



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا ماجستير
طرائق تدريس التعليم الاساسي

**أثر استراتيجية لقطه الكاميرا في اكتساب المفردات اللغوية عند
متعلمين الصف الثاني الابتدائي وتنمية تفكيرهن البصري**

رسالة ماجستير

طرائق تدريس التعليم الاساسي

اسماء بهاء الدين محمود جرجيس

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

احمد خليل درويش

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى (اثر استراتيجية لقطة الكاميرا في اكتساب المفردات اللغوية عند متعلمين الصف الثاني الابتدائي وتنمية تفكيرهن البصري).

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية اخضعت للتجريب, واستخدمت التصميم التجريبي ذا المجموعتين (ضابطة و تجريبية) ودرست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (لقطة الكاميرا), اما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية, وبلغ حجم العينة (٦٧) تلميذة بواقع (٣٥) تلميذة للمجموعة الضابطة و(٣٢) تلميذة للمجموعة التجريبية, وقد كافأت الباحثة بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور, درجات مادة القراءة للصف الاول الابتدائي, المعدل العام لجميع المواد, الذكاء, المستوى التعليمي للوالدين, الاختبار القبلي للتفكير البصري, اختبار).

وبعد ان حددت الباحثة المادة التعليمية سعت الى صياغة الاغراض السلوكية للموضوعات المقرر تدريسها عبر فترة التجربة وكان عددها (٤٦) غرضاً سلوكياً, وكما اعدت ال خطط التدريسية الخاصة بالتجربة بعدد (٢٢) خطة لكلتا المجموعتين بواقع (١١) خطة للمجموعة التجريبية و(١١) خطة للمجموعة الضابطة .

كما اعدت الباحثة أدوات بحثها والتي تمثلت بالاختبار اكتساب المفردات اللغوية اللغوية والذي تكون من (٥) انواع من الاسئلة بصيغة الاختيار من متعدد والتي تقيس مستويات المعرفية الثلاث (معرفة, فهم, تطبيق), واستخرج صدق الاختبار وثباته باستخدام معادلة الفا كرونباخ إذ بلغ الثبات (٠,٨٤), كما استخرجت القوة التمييزية وصعوبة الفقرات لفقراته , كما اعدت الباحثة اختبار التفكير البصري والذي تكون من (١٠) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل اتسم بالصدق والثبات والذي واستخرجت الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ إذ بلغ (٨٢) وهي معامل الثبات جيد .

وبعد انتهاء التجربة وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متعلمين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار اكتساب المفردات اللغوية واختبار التفكير البصري ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة توصيات منها حثت المعلمات والمعلمين على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة منها استراتيجية (لقطة الكاميرا) في المدارس الابتدائية و كما قدمت الباحثة

مجموعة من المقترحات أهمها اجراء المقارنة بين استراتيجية (لقطة الكاميرا) مع استراتيجيات أخرى
للتعلم النشط مع بعض المتغيرات مثل التفكير الناقد او الإبداعي في مادة القراءة.

Abstract

strategy on the acquisition of vocabulary among second grade primary school students and the development of their visual thinking). To achieve the goal of the research, the researchers developed three zero hypotheses, and the researchers used a two-group experimental design (control and experimental) and the sample size was (67) students, 35 students for the control group and (32) students for the experimental group, and the researchers were sufficient between the two groups in a number of variables (academic achievement of the reading subject for the second grade primary for the first semester of the academic year (2024-2025), General average of all subjects, intelligence, academic achievement of parents, visual thinking pre-test, vocabulary test), the experimental group was studied using the (camera shot) strategy, while the control group was studied in the usual way as the researchers prepared the visual thinking test and presented it to a committee of experts in the field of teaching methods and extracted the reliability and stability of the test using the method of

The experiment lasted one semester, after which the students were pre-tested, and after teaching the students of the two groups according to the previously prepared plans, the researcher repeated the test, Then the researchers analyzed the results statistically, and the results showed that there were statistically significant differences between the pre-test and post-test in visual thinking and vocabulary acquisition in favor of the post-test, and there were statistically significant differences between the average difference between the two groups in visual thinking in favor of the experimental group, and in light of the research results, the researcher recommended several recommendations that emphasized the use of the (camera) strategy in primary schools, and the researchers also presented a set of proposals, the most important of which is the impact of the

(camera) strategy in developing formal thinking in middle school students.

Keywords: Camera Shot Strategy, Visual Thinking, Vocabulary Acquisition

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul | College of Basic Education
Postgraduate Studies (Master's)
Basic Education Teaching Methods**



**The Effect of the Camera Shot Strategy on
Vocabulary Acquisition and Visual Thinking
Development among Second-Grade Primary
School Girls**

Asmaa Baha El-Din Mahmoud Jarjis

Master's Thesis

Special Education | Basic Education Teaching Methods

Supervised by

Asst. Professor Dr.

Ahmed Khalil Darwish

1447 AH

2025 AD