



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة

فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في التفكير التخيلي واكتساب
طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الاحيائية

سيف عدنان محمد المحنه

رسالة ماجستير

طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة شفاء مهدي صالح

الأستاذ المساعد

الدكتورة مآرب محمد أحمد

2022م

1443هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية مثلث الاستماع في التفكير التخيلي واكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الأحيائية في مادة العلوم. أفقصر البحث الحالي على طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة (متوسطة الفراتين للبنين) إحدى المدارس النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية للعام الدراسي (2021-2022).

أستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين، والذي يتضمن مجموعتين:

أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة، ووفقاً لهذا التصميم أختار الباحث متوسطة الفراتين للبنين قصدياً، إذ تم اختيار الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وقد ضمت (25) طالباً درسوا وفق استراتيجية مثلث الاستماع، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وقد ضمت (25) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية.

كوفئت المجموعتان في متغيرات العمر الزمني، الذكاء، التحصيل السابق، تحصيل الأبوين، التفكير التخيلي، كذلك قام الباحث بضبط المتغيرات الدخيلة مثل سرية التجربة والعمليات المتعلقة بالنضج والاندهاش التجريبي.

حدد الباحث المادة العلمية التي تمثلت بالفصول الثلاث الأخيره (السابع، الثامن، التاسع) من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط (ط4، 2021)، وصاغ الباحث أهدافاً سلوكية للمادة العلمية بلغت (123) هدفاً سلوكياً وكذلك أعد الباحث (16) خطه تدريسيه للمجموعة التجريبية و(16) خطه تدريسيه للمجموعة الضابطة.

وفيما يتعلق بأدوات البحث فقد أعد الباحث أداتين: الأولى اختبار التفكير التخيلي وتألف بصورته النهائية من (16) فقره من نوع الاختيار من متعدد ذي الثلاث بدائل وتم حساب الصدق الظاهري له بعرضه على مجموعه من المحكمين ذوي الاختصاص وحساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرو نباخ، إذ بلغ الثبات (0,816)، وتم حساب القوه التمييزية ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات الاختبار.

أما الأداة الثانية فهي اختبار اكتساب المفاهيم الأحيائية الذي تألف بصورته النهائية من (30) فقره من نوع الاختيار من متعدد ذي الثلاث بدائل وتم حساب الصدق الظاهري له بعرضه

على مجموعه من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ وحساب معامل الصعوبة وألقوه التميزية وفعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات ،تم تطبيق التجربة في الكورس الأول للعام ألدراسي (2020-2021) على عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط إذ قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث وبعد انتهاء التجربة تم تحليل النتائج إحصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

أظهرت النتائج تفوق أداء المجموعة التجريبية أأذين درسوا بأستراتيجية مثلث الاستماع على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في كل من اختبار التفكير التخيلي وأختبار اكتساب المفاهيم الأحيائية.

وقد اوصى الباحث باستخدام استراتيجة مثلث الاستماع في تدريس مادة العلوم في مراحل دراسي اخرى،ويقترح الباحث اجراء دراسه حول استراتيجة مثلث الأستماع مع متغيرات تابعه اخرى مثل التفكير المستقبلي.

Abstract

The current research aims to identify the effect of teaching using the listening triangle strategy in acquiring biological concepts in science for second-grade students.

In order to achieve the research goal, the following two null hypotheses were formulated:

1- There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied using the listening triangle strategy and the average scores of the control group students who studied in the traditional way in the test of acquiring imaginative thinking.

2- There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied using the listening triangle strategy and the average scores of the control group students who studied in the traditional way in the test of acquiring biological concepts.

The current research was limited to students of the second intermediate grade in (Al-Furatin Intermediate School for Boys) one of the governmental day schools affiliated to General Directorate of Al-Qadisiyah Education for the academic year (2021-2022).

The researcher used the partially controlled experimental design for two equal groups, which includes two groups:

One is experimental and the other is control, and according to this design, the researcher chose Al-Furatin Intermediate School for Boys intentionally, where the group (A) was chosen to represent the experimental group and included (25) students who studied according to

the listening triangle strategy, and group (B) to represent the control group, which included (25) students Study the traditional way.

The two groups were rewarded in the variables of chronological age, intelligence, and previous achievement. Also, the researcher controlled extraneous variables such as the confidentiality of experience and processes related to maturity and experimental extinction.

The researcher identified the scientific material represented by the last three chapters (seventh, eighth, ninth) from the science book for the second intermediate grade (I 2021,4) and formulated behavioral goals for the scientific subject, which amounted to (123) behavioral goals. Also, the researcher prepared (16) teaching plans for the experimental group and (16) teaching plans for the control group.

regarding the research tools, the researcher prepared, The test of acquiring biological concepts, which in its final form consisted of (45) paragraphs of the type of multiple choice with three alternatives, and its apparent validity was calculated by presenting it to a group of arbitrators with experience and competence, stability coefficient was calculated using Alpha Cronbach's equation and difficulty and distinguishing power and the effect of wrong alternatives of all items. The experiment was applied in the first course of the academic year (2020-2021) on the research sample of the students of the second intermediate grade, where the researcher taught the two research groups and after the end of the experiment, the results were statistically analyzed using the t-test for two independent samples.

The results showed that the experimental group who studied with the listening triangle strategy outperformed the students of the control group who studied using the traditional method in the test of acquiring biological concepts.

**University of Mosul
College of Education
For Pure Science**



**The effectiveness of the listening triangle strategy in
imaginative thinking and the acquisition of biological
concepts of second-grade intermediate students**

Saif Adnan Mohammed Almihna

M.Sc. Thesis

Biology teaching methods

Supervised by

Assist. Prof.

Dr. Ma'rib Mohammed Ahmed

Assist. Prof

Dr. Shaifa Mahdey Salah

2022 A.D

1443 A.H