

أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات
الصف الخامس الابتدائي
لبعض المهارات الجغرافية

رسالة تقدمت بها
داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

إلى
مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في
طرائق تدريس التعليم الابتدائي / طرائق تدريس
الاجتماعيات

ملخص الرسالة

هدف البحث إلى معرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية .

ولاجل تحقيق هدف البحث تمت صياغة فرضية رئيسية وخمس فرضيات فرعية ، اما عينة البحث فقد اختارت الباحثة بصورة قصدية مدرستين احدهما (مدرسة ابي تمام الابتدائية) للبنات لتكون احدى شعبها وهي شعبة (ب) المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم وكان عدد التلميذات (٢٨) تلميذة ، والثانية مدرسة (الغزالي الابتدائية) للبنات لتكون احدى شعبها وهي شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) وكان عدد تلميذاتها (٢٨) تلميذة وبذلك بلغ مجموع عينة البحث (٥٦) تلميذة بعد استبعاد التلميذات الراسبات في كلتا الشعبتين .

اجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية المعدل العام لدرجات التلميذات للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٠٣/٢٠٠٤) . والعمر الزمني للتلميذات محسوبا بالأشهر . وفي مستوى الذكاء . والمستوى التعليمي لآباء التلميذات والمستوى التعليمي لامهات التلميذات وقد اظهرت المعاملة الاحصائية انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث ويعني انها متكافئة في هذه المتغيرات.

وقد اعدت الباحثة اداة لقياس المهارات الجغرافية وتم اختيار خمس مهارات جغرافية وتحديد اسئلة تقيس تلك المهارات ، تكونت من ٣٨ فقرة وتم عرضها على مجموعة من المحكمين لايجاد الصدق اما الثبات فقد حسب معاملته بتطبيق معادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) فبلغ ٠.٩٠ . كما اعدت الباحثة خرائط المفاهيم والخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي الدراسة .

بدأت التجربة في بداية الفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠٠٣/٢٠٠٤) وقامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها للمدة من ٤/١١/٢٠٠٣ إلى ١١/١/٢٠٠٤ .

وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

١. الاختبار التائي ومربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في التكافؤ .
٢. معادلة كودر -ريتشاردسون (٢٠) لقياس ثبات الأداة .
٣. معادلتا صعوبة الفقرة وتمييزها .

وقد اظهرت نتائج البحث ما يأتي :

١. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التلميذات اللواتي درسن مادة الجغرافية باستخدام خرائط المفاهيم ومتوسط درجات التلميذات اللواتي درسن المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية في المهارات الجغرافية ككل .
٢. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التلميذات اللواتي درسن مادة الجغرافية باستخدام خرائط المفاهيم ومتوسط درجات التلميذات اللواتي درسن المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية في مهارة تحديد الجهات .
٣. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التلميذات اللواتي درسن مادة الجغرافية باستخدام خرائط المفاهيم ومتوسط درجات التلميذات اللواتي درسن المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية في مهارة تحديد الموقع الجغرافي .
٤. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التلميذات اللواتي درسن مادة الجغرافية باستخدام خرائط المفاهيم ومتوسط درجات التلميذات اللواتي درسن المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية في مهارة تحديد اللون .
٥. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التلميذات اللواتي درسن مادة الجغرافية باستخدام خرائط المفاهيم ومتوسط درجات التلميذات اللواتي درسن المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية في مهارة فهم الظواهر الطبيعية .
٦. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات التلميذات اللواتي درسن مادة الجغرافية باستخدام خرائط المفاهيم ومتوسط درجات التلميذات اللواتي درسن المادة باستخدام الطريقة الاعتيادية في مهارة فهم الظواهر البشرية .

وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة جملة من التوصيات منها :

١. التأكيد على استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الجغرافية.
٢. تدريب المعلمات على كيفية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الابتدائية .

ABSTRACT

The present research aims at investigating the effect of using concept maps on the acquisition of fifth primary classes pupils for some geographical skills.

To achieve the purpose of the research, there are six hypotheses (one – main and five sub 0 hypothesis) to be tested. The population of the research, the researcher intentionally chosen two primary schools the first one (Abi Tamam) Primary School for girls with one of its classes (class B) as the experimental group studies using concept maps and the number of students was (28). The other school (Al Ghazali) Primary School for girls with one of its classes (class B) also to be control group that was taught traditionally (the usual lecture way). The number of that group also was (28) students. After excluding failure students from both classes, the total number of the sample was (56) students.

The researcher made equivalence between the two groups in the following variables: the general grade of pupils for fourth primary class for the academic year 2004, time age of the students measured by months, level intelligence, academic level of the pupils fathers, and the academic level of the pupils mothers. Statistical treatment of data showed no statistical significant difference between the two groups which means equivalence is achieved to those groups.

Due to the lack of a ready made instrument to measure geographical skills, the researcher made her own tool, using geographical skills define by Shukrallah (1980). Thus, five geographical skills were chosen, questions measuring such skills were defined, consisting of (41) items chosen from a multiple kind of questions, the researcher also made the relevant concept maps, and teaching plans of the subject for both groups. Then the tool was shown on a group of experts to find validity as for reliability, it was calculated by using Kodor – Richardson formula (20) and reached 90%.

The experiment began at the beginning of the academic year 2003 and the researcher taught both groups from 4/11/2003 until 11/1/2004.

The following statistical methods were used:

1. T – test and chi square to know the significance of differences in equivalence between both groups.
2. Koder – Richardson formula (20) to measure stability of the tool.
3. Difficulty and discrimination of items.

The results showed the following:

1. A statistical significant difference is found between the average of pupils who studied geography using concept maps and the pupils used the traditional was in general geographical skills.
2. A statistical significant difference is found between the average of pupils grades who studied geography using concept maps and the pupils grades studied the traditional way regarding the skill of finding geographical location.
3. There is a statistical significant differences between the averages of grades of pupils using concept maps and pupils using traditional was in defining geographical location.
4. There are statistical significant differences between the grades of pupils using concept maps and the pupils using the traditional way in defining the colour skills.
5. Statistical significant differences is established between pupils using concept maps and the pupils using traditional was in the skill of understanding natural phenomena.
6. Finally, a statistical significant difference is found between the averages of pupils using concept maps and the pupils using traditional was regarding the skill of understanding demography.

Given what is mentioned above, the researcher made a groups of recommendations to enlist only few here:

1. Asserting using concept maps in teaching geography.
2. Train teachers how to use concept maps in teaching geography for primary stage.

**THE EFFECT OF USING CONCEPT MAPS ON
THE ACQUISITION OF FIFTH PRIMARY
PUPILS FOR SOME GEOGRAPHICAL SKILLS**

A Thesis Submitted

By

Dalia Farouk Abdul Kareem Yousifany

To

Council of the Basic Education College

University of Mosul

As Partial Fulfillment of obtaining Master Degree

in

Primary Methodology

Methodology of Teaching Social Sciences

Supervised

By

Assist. Prof.

Kashman Hassan Ali

Assist. Prof.

Ahmed Ali Hassan

2005 A.D

1425A.H