



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر توظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوبين التبادلي الثنائي والثلاثي في التحصيل المهاري والاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة

اسلام عبد السلام صديق الحسيني

رسالة ماجستير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

باشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

سلوان خالد محمود ملا عبيدة

ملخص الرسالة

"اثر توظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوبين التبادلي الثنائي والثلاثي في التحصيل المهاري والاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة"

الباحث

اسلام عبد السلام صديق الحسيني

1444هـ

المشرف

ا.م.د سلوان خالد محمودالملا عبيدة

2022م

هدفت الدراسة إلى الكشف عن:

1-3-1 اعداد برنامج تعليمي بتوظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوبين التبادلي الثنائي والثلاثي لمادة المصارعة للسنة الدراسية الثالثة.

1-3-2 الكشف عن أثر توظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوبين التبادلي الثنائي والثلاثي في اكتساب فن أداء بعض مسكات المصارعة لطلاب السنة الدراسية الثالثة.

1-3-3 الكشف عن أثر توظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوبين التبادلي الثنائي والثلاثي في الاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة لطلاب السنة الدراسية الثالثة.

وافترض الباحث بأنه:

1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاث في اكتساب فن أداء بعض مسكات المصارعة.

1-4-2 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاث في احتفاظ فن أداء بعض مسكات المصارعة.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وقد أجري البحث على طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022م) بوصفهم مجتمعاً للبحث، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، أما عينة البحث فتكونت من (48 طالباً)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل، مثلوا الشعب (ج،د،هـ) على التوالي، حيث قسموا إلى ثلاث مجاميع تجريبية وبواقع (16) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت على وفق استراتيجية (7ES) ، و (16) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت على

وفق استراتيجية (7ES) وفق الاسلوب التبادلي الثنائي ، و (16) طالباً للمجموعة التجريبية الثالثة والتي تعلمت وفق استراتيجية (7ES) وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي وتم إجراء التكافؤ بين المجاميع الثلاث في المتغيرات الأساسية (العمر و الطول و الكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مسكات المصارعة، فضلاً عن إجراء التكافؤ في بعض المسكات المستخدمة ، واعتمد الباحث على

التصميم التجريبي ذي الثلاث مجاميع التجريبية المتكافئة ذات الاختبار البعدي، إذ تم إعداد برنامج تعليمي خاص لبعض مسكات المصارعة (حمل بند، و الراس والذراع، و التقاط كاحل القدم، و حجز الرجلين ثم الرفع، و الميزان، و الرول الجاني) : للمجاميع الثلاث على وفق الأساليب المقترح تدريسهما، في ضوء محتوى المقرر (لعبة المصارعة) وصياغة الأهداف السلوكية، واستغرق تنفيذ البرنامج (6) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد لكل الأساليب، وتم تنفيذ البرنامج خلال المدة من 2022/3/15 ولغاية 2022/4/26، وبعد تطبيق التجربة وإجراء الاختبارات البعدية، أُعيد تطبيق الاختبار نفسه بعد مرور أسبوعين على اختبار الإكساب وذلك لغرض قياس الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المسكات في المصارعة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة.

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار تحليل التباين، و معادلة سبيرمان، و معامل الارتباط المتعدد، واختبارات (LSD) ومعادلة برودي لاستخراج نسبة الاحتفاظ، والنسبة المئوية، ومعادلة الخطأ المعياري).

وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

- 1- حقق التعليم بتوظيف استراتيجية (7ES) اكتساب مهاري افضل في بعض مسكات المصارعة مقارنة باستراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثنائي، و استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي.
- 2- تفوق التعليم بتوظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي اكتساب مهاري افضل في بعض مسكات المصارعة مقارنة باستراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثنائي.
- 3- تميز التعليم بتوظيف استراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثلاثي بنسبة احتفاظ افضل في بعض مسكات المصارعة مقارنة باستراتيجية (7ES) وباستراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثنائي .
- 4- تفوق التعليم بتوظيف استراتيجية (7ES) بنسبة احتفاظ افضل في بعض مسكات المصارعة مقارنة باستراتيجية (7ES) على وفق الاسلوب التبادلي الثنائي .

