



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

فاعلية توظيف استراتيجية التعليم المعكوس التفاعلي في تحصيل
طالبات الصف الأول المتوسط بمادة الكيمياء وتنمية اتجاهاتهن
نحوها

ضفاف محمود محمد عبد الرحمن العزي

رسالة ماجستير

طرائق تدريس الكيمياء

بإشراف

الأستاذ

الدكتور عمار احمد حمدون

الأستاذ

الدكتور محمود عبدالسلام الحافظ

م ٢٠٢٤

هـ ١٤٤٥

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن "فاعلية توظيف استراتيجية التعليم المعكوس التفاعلي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمادة الكيمياء وتنمية اتجاهاتهن نحوها"

ولتحقيق أهداف البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

- الفرضية الصفرية الأولى: وتنص على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن على وفق استراتيجية التعليم المعكوس التفاعلي ومتوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الكيمياء.

- الفرضية الصفرية الثانية: وتنص على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن على وفق استراتيجية التعليم المعكوس التفاعلي ومتوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية اتجاهاتهن نحو مادة الكيمياء.

تم الاعتماد على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي، وقد تكوّن مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة إلى المديرية العامة لتربية كركوك للعام الدراسي (2023-2024 م)، وتم اختيار ثانوية الحريري للبنات بالطريقة القصدية لتمثل عينة البحث التي تكونت من ثلاث شعب للصف الأول المتوسط وبالطريقة العشوائية اختارت الباحثة شعبتين، إذ مثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المعكوس التفاعلي والبالغ عدد أفرادها (34) طالبة، ومثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي درست المادة وفق الطريقة الاعتيادية والبالغ عدد أفرادها (36) طالبة، وأجريت عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ذات التأثير على طبيعة البحث.

ولتحقيق أهداف البحث واختبار فرضياته تطلب ذلك بناء أداتين: الأولى متمثلة بالاختبار التحصيلي الذي تكون من (25) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد ذي أربعة بدائل، والثانية متمثلة بمقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء الذي تكون من (34) فقرة، وقد تم التحقق من صدق الأداتين من خلال عرضهما على المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وثباتهما باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً على وفق برنامج (spss) الإحصائي لإيجاد (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معاملات الصعوبة والتمييز، فعالية البدائل الخاطئة والصدق والثبات) أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

1- وجود فرق ذي دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل بمادة الكيمياء.

2- وجود فرق ذي دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاتجاه نحو مادة الكيمياء.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها إن استراتيجيات التعليم المعكوس التفاعلي كان لها دور في تحسين ورفع مستوى طالبات الصف الأول المتوسط في التحصيل وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة الكيمياء، وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها التأكيد على وزارة التربية بتشجيع المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوفيرها لكي يتمكنوا من توظيفها بالمستوى المطلوب لما لها من دور إيجابي في اتجاهات الطالبات، واستكمالاً للبحث الحالي وضعت الباحثة مقترحات لبحوث مستقبلية منها فاعلية توظيف استراتيجيات التعليم المعكوس التفاعلي في الاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمادة الكيمياء.

Abstract

The current research aims to investigate the "effectiveness of employing the interactive flipped learning strategy in the achievement of middle school first grade female students in chemistry and developing their attitudes towards it."

To achieve the objectives of the research, the following two null hypotheses were formulated:

Null hypothesis 1: It states that:

There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the interactive flipped learning strategy and the average scores of the control group students who study according to the traditional method in the chemistry achievement test.

Null hypothesis 2: It states that:

There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the interactive flipped learning strategy and the average scores of the control group students who study according to the traditional method in developing their attitudes towards chemistry.

The experimental method based on the quasi-experimental design was adopted. The research community consisted of all first-grade middle school female students in the government daytime middle and secondary schools affiliated with the General Directorate of Education in Kirkuk for the academic year (2024-2023).

Al-Hariri Girls' High School was chosen intentionally to represent the research sample, which consisted of three classes of the first middle school grade. The researcher randomly selected two classes, with class (B) representing the experimental group that studied according to the interactive flipped learning strategy and consisting of (34) students, and class (A) representing the control group that studied the subject according to the traditional method and consisting of (36) students. A process of matching was carried out between the members of the two research groups in terms of a number of variables that affect the nature of the research.

To achieve the objectives of the research and test its hypotheses, it was necessary to construct two tools: the first was the achievement test, which consisted of (25) objective multiple-choice items with four alternatives, and the second was the attitude scale towards chemistry, which consisted of (34) items. The validity of the two tools was verified by presenting them to experts in the field and their reliability was tested using Cronbach's alpha coefficient and Pearson's correlation coefficient. After collecting and analyzing the data statistically using the (SPSS) statistical program to find (the t-test for two independent samples, difficulty and discrimination coefficients, the effectiveness of wrong alternatives, validity and reliability), the results of the study showed the following:

1. There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental and control group students in favor of the experimental group in the achievement test.
2. There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental and control group students in favor of the experimental group in the attitude scale towards chemistry test.

In light of the results of the research, the researcher came up with a number of conclusions, including that the interactive flipped learning strategy had a role in improving and raising the level of first-grade middle school female students in achievement and developing their attitudes towards chemistry. The researcher also recommended a number of recommendations, including emphasizing the Ministry of Education's encouragement of teachers to use modern technologies in education and to provide them so that they can use them at the required level due to their positive role in students' attitudes.

In addition to the current research, the researcher has made proposals for future research, including the effectiveness of employing the interactive flipped learning strategy in the cognitive retention of first-grade middle school female students in chemistry.

University of Mousul

College of Education

For Pure Science



"effectiveness of employing the interactive flipped learning strategy in the achievement of middle school first grade female students in chemistry and developing their attitudes towards it."

Dhifaf Mahmood Mohammed Abdulrahman Al-izzy

M.Sc. Thesies

Teaching Methods of chemistry

Supervised by

Prof.

Dr. Mahmoud Abd Al-salam Al-Hafiz

Prof.

Dr. Ammar Ahmad Hamdon

1445 AH

2024 AD