



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا / ماجستير
قسم التربية الخاصة

أثر إستراتيجية قوّة التفكير في التنور العلمي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية اتجاهاتهم نحو التعلم النشط

رسالة تقدم بها

ليث جمال خلف مهدي الجعفي

إلى

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الاساسي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فاضل خليل إبراهيم

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر إستراتيجية قوّة التفكير في التنور العلمي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية اتجاهاتهم نحو التعلم النشط. وللتحقق من هدف البحث قام الباحث بصياغة اربع فرضيات صفرية.

واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين , ذات الاختبارين القبلي والبعدي, وبلغ حجم عينة البحث (٦٨) تلميذاً تم اختيارهم قصدياً من مدرستين من المدارس الابتدائية الحكومية في قضاء الشرجاء/ محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) , وتم توزيعهم إلى مجموعتين: المجموعة الاولى تجريبية بواقع (٣٤) تلميذاً من مدرسة (اجميلة الابتدائية للبنين) درست وفقاً لإستراتيجية قوّة التفكير, والمجموعة الثانية ضابطة بواقع (٣٤) تلميذاً من مدرسة (وادي الخصب الابتدائية للبنين) درست وفق الطريقة الاعتيادية , وقد أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : (اختبار الذكاء , والعمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور, ودرجات العلوم والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي , والمستوى الدراسي للأبوين, ومقياس الاتجاه نحو التعلم النشط القبلي).

وقد أعد الباحث أداتين : الأولى اختبار التنور العلمي والذي تكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد , والثانية مقياس الاتجاه نحو التعلم النشط والذي تكون أيضاً بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة , وتم التحقق من صدق وثبات أداتي البحث , فضلاً عن القوة التمييزية لفقراتهما , إذ بلغ معامل ثبات اختبار التنور العلمي (٠,٨٣) وذلك باستخدام معادلة (كيبودر ريتشاردسون-٢٠), بينما بلغ معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو التعلم النشط (٠,٧٨) وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.

كما أعد الباحث الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة , وجرى صياغة (١٣٥) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الأربعة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (معرفة, فهم, تطبيق, تحليل).

تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) واستمرت (٩) اسابيع , وقد درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث , وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق أداتي

البحث بعدياً وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومتراپبتين.

توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تُرست على وفق إستراتيجية قوّة التفكير, ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تُرست وفق الطريق الاعتيادية في اختبار التتور العلمي البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية.
٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تُرست على وفق إستراتيجية قوّة التفكير في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلّم النشط ولمصلحة التطبيق البعدي.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تُرست وفق الطريق الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلّم النشط.
٤. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تنمية درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تُرست على وفق إستراتيجية قوّة التفكير, ومتوسط تنمية درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تُرست وفق الطريق الاعتيادية لمقياس الاتجاه نحو التعلّم النشط ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بجملة من التوصيات منها :

١. قيام مديرية الإعداد والتدريب في المديریات العامة للتربية بعقد دورات وورش تنشيطية لمعلمي مادة العلوم في المرحلة الابتدائية لغرض إطلاعهم على الأطر النظرية لإستراتيجية قوّة التفكير بوصفها إحدى إستراتيجيات التعلّم النشط وتدريبهم على الخطوات الرئيسية لتنفيذها في البيئة الصفية.
٢. توصية المشرفين التربويين والاختصاص بتوجيه معلمي ومعلمات مادة العلوم للأخذ بإستراتيجية قوّة التفكير وتطبيقها في تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية, لما لها من نتائج إيجابية في التتور العلمي وتنمية إتجاهات التلاميذ نحو التعلّم النشط.

كما قدم الباحث مقترحات لبحوث مستقبلية منها :

١. أثر إستراتيجية قوّة التفكير في اكتساب بعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المستقبلي.
٢. أثر إستراتيجية قوّة التفكير في تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المنظومي.

