



جامعة الموصل / كلية التربية للبنات  
قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة

# فاعلية برنامج بالألعاب الصغيرة المكيفة في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي وبعض القدرات الابداعية الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر (11\_12) سنة

رنا محمود محمد عمر الطائي

رسالة ماجستير

علوم في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.د نبراس يونس محمدال مراد      أ.د عقيل يحيى هاشم الاعرجي

## ملخص الرسالة

فاعلية برنامج بالألعاب الصغيرة المكيفة في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي وبعض القدرات الابداعية  
الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر ١١\_١٢ سنة

المشرف	المشرف	الباحثة
أ.د عقيل يحيى الاعرجي	أ.د. نبراس يونس ال مراد	رنا محمود محمد الطائي

### هدفت الدراسة الى:

- ١\_بناء أداة لقياس مهارات الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة.
- ٢\_تصميم برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي وبعض القدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة.
- ٣\_الكشف عن أثر استخدام برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة.
- ٤\_الكشف عن أثر استخدام برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة.

### ولكي تتحقق الباحثة من اهداف البحث افترضت الاتي:

- ١\_توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات الذكاء الانفعالي للمجموعة التجريبية لتلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة ولصالح القياس البعدي.
- ٢\_توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات الذكاء الانفعالي للمجموعة الضابطة لتلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة ولصالح القياس البعدي.
- ٣\_توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي لمهارات الذكاء الانفعالي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة.
- ٤\_توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات الإبداعية الحركية للمجموعة التجريبية لتلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة ولصالح القياس البعدي.

٥\_ توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات الإبداعية الحركية للمجموعة الضابطة لتلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة ولصالح القياس البعدي.

٦\_ توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي للقدرات الإبداعية الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمسحي منهجان للدراسة، وذلك لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها ، تكون مجتمع البحث من تلاميذ المدرسة بعمر (١١\_١٢) سنة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٣٦٠) تلميذاً، وأجري هذا البحث في المدة من ٦/١١/٢٠٢٢ ولغاية ٢١/١/٢٠٢٣ وعلى عينة من تلاميذ مدرسة الازد الابتدائية للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٢\_٢٠٢٣) وبعمر (١١-١٢) سنة وبلغ عددهم (٧٢) تلميذاً ٢٠% من مجتمع البحث قُسم الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية عملت بالألعاب الصغيرة والآخرى ضابطة عملت بالأسلوب المتبع لدرس الرياضة ، وتكونت كل مجموعة من (٣٦) تلميذاً بعد إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ ، كما اختيرت الاختبارات الملائمة التي حددتها الباحثة مع إجراء تجربة استطلاعية مصغرة على مجموعة بعدد (٣٠) تلميذاً من خارج عينة البحث الأساسية، الأدوات والوسائل المساعدة في البحث، وأجريت الاختبارات القبلية على المجموعتين ومن ثم تطبيق الألعاب الصغيرة ضمن الوحدات التعليمية البالغة عددها (٢٠) وحدات في مدة عشر اسابيع وكان زمن كل وحدة هو (٤٠) دقيقة بعدها اجريت الاختبارات البعدية ومن ثم معالجة نتائج البحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وقد خرجت الباحثة استنتاجات عدة كان اهمها أن مفردات الألعاب الصغيرة أدت دوراً فاعلاً وكبيراً في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي وبعض القدرات الإبداعية الحركية ، كذلك ظهرت الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في خطة درس التربية الرياضية للصف السادس من المرحلة الابتدائية، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصت الباحثة بضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية وكذلك ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانيات والادوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة اثناء الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية.

### استنتجت الباحثة ما يأتي:

١\_ صلاحية مقياس مهارات الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة وقدرته على تشخيص مهارات الذكاء الانفعالي عند استخدامه وسيلة للقياس.

٢\_ حقق برنامج الألعاب الصغيرة المكيفة تطوراً في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي والقدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٣\_ حقق درس التربية الرياضية التقليدي تطوراً في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة.

٤\_ تفوق برنامج الألعاب الصغيرة المكيفة في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي والقدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ المدرسة بعمر (١١-١٢) سنة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

### وأوصت الباحثة بالآتي:

- ١- اعتماد برنامج الألعاب الصغيرة المكيفة ضمن درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٢- إعادة النظر بالمنهاج الحالي للمرحلة الابتدائية بتضمينه ألعاباً تكون بديلة عن بعض التمرينات التقليدية لإضفاء روح المرح والسرور وزيادة الدافعية لاكتساب الأداء الفعال.
- ٣- ضرورة إبراز الدور الحيوي والمؤثر للألعاب الصغيرة المكيفة في الارتقاء بمستوى مهارات الذكاء الانفعالي والقدرات الإبداعية الحركية للتلاميذ والطلبة ولكافة المراحل الدراسية.
- ٤- التنوع باستخدام الألعاب الصغيرة مع استثمار الأدوات المتاحة في تنفيذ هذه الألعاب بما يجذب انتباه التلاميذ ويحثهم على ممارسة الألعاب الصغيرة بصورة إيجابية.
- ٥- إجراء دراسة مماثلة على عينة أكبر تشمل العديد من المدارس الابتدائية من أجل تنمية مهارات الذكاء الانفعالي والقدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ المدارس وبأعمار مختلفة.

