



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

**أثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب
الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم
والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي**

رسالة ماجستير تقدم بها

سليمان عبدالله محمود العدواني

إلى

قسم التربية الخاصة/ طرائق التدريس العامة

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

فائزة احمد جاسم العبيدي

ملخص الرسالة

أثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

الباحث

المشرف

سليمان عبد الله محمود العدواني

أ.م.د. فائزة احمد جاسم العبيدي

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بطريقة اعتيادية في الاختبار التحصيلي .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بطريقة اعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير الاستدلالي .
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق لدرجات التفكير الاستدلالي بين المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية التساؤل الذاتي والمجموعة الضابطة التي درست بطريقة اعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الاستدلالي .

وأستخدم الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين: إحداها تجريبية والآخرى ضابطة، واختار الباحث بصورة قصدية مدرستين: إحداها متوسطة الموصل للبنين لتكون إحدى شعب الصف الاول المتوسط فيها وهي شعبة (أ) المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي) وكان عدد طلابها (٣٥) طالباً، والمدرسة الأخرى هي متوسطة النصر للبنين لتكون إحدى شعب الصف الاول المتوسط فيها وهي شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وكان عدد طلابها (٣٥) طالباً وقد بلغ مجموع عينة البحث (٧٠) طالباً ، وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين بمجموعة من المتغيرات الآتية : درجات تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية ومعدلهم العام لصف السادس الابتدائي للامتحان النهائي (الوزاري) للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) ،والعمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر ، والمستوى التعليمي للوالدين ، ودرجة اختبار الذكاء، وإختبار التفكير الأستدلالي القبلي والبعدي .

ولغرض تحقيق أهداف البحث أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة، من نوع اختيار من متعدد ، وتم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين ملحق (٥)، وقد بلغ ثبات الاختبار (٠,٨٣) وهو ثبات عالٍ، كما أعدَّ الباحث اختباراً للتفكير الاستدلالي مكوناً من (٣٢) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وتم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين ملحق (٥)، أما ثبات الاختبار فقد بلغ (٠,٨١) وهو ثبات عالٍ.

وبعد أن حدد الباحث موضوعات المادة الدراسية التي سيدرسها الباحث بنفسه في أثناء التجربة وتشمل (١٢) درساً بواقع درسين في كل أسبوع، قام بإعداد الخطط التدريسية لها، وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين، وفي ضوء آرائهم أجريت التعديلات اللازمة، وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق، وإستغرقت التجربة (٦) أسابيع من ٢٢/١١/٢٠١٨ الى ٧/١/٢٠١٩ ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً حصل الباحث على النتائج الآتية:-

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بطريقة اعتيادية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية التساؤل الذاتي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بطريقة اعتيادية في الاختبار البعدي في التفكير الاستدلالي. ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق لدرجات التفكير الاستدلالي بين المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية التساؤل الذاتي والمجموعة الضابطة التي درست بطريقة اعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الاستدلالي ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث قدّم الباحث التوصيات والمقترحات وهي:

- إمكانية تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية التي ثبتت فاعليتها في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي.

- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.

Abstract

The Impact of Self – Questioning Strategy in the Achievement of the First Intermediate Students In the Glorious Quran and Islamic Education and the Development of their Inferential Thinking

To Achieve the aim of and researcher null – hypotheses ten searcher put the following:

- 1- There is no statistically significant difference in the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group that studied self – Questioning strategy and mean scores of the control group, who studied in the traditional method in the achievement test.
- 2- There is no statistically significant difference in the level of significance (0.05) between the men scores of the experimental group that studied self – Questioning strategy and average grades of the control group, who studied in the traditional method in the post – test in inferential thinking.
- 3- There is no statistically significant difference in the level of significance (0.05) between the men scores of inferential thinking of the experimental group that studied self – Questioning strategy and control group which studied the traditional method in the post – test for inferential thinking.

The researcher used the experimental design a two equivalence groups: experimental and control groups, and chose a researcher in a deliberate two schools: one school al – Mosul for boys to be one of the First student a division (a) of the experimental group that studied using self – Questioning strategy the number of students (35) students, and other school is a school AL-Nasar for boys to be one of the First students a division (a) the control group studied using traditional method and the

number of students (35) pupils bringing the total equivalent sample was 70 students.

At the research between the two groups in the process of following variables were conducted: grades students' achievement in Islamic Education First grade Intermediate in the first semester of the academic year (2017-2018), and the chronological age of the students measured in months, and educational level of the parents, and the degree of intelligence test.

The researcher prepared a Achievement test of (30) items of the multiple-choice type, and for the purpose of ascertaining the test validity was presented to a committee of juries to show the extent of its paragraphs validity (see annex no. 9) either test the reliability of the coefficient reached (0.83) which is highly reliable, as well as a promising researcher test to think inferential component (32) item of multiple-choice type, but make sure the purpose of testing the validity was presented to a committee of juries to show the extent of the validity of its items (see annex no. 11) either test the reliability of the market reached (0.81) and is highly reliable.

Experiment lasted 6 weeks for the period from 22.11.2018 to 07.01.2019, and after the completion of the teaching of subjects according to the lesson plans prepared by the researcher for both groups, which lasted an entire semester, a researcher with the test on the two groups of the search, and after collection and analyze data statistically using t-test for two independent samples, the results showed the following:

- 1- There is a difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group that studied the strategy self – Questioning and mean scores of the

control group, who studied in the traditional method in the achievement test.

- 2- There is a difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group that studied the strategy of self – Questioning strategy and mean scores of the control group, who studied in the traditional method in the post- test in deductive reasoning.
- 3- There is statistically significant traditional deference at the level of (0.05) significance, the difference between the mean scores of inferential thinking between the experimental group that studied the self – Questioning strategy and control group with studied the traditional method in the pre and post tests for inferential thinking, In light of the search results researcher presented a number of recommendations and suggestions.

Among the most prominent of these recommendations are to use the –Questioning strategy teach Islamic Education which proved effective in the achievement and development of inferential thinking, it is Also conduct a study on the impact of self – Questioning strategy in science subject.

**Ministry of Higher Education and Scientific
University of Mosul
College of Basic Education**



**The Impact of Self – Questioning Strategy in the
Achievement of the First Intermediate Students
In the Glorious Quran and Islamic Education
and the Development of their Inferential
Thinking**

Suleiman Abdullah Mahmood AL- Adwany

To

**The Department of Special Education / General
Teaching Methods**

Supervised by

Assistant Professor Dr. "Faiza Ahmed Jassim"

2019 A.D

 1440 A.H