Abstract

"The Effect of Thinking Power Strategy on Scientific Enlightenment by Fifth primary Pupils in Science Subject and Developing Their Attitudes Toward Active Learning "

The Supervisor

Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim

The Researcher

Laith Jamal Khalaf Al-Jughaifi

The aim of the current research is to identify the effect of thinking Power Strategy on scientific enlightenment by fifth primary pupils in science subject and developing their attitudes toward active learning. To achieve the goal of the research, the researcher formulated four hypotheses.

The researcher adopted the experimental design with two equal groups, and with pre- post tests, The size of the research sample was (68) students who were chosen intentionally from two public primary schools .in Shirqat /governorate of Salahaldin in the years (2022-2023).They were distributed into two groups: the experimental group which consisted of (34) students from (Ajmila Primary School for Boys).It was studied according to the strategy of the power of thinking, and the second group was a control group of (34) students from (Wadi Al-Khasab Primary School for Boys). Which was studied according to the conventional method. The researcher conducted equivalence between the two research groups in the following variables: (intelligence test age for pupils calculated in months, and grades Science and the general average of students' grades in fourth class, the educational level for parents, and pre test of attitudes scale).

The researcher has prepared two tools: the first is the scientific enlightenment test, which in its final form consists of (30) items of multiple choice type, and the second tool is the measure of attitude towards active learning which is consisted of (30) Paragraph. The validity and reliability of the two research tools were verified, as well as the discriminatory power of their paragraphs. The reliability coefficient of the scientific enlightenment test was (0.83),by using

the (Equation of Richardson-20), while the reliability coefficient of the attitude toward active learning scale was (0.78), by using (Cronbach's Alpha Equation).

The researcher also prepared educational plans for the experimental and control groups, and (135) behavioral goals were formulated distributed on the four levels of the cognitive field of Bloom's classification (knowledge, understanding, application, analysis).

The experiment was applied in the first semester of the academic year (2022-2023), It lasted (9) weeks, and the researcher studied the two research groups by himself. After completing the experiment the two tools of research was applied, the data were applied and analyzed statistically using the t-test for two independent and related samples.

The researcher reached the following results:

1. Existence a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the pupils of the experimental group that were taught according to the thinking power strategy, and the average scores of the pupils of the control group that were studied according to the conventional method in the scientific enlightenment post-test and for the benefit of the experimental group.
2. Existence a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group pupils that were taught according to the thinking power strategy In the pre and post applications of the attitude towards active learning scale, and for the benefit of the post test.
3. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the control group pupils who were taught according to the conventional method in the pre and post applications of the attitude towards active learning scale.

4. Existence Statistically significant difference at the significance level (0.05) between mean scores development of the pupils of the experimental group that were studied according to the thinking power strategy, and mean scores of the pupils of the control group that were taught according to the conventional method in the pre and post applications of the attitude towards active learning measure in favor of the experimental group.

In the light of the research results, the researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are:

1. The Directorate of Preparation and Training in the General Directorates of Education holds a courses and workshops For science teachers at the primary stage for the purpose of introducing them to the theoretical frameworks of the thinking power strategy as an active learning strategy, also train them on the main steps of strategy to implement in the classroom environment.
2. Recommendation to educational supervisors and specialists to direct science teachers to adopt the strategy of the power of thinking and apply it in teaching science in the primary stage, because of its positive results in scientific enlightenment and the development of pupils' attitudes towards active learning.

The researcher also made suggestions for future research, including:

1. The impact of thinking power strategy on acquiring some scientific concepts among pupils of sixth grade in science and the development of their future thinking.
2. The effect Shire model on the scientific enlightenment of first class students of intermediate school , and developing their attitudes towards active learning.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul /College of Basic Education
Higher Studies /Master's degree
Department of Special Education



The Effect of Thinking Power Strategy on Scientific
Enlightenment by fifth primary pupils in Science Subject and
Developing their Attitudes Toward Active learning

Thesis submitted by

Laith Jamal Khalaf Mahdi Al-Jughaifi

To

The Council of College of Basic Education University of Mosul in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Methods of
Teaching Basic Education

Supervised by

Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim

2023 AD

1445 AH