



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج الكورت التعليمي في تنمية التفكيرين التصميمي والتحليلي لدى طلبة مدارس المتميزين في مدينة الموصل

بسمان صلاح عمر يونس الحياي

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف الى:-

"أثر برنامج الكورت التعليمي الجزء السادس(الفعل) في تنمية التفكيرين التصميمي والتحليلي لدى طلبة مدارس المتميزين في مدينة الموصل".

ولتحقيق الهدف صاغ الباحث الفرضيات الصفوية التالية:

- 1 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التصميمي.
- 2 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي.
- 3 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التصميمي.
- 4 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التحليلي.
- 5 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التصميمي يعزى لمتغير نوع الجنس (ذكور/ اناث).
- 6 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التحليلي يعزى لمتغير نوع الجنس (ذكور/ اناث).
- 7 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التصميمي.
- 8 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي.

وتألفت عينة البحث (التجريبية والضابطة) من (63) طالباً وطالبة يتوزعون على (4) مجاميع بواقع مجموعتين تجريبيتين الأولى ذكور، والبالغ عددهم (49) طالباً، والثانية أناث والبالغ عددهنَّ (14) طالبة، فقد تضمنت المجموعتان التجريبيتان الأولى الذكور (25) طالبا ، والثانية الإناث (7) طالبات في حين تضمنت المجموعتين الضابطتين المجموعة الأولى الذكور (24) طالباً، والثانية الإناث (7) طالبةً من مدارس المتميزين في مدينة الموصل، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء اختبارين الأول اختبار التفكير التصميمي، والذي تكون بصيغته النهائية من (18) موقفاً، كل موقف يتضمن (5) مجالات، وكل مجال يتضمن (3) بدائل، تتدرج من (المنخفض ، المتوسط ، العالي) أما اختبار التفكير التحليلي فقد تكون بصورته الأولى من (24) موقفاً موزعاً على أربعة مجالات (4) ، وكل مجال يتكون من (6) مواقف ولكل موقف (2) بديلين اثنين أحدهما يقيس التفكير التحليلي، والآخر لا يقيس ،وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري ، والبنائي، والذاتي للأداتين، كما تم التحقق من ثبات الأداتين بطريقتين الأولى إعادة الاختبار، وبلغ معامل ثباتهما على التوالي (0,86)،(0,82)، والثانية بطريقة استعمال معادلة ألفا- كرونباخ التي بلغ قيمة معامل ثباتها (0,90) ، (0,87)، كما تبنى الباحث برنامج (الكورت التعليمي، الجزء السادس) للعالم ديبونو والذي صممت دروسه وتضمنت (10) درسا، طبق على العينة ، و تم استخراج الصدق الظاهري للبرنامج وحصول البرنامج على تأييد أغلب الخبراء والمحكمين.

وعولجت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والذي تضمن مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (T_test) لعينتين مستقلتين، و (T.test) لعينتين مستقلتين مترابطتين ، ومعامل اختبار مان وتني (Mann- Whitney Test) ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ، و (T-test) لعينة واحدة ، ومربع كاي وتحليل التباين أحادي الاتجاه و الثنائي الاتجاه ، واختبار (شيفيه) وحجم الأثر. وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- 1 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التصميمي.
- 2 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي.

- 3 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التصميمي.
- 4 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التحليلي.
- 5 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التصميمي يعزى لمتغير نوع الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور.
- 6 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التحليلي يعزى لمتغير نوع الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور.
- 7 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التصميمي.
- 8 يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التحليلي.

وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات منها فاعلية البرنامج التربوي المعد في تنمية التفكيرين التصميمي والتحليلي لدى طلبة مدارس المتميزين، وأن الذكور أكثر تفاعلاً وتجاوباً مع البرنامج التربوي، كما تم تقديم عدد من التوصيات منها تأسيس معاهد ومنتديات خاصة الهدف منها تنمية التفكير التصميمي للمجتمع، واستقطاب جميع فئات المجتمع من عاملين وموظفين وباحثين ودارسين وكل من يرغب في تطوير مهارات تفكيرهم ، وقد تم تقديم عدد من المقترحات منها: إجراء دراسة مماثلة في تنمية التفكيرين التصميمي والتحليلي في مدارس المتفوقين والموهوبين.

