جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية

أثر استراتيجية عقود التعلم في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم السابر

راكان مرعي حسن شحاذه القره غولي

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الاستاذ

دواليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

1445هـ 2023م

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (**أثر إستراتيجية عقود التعلم في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم السابر**).

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيتان صفريتان واختار الباحث المنهج التجريبي ، واقتصرت عينة البحث الحالي على (48) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (2022– 2023) وزعوا الى مجموعتين تجريبية وضابطة متكافئتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور، ومعدل الذكاء ، ودرجات الطلاب في مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط ، والمعدل العام للصف الثالث ، والمستوى الدراسي للوالدين، واختبار التفكير السابر القبلي) ، و تم اختيار طلاب الصف الرابع الأدبي في إعدادية عبد الرحمن الغافقي للبنين والبالغ عددهم (25) طالباً ليمثلوا المجموعة التجريبية ، وطلاب الصف الرابع الأدبي في إعدادية المستقبل للبنين والبالغ عددهم (23) طالباً ليمثلوا المجموعة الضابطة ، و قد دُرست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية عقود التعلم والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الإعتيادية وأعدَ الباحث أداتين ، الأولى اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية من نوع مزاوجة ومطابقة واختيار من متعدد مكون من (30) فقرة ، و تم التحقق من صدقه الظاهري وصدق المحتوى بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين و استخرج الباحث معامل الصعوبة و التمييز لفقراته ، وتم حساب ثباته باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون وكان معامل ثباته (0,85) و هو معامل ثبات جيد . و الأداة الثانية إختبار التفكير السابر المكون من ثلاثِ مهارات رئيسية :

1– مهارة استيعاب المفهوم وتقسم الى ثلاثِ مهارات فرعية : التعداد والتذكر ، التصنيف في مجموعات ، التبويب والتسمية .

2– مهارة تفسير المعلومات وتقسم الى ثلاثِ مهارات فرعية : التعرف على العلاقة ، إكتشاف علاقة جديدة ، الوصول إلى الاستدلالات .

3– مهارة تطبيق المبادئ وتقسم إلى ثلاث مهارات فرعية : صياغة الفرضيات ، شرح التنبؤات ودعم الفرضيات ، التأكد والتحقق من التنبؤات أو الفرضيات. وأصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (27) فقرة تم عرضه على عدد من الخبراء و المختصين من أجل التحقق من صدقه الظاهري وتم استخراج قوته التمييزية وتم حساب ثباته بطريقة الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة (0,87)، وهي قيمة جيدة لأغراض البحث، إذ يُعد معامل الثبات جيداً كلما أقترب من الواحد الصحيح ، بدأت التجربة يوم الاربعاء (2022/11/16) وانتهت يوم الخميس (2023/1/19) وبعد إنتهاء التجربة طبق الباحث أداتي البحث على طلاب المجموعتين (عينة البحث) بتاريخ (22–2023/1/23) بعد تعاون إدارة

المدرستين ، وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج كالآتي :

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية عقود التعلم ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الإعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط الفرق (التنمية) بين درجات الإختبار القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية عقود التعلم ومتوسط الفرق بين درجات الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التفكير السابر ولصالح المجموعة التجريبية .

وخرج الباحث بعدد من التوصيات منها:

1- ضرورة إعتماد استراتيجية عقود التعلم في تدريس مادة الجغرافية لطلاب الصف الرابع الأدبي لفاعليتها برفع التحصيل الدراسي وتنمية القدرات الفكرية .

2- إقامة دورات تدريبية من وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى لتدريب مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية وتوجيههم لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تنمي التفكير وتؤكد على الدور الإيجابي للطالب ومنها استراتيجية عقود التعلم.

كذلك قدم الباحث عدة مقترحات منها :

1- أثر استراتيجية عقود التعلم في إكتساب المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

2- فاعلية استراتيجية عقود التعلم في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي .

Abstract

Title: The Impact of Learning Contracts Strategy on the Academic Achievement and Critical Thinking Development of Fourth Grade Literary Students in Geography.

