



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية برنامج تربوي في تنمية الوعي الذاتي
والمسؤولية الاجتماعية في مواجهة الأزمات لدى طلبة
جامعة الموصل - كورونا أنموذجاً

نعم طارق عبد الفتاح عبد المجيد

أطروحة دكتوراه
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سمير يونس محمود

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى:

- 1- بناء اداة لقياس الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة .
- 2- التعرف على مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة .
- 3- بناء اداة لقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة .
- 4- التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة .
- 5- بناء برنامج تربوي في تنمية الوعي الذاتي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة في مواجهة الأزمات العامة والخاصة .
- 6- معرفة أثر البرنامج التربوي في تنمية الوعي الذاتي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

وفي ضوء الهدف الخامس صيغت الفرضيتين الرئيسيتين الاتيتين، فضلاً عن الفرضيات الفرعية الأخرى وكما يأتي:

1- الفرضية الرئيسة الأولى: لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تنمية(*) الوعي الذاتي تبعاً لمتغيري المجموعة والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما.

2- الفرضية الرئيسة الثانية: لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تنمية(*) المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغيري المجموعة والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما.

ولتحقيق أهداف البحث صاغت الباحثة عدد من الفرضيات الفرعية وتم تطبيق اداتي البحث على عدة عينات من ابرزها عينة التطبيق النهائي البالغة (463) طالب وطالبة بعد اكمال اجراءات بناء مقياسي الوعي الذاتي والمسؤولية الاجتماعية، وبعد التحقق من خصائصهما السيكومترية من خلال ايجاد الصدق بطريقة(الصدق الظاهري، وصدق البناء، والصدق العاملي) والثبات بطريقة (اعادة الاختبار، ومعادلة الفاكرونباخ). تكونت الصيغة النهائية لمقياس الوعي الذاتي من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (ذاتي، موضوعي، ذاتي موضوعي) في حين تكونت الصيغة النهائية لمقياس المسؤولية الاجتماعية من (44) فقرة موزعة على اربعة مجالات (المسؤولية الاجتماعية الشخصية، والمسؤولية الاجتماعية الاخلاقية، والمسؤولية الاجتماعية الوطنية، والمسؤولية الاجتماعية للدولة).

(*) الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي.

أظهرت نتائج تحليل البيانات احصائيا ان مستوى الوعي الذاتي ومستوى المسؤولية الاجتماعية على نحو عام دون المتوسط، الامر الذي استلزم بناء برنامج تربوي لتنمية الوعي الذاتي والمسؤولية الاجتماعية مكون من (15) درسا، وتم التأكد من صدقه بعرضه على الخبراء، اذ تكون كل درس من (الأهداف العامة والخاصة، ومضمون الدرس، والامثلة، والمناقشة، والحلول والبدائل، والتقويم البنائي) تم تطبيقه على عينة من طلبة الصف الثالث في قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية للعلوم الانسانية بوصفها مجموعة تجريبية وقسم الجغرافية/الصف الثالث مجموعة ضابطة. تم تطبيق البرنامج التربوي في (2021/10/31) وطبق الاختبار البعدي في (2021/12/22) من خلال الاعتماد على التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين بعد ضبط المتغيرات الدخيلة واجراء التكافؤات، اخضعت المجموعتين التجريبية والضابطة بتكويناتهما الاربع للقياس القبلي لكلتا الاداتين ومن ثم طُبق البرنامج التربوي على طلبة المجموعة التجريبية، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج طُبق الاختبار البعدي وعُولجت البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي وتحليل التباين الثنائي وأظهرت النتائج ما يأتي:

1. يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات الوعي الذاتي المتحقق للاختبار القبلي لدى طلبة كلية التربية للأقسام الانسانية ولصالح المتوسط الفرضي للمقياس.
2. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة -كلية التربية- للأقسام الانسانية على وفق متغير المجموعة (التجريبية-الضابطة) ولصالح التجريبية.
3. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة -كلية التربية- للأقسام الانسانية على وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكور-اناث) ولصالح الاناث.
4. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تنمية الوعي الذاتي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المجموعة والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما ولصالح المجموعة التجريبية الاناث.
5. يوجد فرق ذا دلالة احصائية في متغير المسؤولية الاجتماعية في الاختبار القبلي بين المتوسط المتحقق لأفراد عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس ولصالح المتوسط الفرضي للمقياس.
6. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة -كلية التربية- للأقسام الانسانية على وفق متغير المجموعة (التجريبية-الضابطة) ولصالح التجريبية.

7. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة -كلية التربية- للأقسام الانسانية على وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث) ولصالح الذكور.

8. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة البحث تبعا للمجموعة والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما.

