



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر إستراتيجية معنى الكلمة في إكتساب المفردات لدى
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية
وتنمية الإتصال اللفظي لديهم

خلف اكيل عباس زرو

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ المساعد

د. أحمد خليل درويش الباغوز

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر إستراتيجية معنى الكلمة في إكتساب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية وتنمية الإتصال اللفظي لديهم). ولتحقيق هدفه في البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية، أخضعت للتجريب، وقد أقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، وإستعمل الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين في متغيرات (العمر الزمني، ومعدل الذكاء، ودرجات التلاميذ في مادة اللغة الإنكليزية للصف الرابع، والمعدل العام للصف الرابع، والمستوى الدراسي للوالدين) ، وتم إختيار تلاميذ الخامس الإبتدائي في مدرسة عبدالملك بن مروان الإبتدائية للبنين والبالغ عددهم (٣٠) تلميذاً للمجموعة التجريبية، وتلاميذ مدرسة ناظم الطبقجلي للبنين وعددهم (٣٠) تلميذ للمجموعة الضابطة، وقد درست المجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية معنى الكلمة والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وأعدَّ الباحث أداتين الأولى اختبار إكتساب المفردات ويتكون من (٢٧) فقرة، تم حساب ثباته بإستخدام معادلة (كيودر-ريتشاردسون)، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ثبات عالي وتم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية وجد إنها تتراوح ما بين (٠,٤٣-٠,٦٨) وتعد مقبولة جميعها، والأداة الثانية هي اختبار الإتصال اللفظي المتكون من (٤٠) فقرة، اعتمد الباحث الصدق الظاهري إذ عرضة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية، وأعدَّ الباحث خطأً تدريسية لمجموعتي البحث في اختبار المفردات واختبار الإتصال اللفظي، بدأت التجربة بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٢٣ وإنتهت بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠٢٣ ، طبق الباحث اختبار الإكتساب في نهاية التجربة في يوم الاثنين ٢٥/١٢/٢٠٢٣ ، وتم تطبيق الإختبار البعدي لاختبار الإتصال اللفظي في يوم الأحد ٢٤/١٢/٢٠٢٣ ، وأجريت المعالجات الإحصائية باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين -معامل صعوبة الفقرات -معامل القوة التمييزية للفقرات الموضوعية - اختبار مربع كاي -معادلة (كودر-ريشاريستون) وأظهرت البيانات النتائج الآتية :

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية معنى الكلمة ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في إكتساب المفردات ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية معنى الكلمة ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الإعتيادية في إختبار الإتصال اللفظي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) للإختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق إستراتيجية معنى الكلمة ومتوسط الفرق (التنمية) للإختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الإعتيادية في تنمية الإتصال اللفظي ولصالح المجموعة التجريبية.

وقدم الباحث التوصيات منها ضرورة توجيه معلمي اللغة الإنكليزية على إستعمال إستراتيجية معنى الكلمة في تدريس المفردات والمفاهيم لأجل إكتسابها، وإهتمامهم بتعزيز ثقة التلاميذ بقدراتهم في الإتصال اللفظي مما يسهم في تطوير قدراتهم العقلية، كذلك قدم الباحث مقترحات عدة منها:

أثر إستراتيجية معنى الكلمة في زيادة الفهم القرائي لطلاب الإعدادية في مادة اللغة الإنكليزية.

Abstract

The current research aims to find out (the effect of the word meaning strategy on vocabulary acquisition among fifth-grade primary school students in the English language subject and the development of their verbal communication). To achieve the two objectives of the research, the researcher developed three null hypotheses, which were subjected to experimentation. The research was limited to students in the fifth grade of primary school for the academic year (2023/2024), and the researcher used the experimental method with two experimental groups that were equivalent in variables (chronological age, IQ, and students' grades in the English language subject for the grade). The fourth grade average and the general average for the fourth grade and the academic level of the parents). The students of the fifth primary school at Abdul Malik bin Marwan Primary School for Boys, who numbered (30) students, were chosen for the experimental group, and the students at Nazim Al-Tabqajli School for Boys, numbering (30) students, were chosen for the control group. The experimental group studied according to the strategy The meaning of the word and the control group according to the usual method. The researcher prepared two tools. The first was a vocabulary acquisition test, which consisted of (27) items. Its reliability was calculated using the (Kuder-Richardson) equation. The reliability coefficient reached (0.83), which is a high reliability coefficient. The difficulty factor was calculated for each item. From the objective test items, it was found that they range between (0.43-0.68) and are considered acceptableAll of them. The second tool is the verbal communication test consisting of (40) items. The researcher relied on face validity when he presented it to a group of arbitrators with expertise in methods of teaching the English language and sciences, psychological and educational sciences. The researcher prepared teaching plans for the two research groups in the vocabulary test and the verbal communication test. The experiment began on 10/15/2023 and ended on 12/25/2023. The researcher applied the acquisition test at the end of the experiment on Monday 12/25/2023, and the post-test was applied to the verbal communication test on Sunday 12/24/2023. The necessary statistical treatments were carried out and the data showed the following results:

1-There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who studied according to the word meaning strategy and the average scores

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The Impact of the Word Meaning Strategy
on Vocabulary Acquisition Among Fifth-
Grade primary school students in the
English language subject and the
development of their verbal communication**

Khalaf Akayel Abbas Zarro

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Assistant professor

Dr. Ahmed Khalil Drwesh Al-Baqos