



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر نموذج برونر الاستقبالي في اكتساب المفاهيم اللغوية وتنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الروضة

رسالة تقدمت بها

زينبا خلف حسين يونس القصاب

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق التدريس العامة

بإشراف

الأستاذ المساعد

زينبة طه حسون العبيدي

ملخص الرسالة

أثر نموذج برونر الاستقبالي في اكتساب المفاهيم اللغوية وتنمية السلوك الاجتماعي لدى
اطفال الروضة "

المشرف

الباحثة

أ. م . زينة طه حسون العبيدي

زينبا خلف حسين يونس

يهدف البحث الحالي الى التعرف على " أثر نموذج برونر الاستقبالي في اكتساب المفاهيم اللغوية وتنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الروضة "، ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة الفرضيات الآتية:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تخضع للمعالجة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم اللغوية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تخضع للمعالجة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس السلوك الاجتماعي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد المجموعة الضابطة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند مستوى درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاجتماعي .

وقد تكونت عينة البحث التي أُختيرت بصورة قصدية من أطفال التمهيدي في روضة الرياحين الواقعة في حي الشرطة لتطبيق التجربة وروضة الصنوبر في حي العربي لتكون المجموعة الضابطة في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م)، واعتمدت الباحثة في اختيار عينة البحث أسلوب العشوائية في اختيار الأطفال من كل روضة ليكونوا

عينة لبحثها وبذلك أصبح عدد الأطفال (٥٠) طفلاً وطفلة وواقع (٢٥) طفلاً وطفلة لكل مجموعة .

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وأجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات هي: (العمر الزمني للاطفال محسوباً بالأشهر، المستوى الدراسي للأبوين، تكافؤ المجموعتين في ضوء متغير الجنس ، وتسلسل الطفل في العائلة ، التطبيق القبلي لمقياس السلوك الاجتماعي).

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته أعدت الباحثة أداة : اختبار المفاهيم اللغوية المصور والذي تم استخراج الخصائص السيكومترية له واصبح بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة ، في حين قامت الباحثة بتبني مقياس السلوك الاجتماعي المعد من قبل المشهذاني (٢٠١٧)، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس أصبح المقياس مكون من (٣٤) فقرة جاهزة للتطبيق النهائي على افراد العينة الاساسية. وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس السلوك الاجتماعي القبلي قبل بدء التجربة، وقد بدأت التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م) في يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٠/١١/٢٠١٨ م) وأنهيته في (٢٠/١/٢٠١٩ م) وبعد إنهاء التجربة طبقت الباحثة الأدوات بعدياً في يوم (الاثنين) الموافق (٢١/١/٢٠١٩ م) .

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية ومنها الاختبار التائي ،المتوسط الحسابي والانحراف المعياري أظهرت النتائج ما يأتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تخضع للمعالجة التجريبية في اختبار البعدي لاختبار المفاهيم اللغوية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تخضع للمعالجة التجريبية في الاختبار البعدي لمقياس السلوك الاجتماعي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد المجموعة الضابطة .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند مستوى درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاجتماعي .
وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:

١- قيام وزارة التربية بفتح دورات لمعلمات الروضة وتزويد إدارات الرياض بالكتب التي توضح كيفية استخدام نموذج برونر الاستقبالي وتوظيفه في العملية التعليمية .

٢- الاستفادة من الاختبار المصور للمفاهيم اللغوية في الروضة لتشخيص المستوى المعرفي للأطفال .

واستكمالاً للدراسة الحالية وضعت الباحثة عدداً من المقترحات منها:

١- إجراء دراسة مشابهة على عينة أطفال الروضة(صف الروضة) بعمر ٤-٥ سنوات .

٢- إجراء دراسة عن أثر المجموعات المرنة في اكتساب المفاهيم اللغوية وتنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الروضة .

Abstract

The present research aims to recognizing on "Effect of Broner Receiving Form in Acquisition of the Linguistic Concepts and Development the Social Behaviour in Children of Kindergarten", for realizing aim of the research put the following hypothesis:

1- There are no differences have a statistical sense on (0.05) level between average of the experimental group marks which submit to the experimental treating, and average of the control group marks which don't submit to the experimental treating in the post test for examine the linguistic concepts.

2- There are no differences have a statistical sense on (0.05) level between average of the experimental group marks which submit to the experimental treating, and average of the control group marks which don't submit to the experimental treating in the post test for scale of the social behaviour.

3- There are no differences have a statistical sense on (0.05) level between marks average of the social behaviour development for the experimental group individuals and marks average of the social behaviour development for the control group.

4- There are no differences have a statistical sense on (0.05) level on level of experimental group marks in the pre and post test for scale of the social behaviour.

Sample of the research which chose intentionally took from children of preliminary in Al- Rayaheen kindergarten which located in Al- Shurta Q. for applying the experiment, and Al- Sunobar kindergarten in Al- Arabi Q. to be the control group in city of Mosul for the year (2018-2019), the researcher was chose the sample randomly which amount (50) children, (25) for each group.

The researcher used the experimental design which have two equivalence groups including pre and post test, the equivalence carried out between the two groups in some variations such as: (age in months, the educational level for parents, equal the two groups in light of sex variation, children number in the family, tie pre application for scale of the social behaviour).

For realizing aim of the research and its hypothesis, the researcher prepared tool of

image linguistic concepts test, which extracted its psychometric characteristics , and became in its final form consist of (30) items, while the researcher adopted scale of the social behaviour which prepared by Al-Mashhadany (2017), and after extracted the psychometric characteristics for the scale, it becomes consists of (34) items ready for final application on the basic sample individuals.

The researcher applied pre social behaviour scale before beginning of the experiment in the first term in (2018-2019) on Tuesday (20/11/2018) and ended in (20/1/2019), after the experiment was ending, the researcher applied the post two tools on Monday (21/1/2019).

After gathering the data and analysis them statistically by using the statistical tools such as: T- test, arithmetic mid, and normative deviation, they showing the following results:

1- There are differences have a statistical sense on (0.05) level between average of the experimental group marks which submit to the experimental treating, and average of the control group marks which don't submit to the experimental treating in the post test for examine the linguistic concepts.

2- There are differences have a statistical sense on (0.05) level between average of the experimental group marks which submit to the experimental treating, and average of the control group marks which don't submit to the experimental treating in the post test for scale of the social behaviour.

3- There are differences have a statistical sense on (0.05) level between marks average of the social behaviour development for the experimental group individuals and marks average of the social behaviour development for the control group.

4- There are differences have a statistical sense on (0.05) level on level of experimental group marks in the pre and post test for scale of the social behaviour.

In the light of these results, the researcher recommend some points such as:

1- opening courses for kindergarten teachers by ministry of education and supply the kindergarten with books which explain how can use Broner receiving form and use it in the educational operation.

2- benefit from imagine test of the linguistic concepts in the kindergarten to diagnosis the gnostic level of the children.

For complete the present study, the researcher put some proposals as following:

1- put a similar study on sample of the kindergarten children (class of the kindergarten) in age of 4-5 years.

2- put a study about effect of the flexible groups in acquisition of the linguistic concepts and development the social behaviour on kindergarten children.

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education



Effect of Broner Receiving Form in Acquisition of the Linguistic Concepts and Development the Social Behaviour in Children of Kindergarten

A Thesis Submitted by

Zeena Khalaf Hussien Younis Al-Qassab

To

Council of College of Basic Education

In Partial Fulfillment of Requirements

for the Master Degree in General Teaching Methods

Supervised by

Assist Pro.

Zeena Taha Hasson Al- Obaidi

1441A.H.

2019A.D.