

**أثر استخدام استراتيجية أسئلة التحضير القبليّة في
تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة التاريخ
القديم وميولهم نحوها**

رسالة تقدمت بها

بيان فارس ناصر

الى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التعليم الابتدائي
(طرائق تدريس الاجتماعيات)

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الوهاب خضر الياس

الاستاذ المساعد الدكتور

جاجان جمعة محمد الخالدي

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية أسئلة التحضير القبلية في
تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة التاريخ القديم وميولهم نحوها .
وقد تضمن البحث فرضيتين هما :

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة
التاريخ القديم باستخدام استراتيجية أسئلة التحضير ومتوسط درجات المجموعة الضابطة
التي تدرس بالطريقة التقليدية في الميل نحو المواضيع التاريخية .

٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ
القديم باستخدام استراتيجية أسئلة التحضير ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس
بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ .

ولأجل تحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات
المتكافئة . وقد اقتصر البحث على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، إذ تم
تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية أسئلة التحضير القبلي ، أما المجموعة
الضابطة فقد تم تدريسها باستخدام الطريقة التقليدية .

وتكونت عينة البحث من (٨٤) طالباً تم اختيارهم من بين طلبة الصف السابع
الأساسي في مدرسة النعمانية الأساسية ، تم توزيعهم الى مجموعتين عشوائياً بواقع (٤٥)
طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٩) طالباً في المجموعة الضابطة . وقد كافأت الباحثة
بين المجموعتين قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات هي : العمر الزمني بالأشهر ،
والتحصيل في مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي العام ، الذكاء ، المستوى التعليمي للآباء
والأمهات .

وأوكلت مهمة التدريس لمدرسة مادة التاريخ في المدرسة المذكورة ، وأعدت الخطط
التدريسية اللازمة لكلا المجموعتين وعددها (٢٠) خطة لكل طريقة ، واستغرقت التجربة
(١٠) أسابيع .

ولغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث ، أعدت الباحثة أداتين :

الأولى : لقياس التحصيل في مادة التاريخ مكونة من (٤٥) فقرة من نوع الاختيار من
متعدد .

والثانية : لقياس الميول نحو المواضيع التاريخية مكونة من (٤٠) فقرة وأمام كل فقرة ثلاثة
بدائل للاجابة هي : (دائماً ، أحياناً ، نادراً) .

ولأجل التحقق من سلامة أداتي البحث وصلاحيتهما للقياس ، قامت الباحثة بإيجاد مؤشرات الصدق للأداتين باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرضهما على عدد من المحكمين ، وحُسب ثبات الأدوات ، فبلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (٠.٨٨) باستخدام معادلة كيودر- ريتشاردسون (٢١) . في حين بلغ معامل الثبات لمقياس الميول بطريقة إعادة التطبيق (٠.٨٤) ويعد هذان المعاملان جيدين .

وتمت معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تطبيق أداتي البحث على المجموعتين بعد انتهاء التجربة ، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وذلك لإجراء المقارنة بين استراتيجيات أسئلة التحضير والطريقة التقليدية من حيث أثرهما في المتغيرين التابعين (الميول نحو الموضوعات التاريخية والتحصيل) ، فأظهرت النتائج الآتي :

١. وجود فرق دال إحصائياً في الميول نحو الموضوعات التاريخية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي دُرست باستراتيجية أسئلة التحضير ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

٢. وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي دُرست باستراتيجية أسئلة التحضير ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات ، منها الاعتماد على استراتيجية أسئلة التحضير في تدريس مادة التاريخ لطلبة الصف السابع الأساسي ، واقترحت إجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات .

ABSTRACT

The world is now witnessing a revolution in the increase of information . This has led educationalists and specialists in the field of teaching to search for effective methods and new techniques in teaching in order to increase the achievement of the students and to develop thier tendency toward the materials they study in educational institutions.

This is why researchers have been interested in preparatory questions and regarded them as one of the strategies of teaching . So, the importance of the present studey lies in the need to examine the effectiveness of such strategies in some variables which are of importance in educational preosess . Hence, our research aims at knowing the impact of using preparatory questions strategy on the student's tendency of the seventh basic class toward historical materials and thier achievement in old history.

This study is based on two hypotheses :

First, there is a significant statistical difference in the mean scores of the experimental group which studied history according to the preparatory strategy and the mean scores of the control group which studied history by using classical method with regard to the student's tendency toward historical materials .

Second, , there is a significant statistical difference in the mean scores of the experimental group which studied history according to the preparatory strategy and the mean scores of the control group which studied history by using classical method with regard to thier achievement in old history .

To achieve this aim, the researcher has used the experimental design which consists equivalent groups . The research is based on two groups only : one experimental and the other controlled .

The first group is taught by using preparatory questions strategy , while the second one is taught by using classical methods of teaching .

The sample of the study consists of eighty four students selected among the seventh basic class of Al-Numany a Basic School . The sample is divided into two random groups , the first of which includes forty five students , while the second has thirty nine . The researcher has tride to equatize between the two groups with regard to some variable like age , achievement in history , general achievement , intelligence and the educational level of the parents.

The researcher depended on the teacher of history in the school to teach the students . She prepared the necessary teaching plans for both groups which are twenty plans . The experiment continued for ten weeks .

The researcher has prepared two tools for measuring the variables of the study . They are :

- 1.The First is used to measure the achievement in old history . It consists of forty-five items and is of multiple-choice type .
- 2.The second is used to measure the tendency toward historical materials . It consists of forty items with three alternatives :(always , some times , rarely).

In order to be sure of the correctness and suitability of the tools of the research , the researcher has found validity indicators by using face validity through exposing them to a number of experts . The reliability of the tools was counted . The coefficient principle of the achievement test was (0.88) by using Kuder-Richardson equation²¹ , while the coefficient principle of tendency scale was (0.84) by using retest method .

The data were analysed by using T-test for two independent samples in order to make a comparison between the preparatory questions strategy and classical method with regard to their influence on both achievement and tendency toward the historical materials . The results arrived at are :

- 1.There is a significant statistical difference at level (0.05) in the mean scores of the experimental group who was taught by using the preparatory strategy and the mean scores of the control group who was taught classically with regard to their tendency toward historical materials . The difference was in favour of the experimental group.
2. There is a significant statistical difference at level (0.05) in the mean scores of the experimental group taught by using the preparatory strategy and the mean scores of the control group taught classically with regard to achievement . The difference was again in favour of the experimental group.

On the basis of the results , the researcher puts forward some suggestions and recommendations.Among these is depending on preparatory questions strategy in teaching history to the students of the seventh basic class . The researcher also suggests that more research should be done in the methods of teaching history .

**The Impact of Preparatory Questions on the
Achievement and Tendency of the Seventh
Basic Class Students in Old History**

A Thesis Submitted by
Bayan Faris Nasir

To
The Council of the College of Basic Education
Mosul University
As a Partial Fulfillment of The Requirements
for the Master Degree in Primary Education
(Methods of Teaching Social Sciences)

Supervised by
Assistant Professor *Assistant Professor*
Dr. Chachan Jumaa Mohammed *Dr. Abed-Alwahab Khithar Alyas*

1425A.H.

2004A.D.