## C

4\_ The superiority of the adapted small games program in developing emotional intelligence skills and motor creative abilities among school students at the age of (11-12) years for the experimental group compared to the control group.

**And recommend the following:**

1\_ Adoption of the adapted small games program within the physical education lesson for primary school students.

2\_ Reconsidering the current curriculum for the primary stage by including games that are a substitute for some traditional exercises to add a sense of fun and pleasure .and increase motivation to gain effective performance

3- The need to highlight the vital and influential role of adapted small games in raising the level of emotional intelligence skills and motor creative abilities of pupils and students at all educational levels.

4\_ Diversifying the use of small games while investing the tools available in the implementation of these games in a way that attracts the attention of students and urges them to play small games in a positive way.

## B

6\_ There are statistically significant differences in the post-measurement of the motor creative abilities of the experimental and control groups, in favor of the experimental group for school students at the age of (11-12) years.

The researcher used the experimental approach as an approach to the study, due to its suitability to the nature and objectives of this study. The research community consisted of school students at the age of (11\_12) years for the academic year (2022-2023), and their number was (360) students. This research was conducted in the period from 11/6/2022 Until January 21, 2023, and on a sample of students from Al-Azd Primary School for Boys for the academic year (2022\_2023) and at the age of (11-12) years, and their number reached (72) students, 20% of the research community, were divided into two equal groups, one of which was an experimental one that worked with small games and the other a control one that worked in the method used for studying sports. A mini-reconnaissance on a group of (30) students from outside the basic research sample, tools and means to assist in the research, and pre-tests were conducted on the two groups, and then the application of small games within the educational units of (20) units in a period of ten weeks.

Each unit is (40) minutes after which the post-tests were conducted and then the results of the research were processed using the appropriate statistical means. Tribal and remote among the members of the control group significantly, which was subject to the approach followed in the physical education lesson plan for the sixth grade of the primary stage. Small during the main part of the physical education lesson.

### **The researcher concluded that:**

1\_ The validity of the emotional intelligence skills scale for school students at the age of (11-12) years and its ability to diagnose emotional intelligence skills when it is used as a means of measurement.

2\_ The adapted small games program achieved a development in the development of emotional intelligence skills and motor creative abilities among school students at the age of (11-12) years when comparing the pre and post measurements of the experimental group students.

3\_ The traditional physical education lesson achieved a development in the development of emotional intelligence skills among school pupils at the age of (11-12) years when comparing the pre and post measurements of the control group students.

## **Abstract**

The effectiveness of a proposed program with adapted small games in developing emotional intelligence skills and some creative motor abilities of schoolchildren aged 11\_12 years.

Supervising researcher

Rana Mahmoud Muhammad Al-Taei,

Prof. Dr. Nibras Younes Al Murad      Prof. Dr. Aqil Yahya Al-Araji

The study aimed to:

- 1\_ Building a tool to measure the emotional intelligence skills of school students at the age of (11-12) years.
- 2\_ Designing a program with small games in developing emotional intelligence skills and motor creative abilities for school students at the age of (11-12) years.
- 3\_ Exploring the effect of using a program with small games in developing emotional intelligence skills among school students at the age of (11-12) years.
- 4\_ Exploring the effect of using a program with small games in developing the motor creative abilities of school pupils at the age of (11-12) years.

**In order to achieve the research objectives, the researcher assumed the following:**

- 1\_ There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the emotional intelligence skills of the experimental group of school students at the age of (11-12) years, in favor of the post measurement.
- 2\_ There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the emotional intelligence skills of the control group of school students at the age of (11-12) years, in favor of the post measurement.
- 3\_ There are statistically significant differences in the post-measurement of emotional intelligence skills for the experimental and control groups, in favor of the experimental group for school students at the age of (11-12) years.
- 4\_ There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the motor creative abilities of the experimental group of school students at the age of (11-12) years and in favor of the post measurement.
- 5\_ There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the motor creative abilities of the control group of school students at the age of (11-12) years and in favor of the post measurement.

**University of Mosul  
College of Education for Girls /  
Graduate Studies  
Department of Physical Education  
and Sports Science**



**The effectiveness of a program with adapted small  
games in developing emotional intelligence skills and  
some creative motor abilities of schoolchildren at the  
age of (11\_12) years.**

**Rana Mahmoud Mohammed Al-Taie  
Master Thesis Science  
In Physical Education and Sports Science**

**Supervised by**

**Professor Dr .**

**Nibras Younis Mohammed  
Al-Murad**

**Professor Dr.**

**Aqil Yahya Hashem  
Al-Araji**

---

**1444 A.H.**

**2023 A.D.**