



جامعة الموصل كلية  
التربية الأساسية قسم  
التربية الخاصة

أثر استراتيجيات مقابلة البطاقات في الاستيعاب  
الاستماعي وتنمية مهارات التحدث عند تلاميذ  
التربية الخاصة

محمود ياسين عباس العبيدي

رسالة الماجستير في  
طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف  
الاستاذ المساعد  
بيان فارس ناصر

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى أثر استخدام استراتيجيات مقابلة البطاقات في الاستيعاب الاستماعي وتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة ولغرض تحقيق أهداف البحث تم صياغة ثلاث فرضيات وهي:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥٠) بين متوسطي رتب الاستيعاب الاستماعي لدى افراد المجموعتين التجريبية التي درست المادة على وفق استراتيجيات مقابلة البطاقات والضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥٠) بين متوسطي رتب تنمية مهارات التحدث لدى افراد المجموعتين التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات مقابلة البطاقات والضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥٠) عند متوسطي رتب الفرق لدرجات التطبيقين القبلي ولبعدي لمهارات التحدث لدى افراد المجموعة التجريبية.

استخدم الباحث التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (٤٢) تلميذاً بواقع (٢١) تلميذاً للمجموعة التجريبية و(٢١) تلميذاً للمجموعة الضابطة، اذ درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجيات مقابلة البطاقات، ودرست

المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية. وقد كافئ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات عديدة.

وحرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على التأكد من تكافؤ افراد مجموعتي البحث

احصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر.

٢- درجت القأوة للصف الثالث الابتدائية (تربية خاصة) للعام الدراسي (٩١٠٢-٢٠٢٠).

٣- المعدل العام لدرجت القأوة للصف الثالث الابتدائي (تربية خاصة) للعام الدراسي (٩١٠٢-٢٠٢٠).

٤- المستوى التعليمي للإباء.

٥- المستوى التعليمي للأمهات.

٦- الاختبار القبلي لاختبار مهارات التحدث.

وقد استعان الباحث بالبطاقات المدرسية للتلاميذ لتسجيل الدرجات والحصول على البيانات الخاصة بالتلاميذ، وفيما يأتي توضيح لنتائج التكافؤ الاحصائي في المتغيرات السابقة بين

مجموعتي البحث.

## Abstract

The current research aims at defining the impact of cross cards on accoustic comprehension and enhance speaking skills for fourth primary school pupils with special needs. To achieve such goals, the following three hypotheses were made:

- 1- No statistically significant differences are found at (0.05) level between the averages of grades of experimental group who used cross cards strategy and that of control group who used traditional method regarding tool accoustic comprehension
- 2- No statistically significant differences are found at (0.05) level between the averages of development of experimental group who used the suggested strategy and the averages of control group who used traditional method in speaking skills tests.
- 3- No statistically significant differences are found at (0.05) between the means of pre-post tests of speaking skills of experimental group.

The researcher used imperical design of equivalent groups (experimental & Control). Total sample was (24) with (12) pupils for each group. Experimental group used cross cards strategy control group used traditional method. Researcher equalized both groups in (time age, reading grades in third class (special needs), academic achievement of parents, pre-test of speaking skills) variables.

Researcher made a test of speaking skills and a scale of accoustic comprehension. Reliability of test was done through the following procedures: Passing a pannel of experts to find validity.

Stability of speaking skills tests was found through pearson equation with a high and good level of (0.81) Stability of accoustic comprehension was found by using kudor – Richardson (20) equation with a high and good level of (0.84).

**University of Mosul**  
**College of Basic Education**  
**Special Education Department**



**Impact of Cross Cards Strategy on Accoustic  
Comprehension and Development of Speaking  
Skills for Fourth Primary Class Pupils With  
Special Needs**

**Mahmoud Yaseen Abbas Al-Obaidi**

**M.Ed Thesis**  
**In primary education teaching methods**

**Supervised by**  
**Assistant Professor**  
**Bayan Faris Nasir**

---

**2021 A.D.**

**1442 A.H.**