The current research aims to investigate the impact of learning contracts strategy on the academic achievement and critical thinking development of fourth-grade literary students in the subject of geography. To achieve this research objective, the researcher adopted an experimental methodology. Based on this, the researcher formulated the following null hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the mean scores of academic achievement for the experimental group students who studied using the learning contracts strategy and the mean scores of academic achievement for the control group students who studied using the conventional method.
2. There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average differences (development) in pre-test and post-test scores for the experimental group students who studied according to the learning contracts strategy and the average differences in pre-test and post-test scores for the control group students who studied using the conventional method in terms of critical thinking.

The current research represents the morning preparatory schools for boys in the center of Mosul city. The research sample consisted of 48 students from the fourth literary grade for the academic year $2022-2023$. They were divided into two equivalent experimental and control groups based on

variables such as chronological age (measured in months), intelligence quotient (IQ), students' grades in the social studies subject in the third intermediate grade, their overall average in the third grade, parents' educational level, and the pre-thinking ability test.

Students from the fourth literary grade at Abdul Rahman Al-Ghafeqi Preparatory School for Boys, totaling 25 students, were selected to represent the experimental group. Students from the fourth literary grade at Al-Mustaqbal Preparatory School for Boys, totaling 23 students, were selected to represent the control group. The experimental group was taught using learning contracts as a strategy, while the control group was taught using the conventional method.

The researcher developed two tools: the first is an achievement test in geography, which consisted of 30 matching and multiple-choice items. The face validity and content validity of the test were verified by presenting it to a group of experts and specialists. The researcher also extracted the difficulty and discrimination indices for the test items. The second tool is the divergent thinking test, which consists of three main skills:

1. Comprehension skill, which is divided into three sub-skills: enumeration and recall, classification into groups, and tabulation and labeling.
2. Information interpretation skill, which is divided into three sub-skills: recognizing relationships, discovering new relationships, and reaching inferences.

3. Application of principles skill, which is divided into three sub-skills: formulating hypotheses, explaining predictions and supporting hypotheses, and verifying predictions or hypotheses.

The reliability of the tool was calculated using the Kuder-Richardson formula, and the reliability coefficient was found to be 0.85, indicating good reliability. The final version of the test consisted of 27 items, which were presented to a number of experts and specialists to ensure face validity. Discrimination power was determined, and the reliability was calculated using Cronbach's alpha, yielding a reliability coefficient of 0.873. This indicates good reliability for research purposes, as a higher coefficient value indicates better reliability. The experiment commenced on Wednesday, November 16, 2022, and concluded on Thursday, January 19, 2023. After the completion of the experiment, the researcher administered the research tools to the students in both groups (the research sample) on January 22-23, 2023, with the cooperation of the school administrations.

Necessary statistical analyses were conducted using the independent samples t-test, comparing the experimental group taught with learning contracts strategy and the control group taught using the conventional method. The results were as follows:

1. There is a statistically significant difference at a significance level of 0.05 between the mean scores of the experimental group, taught with learning contracts strategy, and the mean scores of the control group, taught using the conventional method, in the achievement of geography.

2. There is a statistically significant difference at a significance level of 0.05 between the mean developmental difference (pre-test to post-test) scores of the experimental group, taught with learning contracts strategy, and the mean developmental difference scores of the control group, taught using the conventional method, in divergent thinking.

The researcher arrived at several recommendations:

1. It is necessary to adopt the learning contracts strategy in teaching geography to fourth-grade literary students due to its effectiveness in improving academic achievement and developing cognitive abilities.
2. Conduct training courses by the Preparation and Training Unit in the Directorate of Education in Nineveh to train teachers of geography and guide them to use modern strategies that promote thinking skills, including the learning contracts strategy.

The researcher also proposed several suggestions, including:

1. The impact of the learning contracts strategy on acquiring geographical concepts and visual thinking among fourth-grade literary students.
2. The effectiveness of the learning contracts strategy in the academic achievement of fifth-grade literary students in geography and the development of inferential thinking skills.

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Geography

The Impact of the Strategy of learning contracts On the achievement of literary fourth class Students in geography and the developing

Of the their probing thinking

Rakan Mar'i Hassan Al- Qargouli

M.A. Thesis

Geography/ Methods of Teaching Geography

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdul Karim Yousefani

2023 A.D. 1445A.H