



كفايات التخطيط اللازمة على وفق نظام المقررات لدى تدريسي الجامعة وعلاقته بالأداء الاكاديمي

ماهر رياض فيصل خورشيد

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علوم تربوية

بإشراف الاستاذ

الدكتور أحمد جوهر محمد امين

ملخص الرسالة

اجري هذا البحث في مدينة الموصل (جامعة الموصل) وهدف الى التعرف (على كفايات التخطيط اللازمة على وفق نظام المقررات لدى تدريسي الجامعة وعلاقته بالأداء الأكاديمي) ولتحقيق هدف البحث وتساؤلاته اتبع الباحث المنهج الوصفي.

اما مجتمع البحث الحالي فتمثل بتدريسي المستوى الأول جميعهم لفصولها الدراسية الثلاثة في اقسام كليات جامعة الموصل من الذين يمارسون التدريس للسنة الدراسية (2019-2020) وبمراجعة الباحث لرئاسة جامعة الموصل شعبة التخطيط تبين ان عدد تدريسي جامعة الموصل يبلغ (4090) تدريسي وتدرسية موزعين الى (23) كلية وقد حصل الباحث على هذه البيانات بموجب كتاب تأييد من دائرة الدراسات والتخطيط الصادر من جامعة الموصل بتاريخ (2020\1\19).

بعد تحديد مجتمع البحث الذي بلغ (1000) تدريسي وتدرسية ولكون مجتمع البحث من التدريسين موزعاً على كليات مختلفة لذا اختار الباحث قصدياً مجموعة من الكليات تضم بشكل اساسي تخصصين رئيسيين هما التخصص العلمي والتخصص الانساني ، فاختار ثلاث كليات علمية وهي كلية (التربية للعلوم الصرفة و الصيدلة و الطب البيطري) وثلاث كليات انسانية هي (كلية التربية للعلوم الانسانية و الحقوق و الآداب) وبذلك تكون عينة البحث والبالغة (317) هم تدريسي الكليات المذكورة الذين يدرسون المستوى الاول بفصوله الثلاثة للسنة الدراسية (2019،2020).

اما تساؤلات البحث فقد تمثلت بـ

- 1- ما مستوى كفايات التخطيط اللازمة على وفق نظام المقررات لدى تدريسي جامعة الموصل؟
 - 2- هل الفرق في الدلالة الاحصائية بين كفايات التخطيط على وفق نظام المقررات لدى تدريسي جامعة الموصل والمتوسط الفرضي؟
 - 3- ما مستوى كفايات التخطيط اللازمة على وفق نظام المقررات لدى تدريسي جامعة الموصل تبعاً لمتغير (الجنس و التخصص)؟
 - 4- ما مستوى الأداء الأكاديمي لدى تدريسي جامعة الموصل؟
 - 5- ما مستوى الأداء الأكاديمي لدى تدريسي جامعة الموصل تبعاً لمتغير (الجنس و التخصص)؟
 - 6- هل هناك علاقة بين كفايات التخطيط اللازمة على وفق نظام المقررات لدى تدريسي الجامعة والأداء الأكاديمي؟
 - 7- ما الفروق في العلاقة بين كفايات التخطيط اللازمة على وفق نظام المقررات لدى تدريسي الجامعة والأداء الأكاديمي وفقاً لمتغيرات البحث (الجنس و التخصص)؟
- اما ادوات البحث فقد تكونت البحث من أداتين هما كل من اداة كفايات التخطيط التي شملت (40) فقرة. بصيغتها النهائية واداة الاداء الأكاديمي الذي تكون من (41) فقرة بصيغتها النهائية.

وبعد تفريغ البيانات و تحليلها احصائياً ببرامج الرزم الاحصائية (spss) و الوسائل الاحصائية(الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين و معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط والاختبار الزائي للفرق بين معاملي ارتباط، معادلة ألفا _ كرونباخ، معادلة سبيرمان _ براون).

توصل الباحث الى النتائج الاتية:

1- يعد نظام المقررات من العوامل المهمة لتقييم الأداء الأكاديمي من وجهة نظر التدريسين بجامعة الموصل.

2- ان الاداء الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة جيد.

3- ان المستوى العام لاداء تدريسي جامعة الموصل لكفاية التخطيط كان جيداً.

