الأيلتس احد اكثر اختبارات اللغة الانكليزية شيوعا والمقبولة والموثوقة في مجال شهادات التقييم اللغوي، حيث يتم اجراؤه من قبل المجلس الثقافي البريطاني بالتعاون مع جامعة كامبردج ومنظمة IDP التعليمية الاسترالية.

تركز الدراسة الحالية علىتحديد استراتيجيات القراءة المستخدمة من قبل الطلبة العراقيين اثناء الاجابة على اسئلة قطع القراءة في اختبار الايلتس.كما تهدف الى تحديد انماط استراتيجيات القراءة المستخدمة من قبل الطلبة ممن حققوا اما درجات عالية أومتدنية عند الاجابة على اسئلة قطع القراءة في الايلتس.

وقامت الباحثة باعداد "اسئلة استبيان اختبار القراءة" و تطويرها اولاً بالأعتماد على "حزمة استراتيجيات تعلم اللغة" (اكسفورد، 1990)، كما قامت بدراسة أستطلاعية تحقق من خلالها مستوى ثبات مقبول للأستبيان بنسبة 0.879.

تكونت عينة البحث من 166 طالبا عراقيا سبق لهم ان أدوا اختبار الايلتس في المركز الامتحاني في بغداد. اوضحت نتائج الاختبار وجود فوارق في انماط استخدام ستراتيجيات القراءة بين المجموعتين (اصحاب الدرجات العالية أو المتدنية)، وان متغير الجنس لا يؤثر في استخدام ستراتيجيات القراءة بين الذكور والإناث. فضلا عن ذلك، اظهرت النتائج وبنسبة 70% من مجموع الطلبة المشاركين في الاستبيان على ان الجزء الخاص بأختبار القراءة في اختبار الايلتس هو الجزء الاصعب للطلبة العراقيين، كما يعد عامل الوقت المؤثر السلبي البارز على نتائج الطلبة الخاضعين للأختبار. واخيرا، لم تظهر نتائج الاستبيان وجود علاقة بين الكفاءة اللغوية المتمثلة بدرجة اختبار الايلتس واستخدام ستراتيجيات القراءة عندالطلبة العراقيين الخاضعين للاختبار.



جامعة الموصل
كلية الآداب

تقسي استراتيجيات القراءة المستخدمة من قبل العراقيين الخاضعين لاختبار الايلتس

رؤيا ناهض حماد

رسالة ماجستير في
اللغة الانكليزية و علم اللغة

بإشراف

الأستاذ الدكتور

حسين علي احمد

1437هـ-2017م