وفي ضوء النتائج صاغت الباحثة عدد من التوصيات ومن بينها:

1. على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي القيام بتقديم عدد من البرامج التدريبية لتنمية الوعي الذاتي للطلبة بوصفه الحجر الاساس لبناء المسؤولية الاجتماعية.
2. تفعيل دور الجامعة لما لها من أهمية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها (ذكور-إناث) وذلك من خلال تطوير قدرات الطلبة على التعامل الايجابي مع المجتمع بمختلف أطيافه.

كما قدمت الباحثة عدد من المقترحات منها:

- إجراء دراسة ارتباطية بين متغير الوعي الذاتي وعلاقته بفاعلية الذات.

Abstract

The current aim of the search is to:

1. Construct a tool to measure how self-aware college students are.
2. Finding out how much college students know about themselves.
3. Construct a tool to measure how responsible college students are in the world.
4. Finding out how responsible college students are in the community
5. Constructing a programme to help students learn to be self-aware and take care of others in both public and private crises.
6. Knowing how the educational programme affects college students' development of self-awareness and social responsibility

Based on the fourth aim, the following two main hypotheses were made, as well as the following sub-hypotheses:

1. The first main hypothesis is that there is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average self-awareness development scores based on group, gender, and how they interact.
2. The second main hypothesis is that there is no statistically significant at the level (0.05) difference in average of social responsibility development scores based on group, gender, or how they interact.

To reach the aims of the research, the researcher came up with a number of sub-hypotheses and used the two research tools on a number of samples, the most important of which is the sample of the final application of (463) students after constructing the measures of self-awareness and social responsibility and checking their psychometric characteristics by finding validity (face validity, validity of construction, factorial validity) and stability by (retesting, and Alpha Cronbach). The final version of the self-awareness scale had (30) items, which were split into three categories: subjective, objective, and subjective-objective. The final version of the measure of social responsibility had forty-four paragraphs, which were split into four categories (personal social responsibility, social moral responsibility, national social responsibility, and state social responsibility).

The results of data analysis statistically showed that the level of self-awareness and the level of social responsibility are generally below average, which necessitated constructing an educational programme to develop self-awareness and social responsibility consisting of (15)

lessons, and its validity was confirmed by presenting it to the experts, as each lesson consisted of (the general and specific objectives, lesson content, examples, discussion, solutions and alternatives, and constructivist evaluation) were applied to a sample of third grade students in the Department of Educational and Psychological Sciences/College of Education for Human Sciences as an experimental group, and the Geography Department/third grade as a control group. The educational programme was used on October 31, 2021, and the post-test was used on December 22, 2021. This was based on an experimental design with two equal groups, and the extra variables were taken into account and the equivalencies were made. In each measurement group, the measurement was carried out (pre and post) for both tools, and then the educational programme was applied to the students of the experimental group.

The data was analysed statistically using the t-test, Pearson correlation coefficient, one-way analysis of variance, and two-way analysis of variance. The results showed:

1. There are statistically significant differences between the average levels of self-awareness of College of Education students in of the hypothetical average favour of the scale.
2. There are statistically significant differences between the average levels of self-awareness of college students in the humanities departments of the College of Education, according to the variables (experimental - control).
3. There are statistically significant differences between the average levels of self-awareness of college students in the humanities departments of the College of Education, according to the social diversity variable (males - females).
4. There are statistically significant differences between the average levels of self-awareness in the research sample based on the group variable, gender, and the interaction in favor of the experimental group.
5. There are statistically significant differences between the average levels of self-awareness in the research sample based on the group variable, gender, and the interaction in favor of the hypothetical average of the scale.

6. There are statistically significant differences between the average scores of the social responsibility among College of Education students according to the group variable (experimental – control).
7. There are statistically significant differences between the average levels of social responsibility of College of Education students and the human departments, according to the social diversity variable (males – females).
8. There are statistically significant differences between the average levels of social responsibility development in the research sample based on group, gender, and how they interact, and the male experimental group does better than the other groups.

Based on the results, the researcher came up with a number of suggestions, such as:

1. The need for training programmes to help students become more self-aware, which is the key to developing social responsibility.
2. Activating the university's role because of how important it is for its students, both male and female, to learn how to be socially responsible. This is done by teaching students how to interact positively with everyone in the community.

The researcher also made a number of suggestions, such as:

- Conducting a correlational study between the self-awareness variable and its relationship to self-efficacy.

University of Mosul
College of Education For Humanities
Dept. of Educational and Psychological Sciences



**The Effectiveness of an Educational
Program in the Development of Self-
Awareness and Social Responsibility to
Face the Crises Among Students of the
University of Mosul-Corona as a model**

Neam Tariq Abdel Fatah Abdel Majeed

Ph.D. Thesis
Educational Psychology

Supervised by
Assistant Professor
Dr. Samir Younis Mahmoud

2022 A.D.

1444 A.H.