



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

تقويم أداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في

طرائق تدريس التعليم الابتدائي

تقدم بها الطالب

سعد إبراهيم مرعي حسن السبعواوي

بإشراف

أ. م. د. أحمد خليل درويش

ملخص البحث

"تقويم اداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة"

الباحث
سعد ابراهيم مرعي

المشرف
أ.م.د. احمد خليل درويش

يهدف البحث الحالي الى : تقويم اداء معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة, واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث الحالي ، وتحدد مجتمع البحث الحالي معلمي ومعلمات مادة العلوم في مدارس مركز الموصل الجانبين الايمن والايسر للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٤٥١) معلماً ومعلمة ، و اختار الباحث عينة عشوائية ، وبذلك تكونت من (٧٠) معلماً ومعلمة ، و أعتد الباحث على الاستبيان بشكل أساسي كأداة لقياس متغيرات البحث ، والتي قام الباحث باعدادها وفق الخصائص السايكومترية ,وتكونت الاداة من معايير خمسة وهي (التخطيط , استراتيجيات تعليم العلوم وادارة الصف , المادة العلمية, مجال التقويم , مهنة المعلم) وتم استخراج الصدق الظاهري والصدق البنائي ومعامل الاتساق الداخلي للاستبيان ثم بعد ذلك تم استخراج الثبات بطريقتي الاعداد إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٣) وبطريقة الفا كرونباخ (٠.٨٣) واستخدم الباحث اسلوب ليكرت الخماسي في تحديد بدائل الاستبيان ثم بعد الانتهاء من اعداد الاستبيان قام الباحث بتطبيقه الكترونيا على عينة البحث في المدة (١١٣ ٢٠٢١٦) الى (١١٧ ٢٠٢١٦) ، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل البيانات ثم تفسيرها.

وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج هي :

١. تبين ان معلمي العلوم قد حصلوا في مجال (مهنية المعلم) على الترتيب الاول وفق معايير الجودة الشاملة .
٢. تبين ان معلمي العلوم قد حصلوا في مجال (استراتيجيات تعليم العلوم) على الترتيب الثاني وفق معايير الجودة الشاملة.
٣. تبين ان معلمي العلوم قد حصلوا في مجال (التخطيط) على الترتيب الثالث وفق معايير الجودة الشاملة.

٤. تبين ان معلمي العلوم قد حصلوا في مجال (المادة العلمية) على الترتيب الرابع وفق معايير الجودة الشاملة.
٥. تبين ان معلمي العلوم قد حصلوا في مجال (التقويم) على الترتيب الخامس والآخر وفق معايير الجودة الشاملة .
٦. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين معلمي العلوم وفق معايير الجودة الشاملة تبعاً للجنس ولصالح الاناث.
٧. عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين معلمي العلوم وفق معايير الجودة الشاملة تبعاً لسنوات الخدمة .

وأوصى الباحث في ضوء النتائج التي توصل اليها :

- ١- ضرورة مواكبة التطورات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح في المدارس بالتحسين المستمر والتطوير الدائم للأداء التعليمي لمعلمي مادة العلوم ، لضمان تحقيق الجودة والتميز عند ادائهم لمهنة التعليم.
- ٢- اقامة دورات ثقافية توعوية عن ثقافة الجودة الشاملة للمعلمين في التعليم لنشر ثقافة الجودة الشاملة.
- ٣- الاهتمام بتقويم اداء المعلمين في ضوء المعايير المهنية الحديثة في الجودة، على أن يكون التقويم مستمرا، ومتعددا خلال العام الدراسي، بمعنى أن يشارك المشرف التربوي و مدير المدرسة والمعلم، في تقويم أداء المعلم في كل فصل دراسي، وتزويد المعلم بالتغذية الراجعة حتى يتم معالجة السلبيات، وتطوير الإيجابيات.

واستكمالا للبحث الحالي اقترح الباحث:

- ١- تشخيص جوانب القوة والضعف في تقويم اداء معلمي المواد الاخرى في المرحلة الابتدائية.
- ٢- تقويم اداء مدرسي الثانوية وفق معايير الجودة الشاملة.
- ٣- المشكلات والتحديات التي تواجه المدارس في تطبيق معايير الجودة الشاملة.

ABSTRACT

The current research aims to:

Evaluating the performance of science teachers for the primary stage in the light of comprehensive quality standards

The researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the current research, and the current research community is defined by teachers of science subject Mosul Center, the right and left side of the school year (2020-2021), and their number is (272) teachers, and the researcher chose the research sample randomly, and thus the research sample consisted of (250) male and female teacher, and the researcher relied on the questionnaire mainly as a tool to measure the research variable, which the researcher built according to the psychometric properties (honesty, stability, objectivity) and then after completing the construction of the questionnaire, the researcher applied it electronically to the research sample, and the researcher used the statistical bag (spss25) to analyze and then interpret the data.

The researcher reached a set of conclusions:

1. Science teachers in the field of (teacher profession) get the first rank according to the comprehensive quality standards.
2. Science teachers in the field of (assessment) get the fifth and last rank according to the comprehensive quality standards.
3. Availability of statistically significant differences between science teachers according to total quality standards according to gender and in favor of females.

4. The absence of significant statistically significant differences between science teachers according to the comprehensive quality standards according to the years of service.

In of the findings, the researcher recommended:

1. Setting standards to measure the teacher's job performance. The list of standards reached by the current study can be used to build this measure.

2. Working on developing teacher preparation programs in faculties of education in the light of comprehensive quality standards.

3. Training science teachers on comprehensive quality standards so that they can view all that is new in the field of teaching scientific studies.

**Ministry of Higher Education
University of Al Mosul
Faculty of Basic Education
Special Education Department**



**Evaluating the performance of science
teachers at the primary stage in the light of
comprehensive quality standards**

To the Council

of the College of Basic Education / University of Mosul

**It is part of the requirements for obtaining a master's degree in teaching
methods for primary education**

from the student

Saad Ibrahim Merie AL-sabaawi

Supervised by

ASST.PROF.DR.

Ahmed Khalil Darwish