4- اتضح للباحث ان اداء تدريسيات جامعة الموصل لكفاية التخطيط كان افضل من اداء تدريسيها.

كما اوصى بمجموعة من التوصيات أهمها:

1- الاستفادة من مقاييس البحث الحالي في اجراء بحوث ودراسات مستقبلية مماثلة وعلى عينات - مختلفة.

2- اقامة ورش تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بنظام المقررات.

3- الأفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال استعمال نظام المقررات.

و اقترح الباحث مجموعة من اقتراحات اهمها :-

1- العلاقة بين الاداء الاكاديمي لدى تدريسي جامعة الموصل ودافعيتهم نحو العمل نحو العمل.

2- درجة ممارسة تدريسي الجامعات لكفاية التخطيط بعدد من المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير

في أدائهم لتلك الكفاية كالتأهيل و مدة الخدمة والرضا الوظيفي.

3- كفاية التخطيط بين تدريسي الجامعة من خريجي كليات التربية وخريجي كليات اخرى غير كلية التربية

دراسة مقارنة.

4- مشكلات نظام المقررات في الجامعة العراقية من وجهة نظر الطلاب.

Abstraq

This research was conducted in the city of Mosul (University of Mosul) and aimed to identify (the necessary planning competencies according to the curriculum system of university teachers and its relationship to academic performance)

To achieve the goal of the research and its questions, the researcher followed the descriptive approach.

As for the current research community, it is represented by teaching the first level, all of them for its three semesters, in the departments of the colleges of the University of Mosul who practice teaching for the academic year (2019-2020), and by reviewing the researcher for the presidency of the University of Mosul, the Planning Division, it was found that the number of teaching staff at Mosul University amounts to (4090) teaching and teaching staff distributed into (23) College and the researcher obtained these data according to a letter of support from the Department of Studies and Planning issued by the University of Mosul on (1/19/2020).

After determining the research population that reached (1000) Teaching and teaching and because the research community of teachers is distributed among different colleges, so the researcher intentionally chose a group of colleges that mainly include two main specializations, namely the scientific specialization and the human specialization, so he chose three scientific colleges, namely the College of (Education for Pure Sciences, Pharmacy and Veterinary Medicine) and three humanitarian colleges are (College of Education for Human Sciences, Law and Arts) and thus the research sample (317) are the aforementioned faculty teachers who study the first level in its three semesters for the academic year (2019-2020).

As for the research questions, they were represented by

1- What is the level of planning competencies required according to the curriculum system of Mosul University teachers?

2- Is the difference in statistical significance between planning competencies according to the curriculum system of Mosul University teachers and the hypothetical average?

3- What is the level of planning competencies required according to the curriculum system of the teaching staff of Mosul University, depending on the variable: (gender and specialization)?

4- What is the level of academic performance of the teaching staff of Mosul University?

5- What is the level of academic performance of the teaching staff of Mosul University according to the variable: (gender and specialization)?

6- Is there a relationship between the required planning competencies according to the university faculty curriculum system and the academic performance?

What are the differences in the relationship between the required planning competencies according to the university teaching system's curriculum system and ?(academic performance according to the research variables (gender and specialization

As for the research tools, the research consisted of two tools, each of the Planning Competencies Tool, which included (40) paragraphs. In its final form, the Academic .Performance Tool, which consists of (41) paragraphs, in its final form

And after unpacking the data and analyzing it statistically with statistical packages (spss) programs and statistical means (T-test for one sample, T-test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, T-test for the significance of the correlation coefficient and the Z-test for the difference between the two correlation .(coefficients, the alpha-Cronbach equation, Spearman-Brown equation

:The researcher reached the following results

1–The course system is one of the important factors for evaluating academic .performance from the teachers' point of view at the University of Mosul

2 .The academic performance of faculty members was good

3–The general level of the teaching performance of Mosul University for the adequacy of planning was good

4–It became clear to the researcher that the teaching performance of Mosul University, due to adequate planning, was better than that of its teaching staff

.

University of Al Mosul
College of education For human
sciences
Department of Educational and
psychological sciences



The planning competencies required
according to the curriculum system of
university and its relationship to
academic performance

Maher Riyadh Faisal Khorshid

Master Thesis
Education Psychological

Supervised by
Prof.Dr.Ahmed Jawhar Muhammad
Amin

2020A.m

1442A.H