



وزارة التعليم العالي  
والبحرر العلمر  
جامعة الموصل

## التمررر النفسر وعلاقته ( بالمسائرة / المغائرة ) لدر طلبة الجامعة

عبئر هئررر حازم الغنام

رسالة ماجستير

قسم رراض الاطفال / علم النفس التربور

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ذكرى يوسف جمبل الطائر

1446هـ 2024م

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة جامعة ، والتعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة جامعة الموصل وفق متغيرات النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتخصص العلمي ، (علمي ، انساني) ، المرحلة الدراسية (ثاني، رابع) ، كما هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى (المسايرة/المغايرة) لدى عينة البحث، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى (المسايرة/المغايرة) وفق متغيرات النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) والتخصص العلمي ، (علمي ، انساني) ، المرحلة الدراسية (ثاني، رابع) ولمعرفة طبيعة العلاقة بين التمكين النفسي و(المسايرة/ المغايرة) لدى عينة البحث. حيث بلغت عينة البحث (٨٠٠) طالباً وطالبة ، من الكليات الإنسانية وكان الاختيار قد وقع على كلية (الآداب والعلوم السياسة والتربية للعلوم الإنسانية والحقوق) و الكليات العلمية، اذ وقع الاختيار على كلية (الهندسة والعلوم وعلوم الحاسوب والرياضيات والإدارة والاقتصاد)، وتم اختيارهم على وفق العينة العشوائية الطبقية تبعا لمتغيري الجنس، والتخصص العلمي، المرحلة الدراسية ولتحقيق اهداف البحث والاجابة عن اسئلة البحث اعتمدت الباحثة اداتين : الاولى : مقياس التمكين النفسي من اعداد الباحثة تكونت بصيغتها النهائية من (٤٠) فقرة ضمن اربعة مجالات: وهي (الكفاءة ،المعنى ،تقدير الذات ،التأثير) وقد اتسم المقياس بالصدق والثبات الذي تم حسابه بطريقة الاعداء، ثم حُلَّت البيانات احصائيا باستعمال معادلة بيرسون للمطابقة بين التطبيقين وبلغت نسبتها (٠.٨٤) وطريقة الفا كرونباخ فقد بلغت (٠.٨٦) ، فضلا عن الخصائص السايكومترية المتمثلة بقوة تمييز فقراته أما الاداة الثانية فقد تبنت الباحثة مقياس البديري ( ٢٠١٦ ) المكون من (٤٨) فقرة وتحققت الباحثة فيها من صدقه الظاهري وثباته بإسلوبى الاعداء والفا كرونباخ ، وبلغت نسبتها على التوالي ( (٠.٨٣) - (٠.٨٧) ) وخصائصه السايكومترية. وبعد تحليل البيانات احصائياً توصلت الباحثة الى النتائج التالية : spss في برنامج الحقيبة الاحصائية

١. طلبة جامعة الموصل لديهم تمكين نفسي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التمكين النفسي وفقاً للجنس ( ذكور - اناث )
٣. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التمكين النفسي وفقاً للتخصص ( علمي - انساني )
٤. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التمكين النفسي وفقاً للصف ( ثاني - رابع)

٥. طلبة جامعة الموصل يمتلكون (المسايرة / المغايرة)
٦. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى (المسايرة / المغايرة) وفقاً للجنس (ذكور - اناث )
٧. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى (المسايرة / المغايرة) وفقاً للتخصص ( علمي - انساني )
٨. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى (المسايرة / المغايرة) وفقاً للصف ( ثاني - رابع)
٩. وجود ارتباط إيجابي طردي بين التمكين النفسي والمسايرة/المغايرة عند نسبة خطأ (٠.٠٥) أي كلما ارتفعت قيمة متغير التمكين النفسي ارتفعت قيمة متغير المسايرة/لمغايرة
- و قدمت عدد من التوصيات للجهات ذات الصلة ومنها:
- ١- تعزيز التمكين النفسي لدى طلبة الجامعة، من خلال الانشطة الطلابية الامر الذي يترتب تجنب الروتين لدى الطلبة ، وتوليد الشعور بالتجديد والتغيير.
- ٢- تشجيع البعثات للطلبة مما يؤدي الى اثراء الطلبة بالمعرفة والمعلومات وهذا بدوره يؤدي الى اكسابهم مهارات في مجالات الحياة جميعها. كما قدمت عدد من المقترحات ومنها:
- ١- دراسة العلاقة بين المسايرة- المغايرة وبعض المتغيرات النفسية الاخرى مثل (مفهوم الذات - التفكير).
- ٢- اجراء دراسة تجريبية من خلال برنامج تربوي حول التمكين النفسي.