Abstract

The aim of the present research is to identify:

The effect of the educational Cort program, the sixth part (act) in developing the design and analytical thinking of the students of distinguished schools in the city of Mosul.

To achieve this goal, the researcher formulated the following zero hypotheses:

1. There is no statistically significant difference between the means of the development of design thinking among the members of the experimental group in the pre-test and posttest for the design thinking.
2. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental group in the pre-test and posttest for the analytical thinking.
3. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental and control groups in the pre-test and posttest for the design thinking.
4. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental and control groups in the pre-test and posttest for the analytical thinking.
5. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental group in the pre-test and

posttest for the design thinking according to the variable of gender (males/females).

6. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental group in the pre-test and posttest to examine the analytical thinking according to the variable of gender (males/females).

7. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the control group in the pre-test and posttest for the design thinking.

8. There is no statistically significant difference between the means of the scores of the members of the control group in the pre-test and posttest for the analytical thinking.

The main research sample (experimental and control) consisted of (63) male and female students distributed into (4) groups, with two experimental groups, the first of which was males, whose number was (49) students, and the second of which was females, whose number was (14) students. The first two experimental groups included (25) males.) students, and the second female (7) students, while the two control groups included the first group (24) male students, and the second female (7) students from distinguished schools in the city of Mosul. From (18) positions, each position includes (5) domains, and each domain includes (3) alternatives ranging from (low, medium, high).

As for the analytical thinking test, it may consist in its initial form of (24) situations distributed over four fields (4), and each field consists of (6) situations, and each situation has (2) two alternatives, one of which measures analytical thinking and the other does not. The researcher has

verified the apparent honesty, constructive, and subjective of the two tools, and the stability of the two tools was verified by two methods, the first being a re-test, and their stability coefficient was respectively (0.86), (0.82). The second is by using the alpha-Cronbach equation, whose stability coefficient value reached (0.90), (0.87). The researcher also adopted the (Cort educational program, Part VI) for the scientist Debono, whose lessons were designed and included (13) lessons, which were applied to the sample. And the face validity of the program was extracted, and the program obtained the support of most experts and jurists.

The data were treated statistically using the Statistical Bag for Social Sciences (SPSS), which included a set of statistical methods, namely (t_test) for two independent samples, the correlation coefficient (Mann-Whitney test), Pearson's correlation coefficient, the Vachronbach equation, (t-test) for one sample, chi-square, one-way and two-way analysis of variance, Scheffe test and effect size.

The researcher reached the following results:

1. There is statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental group in the pre-test and posttest for the design thinking.
2. There is statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental group in the pre-test and posttest for the analytical thinking.
3. There is statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental and control groups in the pre-test and posttest for the design thinking.

4. There is statistically significant difference between the means of the scores of the members of the experimental and control groups in the pre-test and posttest for the analytical thinking.

5. There is a statistically significant difference between the means of the scores of members of the experimental group in the pre-test and posttest for the design thinking according to the gender variable (males-females) in favour of males.

6. There is a statistically significant difference between the means of the scores of members of the experimental group in the pre-test and posttest for the analytical thinking according to the gender variable (males-females) in favour of males.

7. There is statistically significant difference between the means of the scores of the members of the control group in the pre-test and posttest for the design thinking.

8. There is statistically significant difference between the means of the scores of the members of the control group in the pre-test and posttest for the analytical thinking.

The researcher reached a number of conclusions, including the effectiveness of the educational program prepared in developing design and analytical thinking among distinguished school students, and that males are more interactive and responsive to the educational program. A number of recommendations have been made including holding special institutes and forums aiming to develop the design thinking of the society and attracting workers, employees, researchers, scholars, and everyone who wants to develop their thinking skills. A number of suggestions have been presented, including conducting a similar study in developing design and analytical thinking in schools for the top and gifted pupils.

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences



**The Effect of the Educational Co.Rt Program in
Developing the Design and Analytical Thinking of
the Students of Distinguished Schools in the City
of Mosul**

Basman Salah Omar Yonis Alhiyaly

Ph.D. Thesis

**Educational and Psychological Sciences \ Educational
Psychology**

Supervised by

Asst. Prof

Dr. Sabeeha Yaser Maktoof

2023A. D.

1445 A. H