



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

القيادة الاستراتيجية لمديري مدارس المرحلة المتوسطة
وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمدرسين في تربية
محافظة نينوى

برهان سمير ملكو خلف

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية/العلوم التربوية

بإشراف

المدرس

الدكتور سبهان يونس مجيد

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى القيادة الاستراتيجية لمديري مدارس المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمدرسين في تربية محافظة نينوى .

تكونت عينة البحث من (288) مدرسا ومدرسة في المدارس المتوسطة لمدينة الموصل ومدارس النازحين في محافظة دهوك التابعة لممثلة تربية نينوى للعام الدراسي 2022/2021 م . ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء استبانتين لقياس متغيراته وكالاتي:

الأولى: لقياس مستوى القيادة الاستراتيجية لدى مديري مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وبلغ عدد فقراتها (45) فقرة ثلاثة البدائل متحققة: (كبيرة، متوسطة، قليلة). وتم التحقق من الصدق الظاهري بعرضها على مجموعة من المحكمين واستخرج الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ والذي بلغ (0.83) .

والاستبانة الثانية لقياس مستوى الكفاءة المهنية لدى مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة وتكونت من (43) فقرة بصيغتها النهائية ووضعت لها ثلاث بدائل متحققة بدرجة: (كبيرة، متوسطة، قليلة) وتم التحقق من صدقها الظاهري، كما تم استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ والذي بلغ (0.79) .

وبعد جمع البيانات وتحليلها تمت معالجتها إحصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون .

توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- تمتع مديري ومدرسات المدارس المتوسطة بمستوى فوق الوسط في القيادة الاستراتيجية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بشكل عام .

2- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مستوى القيادة الاستراتيجية لدى مديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، وكذلك بين المدرسين من ذوي التخصص العلمي والتخصص الإنساني، وهذا يعني أن للمدرسين وبغض النظر عن جنسهم وعن تخصصهم وجهات نظر متقاربة تجاه القيادة الاستراتيجية لمديريهم .

3- تمتع مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة بمستوى فوق الوسط في الكفاءة المهنية لهم وبفارق دال إحصائيا بشكل عام وبحسب كل مجال من مجالات الاستبانة الست .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة المهنية للمدرسين والمدرسات تبعا لمتغير جنسهم (ذكر/انثى) واختصاصاتهم (علمي/إنساني) وهذا يعني ان للمدرسين مستوى من الكفاءة المهنية متقارب بغض النظر عن الجنس والتخصص .

5- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية طردية بين القيادة الاستراتيجية لمديري ومديرات المدارس المتوسطة والكفاءة المهنية للمدرسين والمدرسات .

وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها ان مديري مدارس عينة البحث مؤهلون لإدارة مدارسهم لامتلاكهم صفات القيادة الاستراتيجية . كما ان مدرسي ومدرسات عينة البحث مؤهلون لتدريس طلبة المدارس المتوسطة لامتلاكهم الكفاءة المهنية . وفي ضوء النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات منها :

- اليعاز إلى مديرية التدريب والتقويم بإشراك مديري المدارس عينة البحث في لقاء المحاضرات على المدرء في الدورات التدريبية . والعمل على تنمية قدرات ومهارات المدرء والمدرسين من خلال المواكبة والاخذ بكل ما هو حديث في مجال تخصصهم .

واستكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث إجراء بحوث مستقبلية ومنها:

-علاقة القيادة الاستراتيجية بسمات الشخصية لمديري المدارس في المرحلة الثانوية.

-العوامل المؤثرة في الكفاءة المهنية لمدرسي المدارس المتوسطة .

Abstract

The objective of the current research is to identify the level of strategic leadership of middle school principals and its relationship to the professional competence of teachers in Nineveh Governorate.

The research sample consisted of (288) male and female teachers in intermediate schools in the city of Mosul and schools for displaced persons in Dohuk Governorate affiliated to the Nineveh Education Representation for the academic year 2021/2022. final exam from (288) male and female teachers.

To achieve the objectives of the research, the researcher built two questionnaires to measure his variables, as follows:

The first: to measure the level of strategic leadership of middle school principals from the point of view of male and female teachers. The number of its paragraphs was (46), three-alternative items verified: (often, sometimes, rarely). The apparent validity was verified by presenting it to a group of arbitrators, and the stability was extracted using Cronbach's alpha coefficient, which amounted to (0.83).

The second questionnaire to measure the level of professional competence of male and female middle school teachers consisted of (43) items in its final form, and three alternatives were developed for it: large, medium, and low) and its apparent validity was verified.).

After collecting and analyzing the data, it was processed statistically using the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, and Pearson's correlation coefficient.

The researcher reached the following results:

1- Middle school principals enjoy an above average level in strategic leadership from the point of view of male and female teachers in general and according to the scale areas.

2- There is no statistically significant difference in the level of strategic leadership among middle school principals between male and female teachers, as well as between teachers with scientific specialization and human specialization. This means that teachers, regardless of their gender and specialization, have similar views towards the strategic leadership of their principals.

3- Male and female middle school teachers enjoy a level above average in their professional competence, with a statistically significant difference in general, and according to each of the six questionnaire domains.

4- There are no statistically significant differences in the level of professional competence of male and female teachers according to the variable of their gender (male/female) and their specialization (scientific/human). This means that teachers have a similar level of professional competence regardless of gender and specialization.

5- There is a direct statistically significant correlation between the strategic leadership of middle school principals and the professional competence of male and female teachers.

In light of the results, the researcher reached a set of conclusions, including that the principals of the research sample schools are qualified to manage their schools because they possess the qualities of strategic leadership. The male and female teachers of the research sample are qualified to teach middle school students because they have professional competence. In light of the results, a set of recommendations were made, including:

- Instructing the Directorate of Training and Evaluation to involve principals of the research sample schools in giving lectures to principals in training courses. And work to develop the abilities and skills of principals and teachers by keeping up with and taking all that is modern in their field of specialization.

As a complement to the current research, the researcher suggested conducting future research, including:

The relationship of strategic leadership with the personality traits of school principals at the secondary level.

Factors affecting the professional competence of middle school teachers

**University of Mosul
College of Education For Humanities
Dept. of Educational and Psychological
Sciences**



The Strategic Leadership of Middle School Principals and its Relationship to the Professional Competence of Teachers in Educaation of Nineveh Governorate

Burhan Samir Malko Khalaf

**Master Thesis
Educational and Psychological Sciences
Educational Sciences**

**Supervised by
Assistant Professor
Dr. Sabhan Younis Majeed**

2023 A.D.

1444 A.H.