واستكمالا للبحث اقترح الباحث:-

- 1- اجراء دراسة مماثلة على عينات مختلفة من كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي مهارات اخرى.
- 2- اجراء دراسة مشابهة تتناول قانون المصارعة وبمتغير تابع حول التحصيل المعرفي بقانون المصارعة.

University of Mosul
College of physical
education and sport sciences



**"The Effect of using (7ES)) strategy according to dual
and triple correspondence on professional achievement
and retention in some wrestling grips "**

Islam abdulsalam sideeq alhusseini

M.A.Thesis

College of physical education and sport sciences

Supervised by
Assistant professor Dr.
Salwan Khalid Mahmood

1444 A.H

2022 A.D.

ABSTRACT**"The Effect of using ((7ES)) strategy according to dual and triple correspondence style on professional achievement and retention of some wrestling grips"**

Researcher	supervisor
Islam abdulsalam sideeq alhusseini	Ass.Prof.Dr.salwan khalid mahmood
1432 A.H.	2022 A.D.

Aim of the study:

1-3-1 design and apply academic program adopts (7ES) strategy according to dual and triple style in wrestling curriculum for third year students

1-3-2 The Effect of using (7ES) strategy according to dual and triple style on teaching some wrestling grips for third year students

1-3-3 The Effect of using (7ES) strategy according to dual and triple style on retention of some wrestling grips for third year students

Researcher hypothesises that :

1-4-1 no statistically significant differences between the means of post test of three experimental groups of research regarding learning some wrestling grips

1-4-2 no statistically significant differences between the means of post test of three experimental groups of research regarding retention of some wrestling grips

Empirical design was adopted due to its appropriateness . the society ' chosen intentionally ' was third year students of college of physical education and sport sciences / university of mosul for the academic year 2021-2022 . the sample however was chosen randomly from the society to be (48) students from (c ' d ' e ' divisions) respectively . sample was equally redivided into three experimental groups with (16) students each . the first group used ((7ES)) strategy alone . second group used ((7ES)) strategy with dual correspondence style . third group used ((7ES)) strategy with triple exchange style . three groups were equalized in (age ' height ' mass) variables ' some physical fitness and professional variables that determine learning wrestling grips as well as some traditional wrestling grips . researcher used three groups model with post test certain academic program was made to teach some grips (holding torso ' head and arm ' catch foot ankle ' seize feet and lift ' libra ' side roll) . all three groups studied these grips within the prescribed curriculum (wrestling) and modelling behavioural aims . program lasted 6 weeks (1 session per week for all styles) . program began on 15/3/2022 and ended on 26/4/2022 . after applying experiment ' doing post test ' test was reapplied fortnight to know degree of retention of some wrestling grips for third year students

Researcher used following statistical means (average ' standard deviation ' simple pearson conjunction factor ' variance analysis test ' spearman equation

• multiple conjunction factor • LSD tests • broady equation to calculate retention • ratio • standard fault equation)

Researcher found :

1-First experimental group surpassed 2nd and 3rd groups in all grips except (head and arm grip) where 2nd group surpassed and the 3rd group that showed no moral differences in acquiring wrestling grips

2-supremacy of each group in its preach (i.e.3rd group mastered (7ES) strategy according to triple exchange style • 1st group mastered (7ES) strategy • finally 2nd group who used (7ES) strategy according to dual exchange style) .

Given these results • the researcher stresses the importance of using :

(7ES) strategy to teach methodologies of physical education

(7ES) strategy to teach wrestling

(7ES) strategy according to triple exchange style in teaching wrestling

(7ES) strategy according to dual exchange style in teaching wrestling

As a completion • the researcher suggests :

Writing a similar study with other students of college of physical education and sport sciences and in other academic fields

Hold training courses for teachers on how to use dual • triple exchange styles and other modern teaching methods

Make training and development courses for teachers to acknowledge • direct and urge them to use modern teaching methodolgies in the future