



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

## أثر أنموذج لورسباش في التحصيل الصوري لتلميذات الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير الحسي لديهن

رسالة تقدمت بها

أسماء حمزة حسين يوسف النعيمي

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس تعليم الاساسي

بإشراف

الاستاذ الدكتور

## مستخلص البحث

أثر أنموذج لورسباش في التحصيل السوري لتلميذات الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير الحسي لديهن

المشرف

الباحثة

أ . د . محمد جاسم عبد الأمير

أسماء حمزة حسين

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر أنموذج لورسباش في التحصيل السوري لتلميذات الصف الأول الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير الحسي لديهن .  
ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة خمس فرضيات صفرية ، تم اختيار المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة، ذو الضبط الجزئي ، وتكونت عينة البحث من (٦٦) تلميذة من تلميذات الصف الاول الابتدائي ، للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) ، اختيرت مدرسة (زهرة الهدى الابتدائية للبنات ) التابعة إلى المديرية العامة للتربية نينوى الجانب الايسر قصديا ، وبالاختيار العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج لورسباش بواقع (٣٢) تلميذة ، وشعبة ( أ ) من مدرسة ( العابد الابتدائية للبنات ) لتكون المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية بواقع (٣٤) تلميذة

أجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالشهور ، الذكاء ، المستوى التعليمي للأباء والامهات ، اختبار التفكير الحسي القبلي)، اعدت الباحثة أغراضا سلوكية للمادة العلمية تكونت من (٩٠) هدفاً سلوكياً ، وفي ضوء الأغراض تم اعداد الخطط التدريسية وعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتها ، أعدت

الباحثة أداتي البحث : الأولى ( اختبار تحصيلي ) تكون من (٢٠) فقرة عبارة عن اختيار من متعدد والمزوجة، إذ بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (٠.٧٥) باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) ، والثانية (اختبار التفكير الحسي ) تكون من (١٥) فقرة عبارة عن اختيار من متعدد والمزوجة ، في حين بلغ معامل الثبات التفكير الحسي (٠, ٧٨) باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) ، ويعد هذان المعاملان جيدين وذات نسبة مقبولة .

بدأت التجربة في الفصل الأول من العام الدراسية (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) بتاريخ ١٢/١١/٢٠٢٣ واستمرت (٨) أسابيع ، إذ قامت الباحثة نفسها بتدريس عينة البحث في المدرستين المذكورتين آنفاً ، وبعد معالجة البيانات وباستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) أظهرت نتائج البحث

١ \_ يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج لورسباش ، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي السوري في مادة العلوم .

2 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات الفرق لتلميذات المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج لورسباش ومتوسط درجات مجموعة الضابطة التي درست وفق ، الطريقة الاعتيادية في التفكير الحسي في مادة العلوم .

3 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج لورسباش ، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التفكير الحسي البعدي في مادة العلوم .

4 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج لورسباش ، في الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير الحسي .

5 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، في الاختبارين القبلي والبعدي في التفكير الحسي

وعلى وفق نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات منها :

١ \_ توجيه شعب التدريب والتطوير المهني في المديرية العامة لتربية نينوى بإقامة ورش ودورات تدريبية وندوات تعريفية لمعلمي ومعلمات الصف الأول الابتدائي على أهمية أنموذج لورسباش وفاعليته وخطوات استخدامه في البيئة الصفية .

٢ - قيام وحدة الأشراف التربوي في المديرية العامة لتربية نينوى بتوجيه معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بالتدريس على وفق نموذج لورسباش لما له أثر إيجابي وفعال في التحصيل الصوري وتنمية التفكير الحسي .

كما قدمت الباحثة عدد من المقترحات لدراسات مستقبلية منها :

١ - أثر أنموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وتنمية مهارات التفكير الاستنتاجي لديهن .

٢ - فاعلية أنموذج لورسباش في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن .

## ثبت المحتويات



## Abstract

---

### Abstract

The effect of the Lorschach model on the formal achievement of first-grade female students in science and the development of their sensory thinking.

Supervisor

researcher

a. Dr. Muhammad Jassim Abdul Amir

Asmaa Hamza Hussein

### Abstract

The current research aims to know the effect of the Lorschach model on the formal achievement of first-grade female students in science and the development of their sensory thinking.

To achieve the goal of the research, the researcher developed five null hypotheses. The research was limited to first-grade female students in Zahrat Al-Huda and Al-Abed primary schools for girls for the academic year (2023-2024). The researcher used an experimental design with two equal groups with partial control, where the experimental group was studied according to a model. Lorschach, while the control group studied according to the usual method, and the size of the research sample was (66) female students, with (32) female students in the experimental group and (34) female students in the control group. The researcher conducted parity between the two research groups in the variables of the female students' chronological age calculated in months. Intelligence, educational level of parents, pre-sensory thinking test.

To achieve the goal of the research and its hypotheses, the researcher prepared an achievement test in science. The researcher also prepared a sensory thinking test. The reliability coefficient of the achievement test was ( ) using the Kuder-Richardson equation (20), while the reliability coefficient for sensory thinking was ( ) using the Kuder-Richardson equation ( 20), and these two coefficients are good and have an acceptable ratio.

The experiment began in the first semester of the academic year (2023-2024) and lasted (8) weeks, as the researcher herself taught the research sample in the two aforementioned schools, and after processing the data and using the statistical bag, the results of the research showed:

## **Abstract**

---

the presence of a statistically significant difference between the two groups in The formal achievement test and the sensory thinking test for the benefit of the experimental group with the highest arithmetic mean, which was studied according to the Lorschach model.

In light of the results, the researcher came to a number of conclusions, including:

- 1- The Lorschach model has a significant impact on the achievement of first-grade female students in science.
- 2- The effectiveness of using the Lorschach model in developing sensory thinking among first-year primary school girls.

**According to the research results, the researcher presented a number of recommendations, including:**

- 1- Directing the training and professional development divisions in the General Directorate of Nineveh Education to hold workshops, training courses, and introductory seminars for first-grade primary school teachers on the importance of the Lorschach model, its effectiveness, and the steps for using it in the classroom environment.
- 2- The Educational Supervision Unit in the General Directorate of Nineveh Education directs science teachers in the primary stage to teach according to the Lorschach model, as it has a positive and effective impact on formal achievement and the development of sensory thinking.

**The researcher also presented a number of suggestions for future studies, including:**

- 1- Teaching science at different academic levels according to the Lorschach model due to its impact on achievement and sensory thinking.
- 2- The effect of the Lorschach model on the acquisition of scientific concepts by fifth-grade female students and the development of their deductive thinking skills

**Ministry of Higher Education &  
Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic of Education**



**The effect of the Lorschach model on the formal  
achievement of first-grade female students in  
science and the development of their sensory  
thinking**

**A thesis**

**Submitted by**

**Asmaa Hamza Hussein Youssef Al Nuaimi**

**T0**

**Council of College of Basic Education at the University  
of Mosul , Which is Part of the Requirements for Obtaining  
a Master ,s Degree in Basic Education Teaching Methods**

**Supervised by**

**Prof . Dr . Muhammad Jassim Abdul Amir**