



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة

**دراسة مقارنة بين اسلوبي العصف الذهني و
التبادلي الثلاثي و أثرهما في الاكساب و الاحتفاظ
ببعض المهارات على جهاز عارضة التوازن**

آية خالد عبد الرحمن السبعاعي

رسالة ماجستير

تربية رياضية

بإشراف الأستاذ الدكتور

قتيبة زكي طه التكا

ملخص البحث

" دراسة مقارنة بين اسلوبي العصف الذهني و التبادلي الثلاثي و أثرهما في الاكساب و الاحتفاظ ببعض المهارات على جهاز عارضة التوازن "

الباحثة

آية خالد عبد الرحمن

١٤٣٨هـ

المشرف

أ.د قتيبة زكي طه التكا

٢٠١٧م

يهدف البحث إلى الكشف عن:

- أثر استخدام أسلوبي (العصف الذهني والتبادلي الثلاثي) في اكساب بعض المهارات على جهاز عارضة التوازن لدى مجموعتي البحث التجريبيتين.
 - أثر استخدام أسلوبي (العصف الذهني والتبادلي الثلاثي) في الاحتفاظ ببعض المهارات على جهاز عارضة التوازن لدى مجموعتي البحث التجريبيتين.
 - الأسلوب الأفضل في إكساب بعض المهارات على جهاز عارضة التوازن .
 - الأسلوب الأفضل في الاحتفاظ ببعض المهارات على جهاز عارضة التوازن .
- ولأجل التحقق من أهداف البحث افترضت الباحثة ما يلي :
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبيتين في اختبار الإكساب لبعض المهارات على جهاز عارضة التوازن.
 - لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لمجموعة العصف الذهني بين اختباري (الإكساب) و (الاحتفاظ) لبعض المهارات على جهاز عارضة التوازن.
 - لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لمجموعة التبادلي الثلاثي بين اختباري (الإكساب) و (الاحتفاظ) لبعض المهارات على جهاز عارضة التوازن.
 - لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبيتين في اختبار (الاحتفاظ) لبعض المهارات على جهاز عارضة التوازن.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وتكون مجتمع البحث وعينته من طالبات كلية التربية بنات - قسم التربية الرياضية والبالغ عددهنَّ (٢٦) طالبة ، وتم تقسيمهنَّ عشوائياً بأسلوب القرعة إلى مجموعتين تجريبيتين المجموعة التجريبية الأولى استخدمت (أسلوب العصف الذهني) والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت (الأسلوب التبادلي الثلاثي) وتكونت كل مجموعة من (٩) طالبة ، وأجريت تجربة البحث في القاعة المغلقة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية بنات في جامعة الموصل .

وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغيرات (الطول ، الكتلة ، العمر) وقدراتهم العقلية من ناحية (الذكاء) فضلاً عن عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية. واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه " تصميم المجموعات العشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي " .

وقد طبق المنهاج التعليمي الذي أعد من قبل الباحثة والذي تم عرضه على مجموعة من المختصين ، واستغرق تنفيذ المنهاج (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكلا المجموعتين ، أي (٨) وحدات تعليمية لأسلوب العصف الذهني و(٨) وحدات تعليمية للأسلوب التبادلي الثلاثي وبمعدل (٩٠ د) لكل وحدة تعليمية .

تم تقويم الأداء المهاري لكل طالبة بصورة مباشرة من قبل أربع مقومات في المهارات الأربع المستخدمة في البحث ، وذلك باستخدام استمارة تقويم الأداء المهاري. واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين وغير مرتبطتين متساويتين بالعدد، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والمتعدد، النسبة المئوية ، نسبة الاحتفاظ) .

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يلي :

- إن أسلوب التدريس (العصف الذهني والتبادلي الثلاثي) قد حققاً تعلماً في إكساب بعض المهارات على جهاز عارضة التوازن (الطلوع بالنهوض الفردي ، الميزان الامامي ، وثبة القطة ، هبوط النجمة).
- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاسلوب التبادلي الثلاثي في إكساب بعض المهارات على جهاز عارضة التوازن على المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت أسلوب العصف الذهني .
- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب التبادلي الثلاثي نتائج أفضل في الاحتفاظ ببعض المهارات على جهاز عارضة التوازن مقارنةً بالمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب العصف الذهني .

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يلي :

- ضرورة انتقاء الأسلوب التعليمي المناسب لكل جهاز من أجهزة الجمناستك قبل القيام بتعليم المهارات الحركية المعينة .
- التأكيد على استخدام الأسلوب التبادلي الثلاثي في إكساب بعض المهارات على جهاز عارضة التوازن لفاعليته وتفوقه على أسلوب العصف الذهني .
- يمكن استخدام أسلوب العصف الذهني لما له من تأثير ايجابي في تطوير المهارات على جهاز عارضة التوازن وتعلمها والاحتفاظ بها ولا سيما المهارات التي تتطلب ابداع وتفكير واسع.
- التأكيد على تطبيق الأسلوب التبادلي الثلاثي واعتماده ضمن الأساليب التعليمية في أقسام و كليات التربية الرياضية .
- ضرورة حث وتوجيه القائمين بالعملية التعليمية أو التدريبية على اجراء اختبار لمستوى الاحتفاظ المهاري للمتعلمين في نهاية البرامج التعليمية والتدريبية لما للاحتفاظ من أهمية كبيرة في معرفة مستوى الطلاب بعد مدة الترك.

