



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

اثر اسلوب التعلم الشامل وفق نموذج فارك في تنمية دافعية التعلم وتعلم عدد المهارات الهجومية بكرة السلة

رسالة تقدمت بها

سراب محمد يونس محمد الحريري

رسالة ماجستير

التربية الرياضية / العلوم الرياضية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

علي فتاح رشيد العبيدي

ملخص البحث

اثر اسلوب التعلم الشامل وفق نموذج فارك في تنمية دافعية

التعلم وتعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة

المشرف

أ.م. د علي فتاح رشيد

٢٠٢١م

الطالبة

سراب محمد يونس

١٤٤٣هـ

يهدف البحث الحالي الكشف عن عما يأتي :

١. اثر اسلوب التعلم الشامل وفق نموذج فارك والاسلوب المتبع في تنمية دافعية التعلم لعدد من المهارات الهجومية بكرة السلة.
 ٢. اثر اسلوب التعلم الشامل وفق نموذج فارك والاسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة.
 ٣. المقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنمية دافعية التعلم.
 ٤. المقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم عدد من العدد مهارات الهجومية بكرة السلة.
- واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة مشكلة البحث, إذ تكونت عينة البحث من (٢٤) طالبًا من طلبة السنة الدراسية الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) وتم توزيعهم إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية) وعن طريق القرعة تم توزيع الأساليب التعليمية على مجموعتي البحث. وتتضمن كل مجموعة (١٢) طالب, وتم التجانس بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر و الطول و الكتلة) والتكافؤ في متغيرات بعض (عناصر اللياقة البدنية والحركية, عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة)، وتم استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس بوصفها وسائل لجمع المعلومات.
- تم وضع الخطط التعليمية للمجموعتين والبرنامج يتضمن (١٦) وحدات تعليمية مدة الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة, (٨) وحدة تعليمية تستخدم أسلوب التدريس المتبع من قبل المدرس, (٨) وحدة تعليمية الثانية تستخدم اسلوب التعلم الشامل للمجموعة التجريبية.

تم البدء بتنفيذ وحدة التعليمية على مجموعتي البحث يوم الأربعاء من كل اسبوع وابتداءً من يوم ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٠ ولمدة (٨) أسابيع ، وتم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ٢ / ٢٠٢١.

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: (النسبة المئوية و الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط البسيط (بيرسون) و معامل الالتواء و معامل الارتباط المتعدد و اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة).

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. اثبت فاعلية استخدام اسلوبي المتبع والتعلم الشامل في تنمية دافعية التعلم لعدد من المهارات الهجومية في كرة السلة لدى عينة الدراسة الحالية.
٢. حقق اسلوب المتبع والتعلم الشامل كلاهما تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة.
٣. تفوق اسلوب التعلم الشامل في تنمية دافعية التعلم عند مقارنته بالأسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة.
٤. اظهرت النتائج تفوق اسلوب التعلم الشامل في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة قياسا بالنتائج والاسلوب المتبع.

Abstract

The effect of the comprehensive learning style according to the VARC model in developing learning motivation and learning some offensive skills in basketball

Master's student

Supervisor

Sarab Mohammed Yonues

Prof. Dr. Ali Fattah

Rashid

1443 AH

2021 AD

The current research aims to reveal:

1. The effect of the comprehensive style according to the VARC model and the style used in developing learning motivation.
2. The effect of the comprehensive style according to the VARC model and the style used in learning some offensive skills in basketball.
3. The comparison between the two groups of research, control and experimental in the post tests in the development of learning motivation.
4. Comparison between the control and experimental groups in the post tests in learning some offensive skills in basketball.

The researcher used the experimental style for its suitability with the nature of the research problem, as the research sample consisted of (24) students from the second school year in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - University of Mosul for the academic year

(2020-2021) and they were distributed into two groups (control and experimental) and through a random lottery, the educational styles were distributed to the two research groups. Each group includes (12) students, and the two research groups were homogeneous in the variables (age, height, mass) and parity in some variables (physical and kinetic elements, offensive skills basketball), and the personal interview, questionnaire, tests and scales were used as means of collecting information

Two educational plans have been developed for the two groups, and the program includes (16) educational units, the duration of one unit is (90) minutes, (8) an educational unit uses the teaching style followed by him, (8) a second educational unit uses the comprehensive learning style of the experimental group.

The implementation of the educational units on the two research groups began on Wednesday of each week, starting on 12/23/20 for a period of (8) weeks, and the implementation of the educational units was completed on Wednesday 10/2/2021.

The researcher used the following statistical styles: (percentage, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), skew coefficient, (T-test) to indicate the differences between the means of the related samples, the test (T-test) to indicate the differences between the means of the samples. Unrelated (independent).

In light of the research results and within its limits, the researcher concluded the following:

1. Prove the effectiveness of using the adopted and comprehensive style in developing the learning motivation of the current study sample.
2. Both the adopted and comprehensive styles achieved a learning of offensive skills in basketball.
3. The superiority of the comprehensive style in developing learning motivation when compared to the style used.
4. The results showed the superiority of the comprehensive style in learning a number of offensive skills in basketball compared to the results and the style used.

The researcher recommends the following:

- The necessity of using the comprehensive learning style according to the VARC model in learning a number of offensive skills in basketball.
- Using the comprehensive learning style because of its positive impact on developing motivation and learning some offensive skills in basketball.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education
Department of Physical Education and Sports Sciences



**The effect of the comprehensive learning style
according to the VARC model in developing
learning motivation and learning some offensive
skills in basketball**

Thesis submitted by

Sarab Muhammed Younes

Master Thesis

Physical Education / Sports Sciences

Supervised by

Assist. Prof. Dr.

Ali Fatah Rashid Al-Obeidi

2021 AD

1443 HD