



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر فنيتي الإيحاء الذاتي والأسئلة السقراطية في خفض الأوهام النفسية لدى طالبات المرحلة المتوسطة

تمار محمد عزيز عبدالله

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / العلوم التربوية

بإشراف

الأستاذ

الدكتور علي عليج خضر الجميلي

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر فنيتي (الإيحاء الذاتي) و(الأسئلة السقراطية) في خفض الأوهام النفسية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. ولتحقيق هدف البحث تمّ صياغة الفرضيات الآتية:

- الفرضية الأولى (لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط رتب المجموعة التجريبية الأولى لفنية (الإيحاء الذاتي) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأوهام النفسية .
- الفرضية الثانية (لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط رتب المجموعة التجريبية الثانية لفنية (الأسئلة السقراطية) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأوهام النفسية .
- الفرضية الثالثة (لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط رتب المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الأوهام النفسية.
- الفرضية الرابعة (لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط رتب مجاميع البحث الثلاث في القياس البعدي على مقياس الأوهام النفسية)
- الفرضية الخامسة (لا يوجد اثر دال احصائياً في القياسين البعدي للمجموعتين التجريبيتين في خفض الأوهام النفسية)

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط فقط والبالغ عددهم (٨٧٠٦) طالبة، وبلغت عينة التحليل الإحصائي لإجراءات بناء مقياس الأوهام النفسية (٢٦٠) طالبة موزعين على المدارس الحكومية لمدينة الموصل بجانبها (الأيمن والأيسر)، أمّا عينة تطبيق البرنامج فكانت عينة قصدية بسبب ظروف جائحة كورونا فضلاً عن إظهار درجاتهن على مقياس عالية وبلغت عينة البحث (٣٠) طالبة من الصف الثاني في ثانوية الأوائل الأهلية في مدينة الموصل، وقامت الباحثة ببناء مقياس الأوهام النفسية والمتكون من (٥٠) فقرة ذات ثلاثة بدائل تتطبق عليه بدرجة (كبيرة متوسطة، قليلة) أما درجات التصحيح فكانت (١,٢,٣) على التوالي، وتمّ استخراج أنواع الصدق منها الظاهري وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس، وفي الإرشاد والتوجيه النفسي، والصدق البنائي والذاتي وتمّ استخراج انواع الثبات من خلال استخدام طريقة (إعادة الاختبار، والفا كرونباخ) وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية مكون من (٤٠) فقرة، وقامت الباحثة ببناء جلسات البرنامج الارشادي على وفق فنيتي (الإيحاء الذاتي والأسئلة السقراطية)، وتمّ استخراج

الصدق الظاهري لجلسات البرنامج الإرشادي بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتكونت الجلسات الإرشادية بصيغتها النهائية من (١٣) جلسة بواقع ثلاث جلسات في الأسبوع أو جلسة واحدة بسبب جائحة كورونا التي تسببت في عدم انتظام الدوام، أمّا بالنسبة للوسائل الإحصائية فقد استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وقد أظهرت النتائج ما يأتي

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى لفنية الإيحاء الذاتي في درجة الأوهام النفسية بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية لفنية الأسئلة السقراطية في درجة الأوهام النفسية بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي.
- ٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي للأوهام النفسية.
- ٤- يوجد فرق بين متوسط رتب مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي لدرجة الأوهام النفسية، ولصالح المجموعتين التجريبيتين.
- ٥- يوجد أثر دال إحصائياً بين متوسط المجموعتين التجريبيتين، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية لفنية الأسئلة السقراطية.

وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١. لفنية الإيحاء الذاتي والأسئلة السقراطية التي اعتمدهما الباحثة في الجلسات الإرشادية الجماعية مع الطالبات دور في خفض أوهامهن النفسية
٢. إنّ التغيير الذي أحدثته الجلسات الإرشادية وفق فنية (الأسئلة السقراطية) أكبر من التغيير الذي أحدثته فنية (الإيحاء الذاتي)

وفي ضوء الاستنتاجات التي خرجت بها الباحثة توصي ما يأتي :

١ . على المرشدين التربويين التأكيد على الفنيات (الإيحاء الذاتي والأسئلة السقراطية) والتدريب عليها.