واقترحت الباحثة ما يلي :

- إجراء دراسات مشابهة تتناول أساليب تعليمية أخرى ، للحصول على نتائج أكثر شمولاً .
- إقامة دورات تعليمية وتطويرية هدفها توعية وإرشاد وتوجيه المدرسين حول أهمية استخدام أساليب التدريس الحديثة مستقبلاً .
- ضرورة إجراء دورات تدريبية للمدرسين لتدريبهم على كيفية تطبيق أسلوب التدريس التبادلي الثلاثي والأساليب التدريسية الحديثة الأخرى .
- يمكن إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تتناول فعالية رياضية أخرى .

University of Mosul

Physical Education and Sport Sciences



A Comparison Study to two Style Brainstorming and
Triple Reciprocal and their Impact in The Acquisition
and Retention Some skills on Device Balance Beam

Aya Khalid Abdul Rahman al-Sabawi

A Master Thesis

Sport Education

Supervised by

Prof. Dr.

Kutieba Zaki Taha al-Tak

2017 A.D. _____ 1438 A.H.

Abstract

A Comparison Study to two Style Brainstorming and Triple Reciprocal and their Impact in The Acquisition and Retention Some skills on Device Balance Beam

Researcher

supervisor

Aya Khalid Abdul Rahman

Prof. Dr Kutieba Zaki Taha

2017 A.D.

1438 A.H.

The research aims at revealing the following :

- The impact of the two Style brainstorming and Triple Reciprocal in the Acquisition of some Apparatus Gymnastics basic skills have two set of search Empirical.
- The impact of the two Style brainstorming and Triple Reciprocal in the Retention some Apparatus Gymnastics basic skills have two set of search Empirical.
- Which style best to Acquisition in some Apparatus Gymnastics basic skills.
- Which style best to retain some Apparatus Gymnastics basic skills.

In order to verify the research objectives researcher assumed as follows :

- There are no significant differences between average scores for the two set Find Empirical in the post - test (Acquisition) for some Apparatus Gymnastics basic skills.
- There are no significant differences between average scores for the two sets Find Empirical in the post - test (retention) for some Apparatus Gymnastics basic skills.

- There are no significant differences to the set brainstorming between the two tests post (Acquisition) and (retention) for some Apparatus Gymnastics basic skills.
- There were no significant differences to the set Triple Reciprocal between the two tests post (Acquisition) and (retention) for some Apparatus Gymnastics basic skills.

The researcher has used the empirical methodology for its convenience to the nature of the research . The research community and sample have included female students of college of education (for girls)- Dept. of physical education representing (26) female students , They have been divided randomly lottery into two empirical groups: The first group has used (brainstorming style) and the second empirical group has used (Triple Reciprocal style) and Each group has included (9) female students , and The research experiment has been performed in the interior stadium of Dept of physical education in college of education (for females) at Mosul university.

The equivalence in variables (length, weight and age) and some mental capabilities (intelligence) have been verified in addition to a number of physical and kinematic fitness elements.

The researcher has adopted the empirical design called "design random groups check with multiple test court settings" .

Both learning approaches , prepared by the researcher and presented to a group of specialists , have been applied on the two groups .and by two units elite educational per week for both groups, . Each approach has lasted (50) weeks. (8) learning units for mastering

learning and (8) learning units for mutual style at an average (90) minutes/ an educational unit.

The skillfulness performance for each female student has been evaluated directly by four evaluators in the four skills used in the research. Therefore, the researcher has used skillfulness performance evaluation form .for both groups.

The researcher has used the following statistical means (arithmetic mean, standard deviation, T-test, proportion retained , percentage, and simple correlation coefficient).

In the light of the obtained results, the researcher has concluded the following:

- The two style for educational users (brainstorming and Triple Reciprocal) to the Acquisition and Retention some of the basic skills of the balance beam active role in delivery of the educational material to students general .
- the Empirical group that used Triple Reciprocal style has superiority in Acquisition some basic skills for the balance beam at the Empirical group used brainstorming style.
- The Empirical group that used Triple Reciprocal style has achieved better results in Retention some basic skills for the balance beam at the Empirical group used brainstorming style.

In light of the results and conclusions, the researcher has recommended the following :

- The need to select the appropriate educational style for each of the devices gymnastics before doing teaching basic skills specific .
- Emphasis on the use of Triple Reciprocal style to The Acquisition some of the basic skills to the balance beam to its effectiveness and superiority of the brainstorming style .
- When you cannot use the Triple Reciprocal style can be used for brainstorming style for the effective role to Acquisition some of the basic skills of the balance beam .
- Emphasis on the application of the Triple Reciprocal style and adoption within the teaching styles in the departments and faculties of Physical Education .
- The need to urge and guide the existing educational process or training to making a test of the level of skill retention of learners at the end of educational and training programs to retention what of great importance .

The researcher has suggested the following :

- making similar studies on other teaching styles , to obtain a more comprehensive results .
- The establishment of an educational and development courses aimed at educating and guiding and directing teachers about the importance of using modern teaching styles in the future .
- The need to conduct training courses for teachers to be trained on how to apply the style of Reciprocal Teaching triple and styles of modern teaching other .
- Can be similar to the current study and other studies on the effectiveness of sports .