

**University of Mosul**  
**College of Education for Humanities**  
**Department of English**



**AN ERROR ANALYSIS OF THE USE OF  
INFLECTIONAL MORPHEMES BY EFL.  
STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF  
MOSUL**

**Amina Mohammad Basil Alfirkahy**

M.A. Thesis

In

Linguistics and English Language Teaching

Supervised By

**Dr. Ismael . F. Hussein**

---

**2018 A.D**

**1440 A.H**

## **ABSTRACT**

This study is an attempt to identify, describe and analyze errors in the use of inflectional morphemes committed by 3rd year English students at the College of Education for humanities, University of Mosul, Department of English during the academic year 2013-2014. In order to identify the areas of difficulty and find what makes these areas difficult, errors are classified with reference to the eight types of inflectional morphemes used. The frequency of errors committed is taken into consideration as a procedural indicator for determining the size and degree of the difficulty in using inflectional morphemes in English essay and letter writing. Such determination is significant in order to find solutions for the difficulties students face when learning English inflectional morphemes. Consequently, it would help teachers overcome such difficulties in the course of their relevant teaching tasks, and thereby make efforts to minimize the problems encountered in the students' writing skills.

To achieve this task, Error Analysis Theory; notably, a fused version of the guidelines offered by Corder (1973) and Ellis and Barkhuizen (2005), is adopted. The mechanism of applying this version of error analysis on the data collected passes through various analytical stages, starting with data collection, identification of the areas of difficulty, description, explanation.

It is hypothesized that, most EFL university students in the environment presented, commit many errors in the use of IMs, as they are involved in writing.

The scope of the data analysis covers the errors committed specifically in : past tense inflection (ed1) , past participle inflection (ed2), plural inflection (s) , present participle inflection (ing) , third

person singular (s), possessive inflection ( 's ) , comparative (er) and superlative inflection (est) . The aims are , first to find out the errors made in using the English inflectional morphemes , and secondly, to identify their types ; whether they are errors of omission , addition , misinformation , misordering , or those of blending . The subjects considered in the study were 100 students.

The findings of the data analysis reveal a number of statistical findings and conclusions ; among these : the total number of errors found in the students' essays and letters is 864 , the percentage of (ed1) errors is 35% out of the total types of errors, the second rank is the errors related to plural morpheme (s) 17% , then the (ing) errors form 14% , and those found in the use of the third person singular (s) are 13% , (ed2) errors are 12% , the possessive ( 's) errors 7% , and finally , the comparative (er) and the superlative (est) errors comprise the lowest rank of percentage ; i.e. 1% only .These errors were caused either because lack of grammatical Knowledge, overgeneralization or even because of their tendency to simplification.

Based on such findings and conclusions, the present study would open new horizons for other relevant studies to build up further discussions and researches on errors with broader aspects and different subjects.

## المستخلص

تهدف هذه الدراسة الى تشخيص ووصف الاخطاء التي ارتكبتها طلبة السنة الثالثة في كلية التربية للعلوم الانسانية, قسم اللغة الانكليزية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2013-2014 في الاضافات التصريفية ومن ثم تحليلها و تشخيص اماكن الصعوبة وايجاد الحلول المناسبة لها والتي تواجه الطلبة في تعلم الاضافات التصريفية والتي صنفت الى ثمانية انواع بالإضافة الى عدد الاخطاء والتي اخذت بنظر الاعتبار لتحديد مدى الصعوبة في استعمالهم. أما النظرية المتبعة في هذه الدراسة؛ هي نظرية تحليل الخطأ والمبنية على التوجيهات التي قدمها كوردر 1973 وايليس 2005 من خلال مراحل تحليلية بدأت بجمع البيانات وتشخيص الاخطاء ووصفها وتوضيحها واخيرا تقييمها. هدفت هذه الدراسة الى معرفة عدد الاخطاء في الاضافات التصريفية الثمانية من حيث الحذف والاضافة والدمج وغيرها بمساهمة 100 طالب في المرحلة الثالثة. وقد اظهرت نتائج التحليل ان العدد الكلي للأخطاء هو 864 خطأ وهي مقسمة حسب الانواع الثمانية مع نتائجها. بناء على النتائج المستحصلة في هذه الدراسة وقد تبين انه من الممكن تحفيز باحثين اخرين ان يتبنوا نقاشات متعددة وواسعة بالإضافة الى بحوث عن الاخطاء في مجالات متعددة ومواضيع مختلفة.



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة الانكليزية

## تحليل الأخطاء في إستخدام الإضافات التصريفية لدى طلبة اللغة الانكليزية/جامعة الموصل

أمّنة محمد باسل الياس الفرکاحي

رسالة ماجستير  
في  
علم اللغة و تدريس اللغة الانكليزية

بإشراف

الدكتور إسماعيل فتحي حسين