

**Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
And Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic Education  
Department of Special Education**



**The Effect of Using Mnemonics Strategy on Reading  
Comprehension and Linguistic Intelligence Development  
Among the Fifth Grade Primary Pupils in English**

**Ahmed Jamil Sulaiman Al-Dulaimy**

**Master Thesis**

in

**(Methods of Teaching Primary Education)**

Supervised By

**Prof. Dr. Fadhil K. Ibrahim**

**2021 A.D. ----- 1442 A.H.**

## **Abstract**

### **The Impact of Using Mnemonics Strategy on Reading Comprehension and Linguistic Intelligence Development of the Fifth Grade Primary Pupils in English**

Submitted by

**Ahmed Jamil S. Al-Dulaimy**

Supervised by

**Prof. Dr. Fadhil K. Ibrahim**

---

The current research aims at investigating the impact of using Mnemonics Strategy (MNS) on Reading Comprehension (RC) and Linguistic Intelligence (LI) Development of the Fifth Grade Primary School Pupils.

In the light of the aim, the researcher has formulated five null hypotheses to be tested. The researcher has adopted the design of two equivalent groups namely the experimental and control groups, pre-test and post-tests has been used. The sample of the research included (29) male pupils taken from two primary private schools intentionally selected from the center of Nineveh Governorate for the first term of the academic year (2020-2021). They were divided into two groups: the experimental group (EG) included (15) male pupils taught according to Mnemonics strategy (MNS) at Dar Al-Ma'reffa primary private school. The control group (CG) included (14) male pupils taught according to the Conventional Method at Al-Nibras primary private school. Both groups were equalized according to a set of variables, namely: the pupil's age, general average of the preceding academic year (2019-2020),

the pupil's scores in English of the preceding academic year (2019-2020), parents' educational attainment and the pupil's scores in the pre-test of Linguistic Intelligence (LI). Moreover, the researcher has prepared the main requirements of the current research, such as determining the teaching materials and preparing the teaching plans. In addition, two instruments have been prepared by the researcher to collect the data based on the dependent variables of this research, namely: Reading Comprehension (RC) test of (2) passages and (5) questions, and LI scale of (27) items. The experiment started on Saturday (26/12/2020) and ended on Monday (8/3/2021). with an average of (3) lessons per a week distributed over three days. The experiment continued for (10) academic weeks with a total of (30) lessons. The instructions of both groups have been undertaken by the researcher in order to control the teacher variable in the experiment. Statistical tools such as, difficulty, discrimination power, Kuder Richardson formula: Chi-Square, Maan Whitney and T- Test have been used to analyze the results, which revealed that:

- 1- There are statistical significant differences at the level of (0.05) between the EG and CG in the Post-Test of RC with the favour of the EG.
- 2- There are statistical significant differences at the level of (0.05) between the developing mean scores of the EG and the developing mean scores of the CG in the LI scale, in favor of EG.

Finally, recommendations and suggestions for further researches are presented concerning the necessity of applying the MNS in the field of teaching English language.

# المستخلص

## أثر استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر في الاستيعاب القرائي وتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية

بإشراف الاستاذ الدكتور  
فاضل خليل إبراهيم

مقدمة من قبل الطالب  
أحمد جميل سليمان الدليمي

يهدف البحث الحالي الى التحقق من مدى تأثير استراتيجيات مساعدات التذكر في الاستيعاب القرائي وتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية.

وفي ضوء هدف البحث صاغ الباحث خمس فرضيات صفرية ليتم اختبارها. استخدم البحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين والاختبارين القبلي والبعدي. بلغ عدد عينة البحث (٢٩) تلميذا موزعين على مدرستين ابتدائيتين اهليتين تم اختيارهما قصديا من مدارس مركز مدينة الموصل في النصف الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١). تم تقسيم العينة الى مجموعتين متكافئتين، حيث بلغ عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية (١٥) تلميذا من مدرسة دار المعرفة الابتدائية الاهلية، إذ تم تدريسهم وفق استراتيجيات مساعدات التذكر، بينما كان عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (١٤) تلميذا من مدرسة النبراس الابتدائية الاهلية وتم تدريسهم وفق الطريقة الـ jrgd. تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين وفق عدد من المتغيرات وهي (العمر والمعدل العام في جميع المواد للسنة السابقة والدرجة التي حصلوا عليها في مادة اللغة الانكليزية في العام الدراسي السابق (٢٠١٩-٢٠٢٠) والتحصيل الدراسي للأبوين واختبار الذكاء اللغوي القبلي). وقد اعد الباحث مستلزمات البحث الرئيسية كتحديد المادة الدراسية واعداد الخطط اليومية كما قام بإعداد اداتي البحث،

وهما اختبار الاستيعاب القرائي وتكون من قطعتين خارجيتين تلتهما (٥) أسئلة متنوعة، ومقياس الذكاء اللغوي الذي تكون من (٢٧) فقرة. ابتداءً تطبيق البحث يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٦ وانتهى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٨ بواقع ثلاث دروس أسبوعياً موزعة على ثلاثة أيام في الأسبوع. وبذلك فإن مدة الدراسة كانت (١٠) أسابيع ليكون عدد الدروس لكل مجموعة (٣٠) درساً. قام الباحث بتدريس كلتا المجموعتين بنفسه لضبط متغير المعلم أثناء التجربة. استخدم الباحث وسائل إحصائية مناسبة منها قوة تمييز الفقرة ومعادلة كودر ومربع كاي ومان ويتي والاختبار التائي لتحليل النتائج التي أظهرت مايلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية لاختبار الاستيعاب القرائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات التنمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء اللغوي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

واخيراً قدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات الخاصة بالدراسات المستقبلية عن أهمية استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر في مجال تدريس اللغة الإنكليزية.



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

**أثر استخدام استراتيجية مساعدات التذكر في الاستيعاب القرائي  
وتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة  
اللغة الانكليزية**

رسالة تقدم بها

**أحمد جميل سليمان الدليمي**

الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التعليم  
الابتدائي

**باشراف**

**الاستاذ الدكتور**

**فاضل خليل ابراهيم**

1422هـ ----- 2021م