٢ . على المؤسسات التربوية توعية الطلبة من المراهقين أنّ كثير من أوهامهم النفسية هي تصورات واعتقادات تُسقت بشكل خاطئ.

واقترحت الباحثة ما يأتي:

١- إجراء دراسة ارتباطية لمعرفة علاقة الأوهام النفسية بمتغيرات أخرى (الصحة النفسية، الشعور بالوحدة النفسية، معنى الحياة، أساليب المعاملة الوالدية).

٢- إجراء دراسة مماثلة في الكشف عن الأوهام النفسية لدى المراهقين من الطلبة (الذكور).

Abstract

The present thesis aims at examining the effect of autosuggestion and Socratic questioning techniques on reducing the psychological delusions among intermediate female students.

To verify the third aim, the following hypotheses are formulated:

1. The first hypothesis: there is no significant statistical difference in the mean scores of the experimental group related to autosuggestion in the pre-test and the posttest by the standard of psychological delusions.
2. The second hypothesis: there is no significant statistical difference in the mean scores of the second experimental group related to Socratic questioning technique in the pre-test and the posttest by the standard of psychological delusions.
3. The third hypothesis: there is no significant statistical difference in the mean scores of the control group related to the two techniques in the pre-test and the posttest by the standard of psychological delusions.
4. The fourth hypothesis: there is no significant statistical difference in the mean scores of the three research groups in the posttest by the standard of psychological delusions.
5. The fifth hypothesis: there is no effect of significant statistical difference in the mean scores of the two experimental groups in reducing psychological delusions.

The population sample consisted of (8706) intermediate second grade female students. The sample of statistical analysis amounted to (260) students distributed into the government schools in the right and left sides of Mosul. The sample of applying the program was a purposive sample due to the conditions of Coronavirus pandemic in addition to showing their scores

on high standards. The research sample amounted (30) second grade students in The Awaal Secondary Private School in Mosul. The researcher constructed psychological delusions test which consisted of (50) items with three alternatives which apply it (Great, average, and rare). Regarding correction scores, they are 1, 2, and 3 respectively.

The face validity was generated through presenting the test to a number of experts and jurists in educational and psychological sciences, and psychological , constructive and subjective counseling and guidance. Types of reliability were obtained through retest and Cronbach's alpha. The researcher constructed counseling sessions based on autosuggestion and Socratic questioning techniques. The number of test items in the final form became 40 . The face validity was generated through presenting the test to a number of experts and jurists in educational and psychological sciences. The counseling sessions in their final form consisted of 13 sessions. The application of the program lasted about three months by three lessons a week or one lesson according the permission of the school administration because of the Coronavirus pandemic and the irregular attendance at schools. As for the statistical means, the researcher used Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The study showed the following results:

1. There are significant statistical differences in the mean scores of the boundaries of the mind of the first experimental group of autosuggestion technique in the score of psychological delusions between the pre-test and the posttest , which are in favor of the posttest.
2. There are significant statistical differences in the mean scores of the boundaries of the mind of the second experimental group of Socratic questioning technique in the score of psychological delusions

between the pre-test and the posttest , which are in favor of the posttest.

3. There is no significant statistical difference in the mean scores of the control group between the pre-test and the posttest of psychological delusions.
4. There is a significant statistical difference in the mean scores of the three research groups of the posttest of psychological delusions, a difference which is in favor of the two experimental groups.
5. There is an effect of significant statistical difference in the mean scores of the two experimental groups, which is in favor of the second experimental group of the Socratic questioning technique.

The research reached the following results:

1. The autosuggestion and Socratic questioning techniques used by the researcher in the group counseling sessions have a role in reducing their psychological delusions.
2. The change caused by counseling sessions depending on the Socratic questioning technique is greater than the change caused by autosuggestion technique.

In the light of the conclusions, the researcher presents the following recommendations :

University of Mosul
College of Education for Human Sciences
Dept. of Educational & Psychological Sciences



**The Effect of Autosuggestion and Socratic
Questioning Techniques on Reducing the
Psychological Delusions among
Intermediate School Female Students**

Tamar Mohammed Aziz Abdullah

PhD Thesis
Educational and psychological sciences /
Educational sciences

Supervised by
Prof. Dr. Ali Ulaiyej Khudur Al-jumaili

1443 A.H.

2021 A.D.