## Abstract

The current research aims to identify the level of flexible thinking among students at the University of Mosul according to the variables of gender (males, females), scientific specialization (scientific, humanities), and academic stage (second, fourth). The current research also aims to identify the level of psychological support methods among students. The research sample, and identifying the significance of the significant differences in the level of psychological support methods delivered according to the variables of gender (males, females), scientific specialization (scientific, humanitarian), educational stage (second, fourth), as well as knowing the nature of the relationship between flexible thinking and psychological support methods. In the research sample, the research sample reached (800) male and female students. The researcher chose four of the humanities faculties and the choice fell on (Arts Political Sciences and Education for Humanities and Law) and four of the scientific colleges. The choice was made on (Engineering, Science, Computer Science, Mathematics, Management and Economics), and they were chosen according to the stratified random sample (available) according to the variables of gender, scientific specialization, and stage of study. In order to measure the two variables of the current research (the flexible thinking test and the psychological support methods scale) among the students of the University of Mosul, the researcher adopted the flexible thinking test prepared by Al-Jallad (2014), which consists of (32) items, and each item corresponds to three alternatives, and the apparent validity of the test was confirmed. Presenting it to a committee of arbitrators regarding stability, The scale was calculated using the retest method and the Cronbach's alpha equation, as shown respectively (0.842-0.863), which is a high reliability coefficient. The scale



of psychological support methods, consisting of (40) items, was constructed according to a five-point scale. The apparent validity of the test was confirmed by presenting it to a committee of arbitrators. As for the reliability the scale was calculated using the retest method and the Cronbach's alpha equation, as shown respectively (0.868-0.892), which is a high reliability coefficient. After that, the researcher applied the two tools to members of the study sample for the period (4/14/2024) to (4/29/2024) and then analyzed the data using the Pearson correlation coefficient, the t-test for the correlation coefficient, the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, and the Alpha Cronbach equation. And it has

**The researcher reached the following results:**

- 1- Students at the University of Mosul have a high level of flexible thinking
- 2- Students at the University of Mosul enjoy a high level of psychological support methods.
- 3- There is a positive, direct correlation between flexible thinking and psychological support methods at a significance level of (0.05).

**In light of the research results, the researcher presented a set of recommendations and proposals, the most important of which are:**

- 1- The necessity of urging the formation of training committees for faculty members at the university and qualifying them on how to develop the ability to think flexibly and find new ways to train students to use it.
- 2- Forming committees to monitor students' levels and identify those with high abilities in flexible thinking and those with low abilities to include them in special programs to develop and treat their ability to think.

**Among the most prominent proposals:**



- 1- A study on flexible thinking and linking it to other variables such as (psychological differentiation - psychological hardiness - perceived self-efficacy).
- 2- Conduct a study on psychological support methods and their relationship to personality types such as (hardiness - flexibility) and other personality types.

Ministry of Higher Education  
& Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic Education



# **Psychological Empowerment and its Relationship to Change/Conformity among University Students**

**Abeer Haitham Hazem Al-Ghanam**

**Master Thesis**

**Department of Kindergarten/Educational Psychology**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Dhikraa Youssef Jamil Al-Taay**

**1446 A.H. 2024 A. D**