



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة  
الصف الخامس الأدبي الاعدادي في تعديل السلوك  
غير السوي من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته

عبدالرحمن حميد حسن المتيوتي

رسالة ماجستير  
العلوم التربوية والنفسية / علوم تربوية

بإشراف  
الأستاذ

الدكتور صدام محمد حميد

### ملخص البحث:

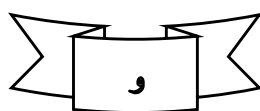
يهدف البحث الحالي التعرف على دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي الأعدادي في تعديل السلوك غير السوي من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته، تكونت عينته من مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية للصف الخامس الادبي الأعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى والمديريات الفرعية التابعة لها للسنة الدراسية (2022-2023) وبلغ مجموع افرادها (260) مدرس ومدرسة بواقع (177) مدرساً و (83) مدرسة، أعد الباحث (استبانة تعديل السلوك غير السوي) التي تكونت من (77) فقرة بصيغتها النهائية موزعة على مجالات أربعة وهي المجال: (الاجتماعي (22) فقرة، والحركي (12) فقرة، واللفظي (27) فقرة، والعدواني (16) فقرة بخمس بدائل لدور منهج التربية الإسلامية في تعديل السلوك غير السوي بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها وقوة تمييز الفقرات.

طبق الباحث الأداة (استبانة تعديل السلوك غير السوي) وذلك من خلال أخذ آراء افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية، إذ طبقها يوم الاحد الموافق (2022/11/13) واستمرت الى يوم الخميس الموافق (2023/1/19) على افراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن النسبي، وتوصل الباحث للنتائج الآتية:

1- حقق المجال الاجتماعي نسبة (82%) وكان بالمرتبة الأولى، أما النسبة المتحققة للمجال العدواني والبالغة (81.6) فقد حققت المرتبة الثانية، والنسبة المتحققة للمجال اللفظي والبالغة (80.280) جاءت بالمرتبة الثالثة، في حين جاءت نسبة المجال الحركي بالمرتبة الرابعة والبالغة (79.45%). بحسب نظر افراد عينة البحث ككل من المدرسين والمدرسات في تعديل السلوك غير السوي في منهج التربية الإسلامية.

2- حقق المجال الاجتماعي نسبة (82.534%) وكان بالمرتبة الأولى، أما المجال العدواني والبالغة نسبته (81.388%) فقد حقق المرتبة الثانية، أما المجال اللفظي فقد حقق المرتبة الثالثة والبالغة نسبته (81.368%) في حين حقق المجال الحركي والبالغة نسبته (80.493%) المرتبة الرابعة على التوالي بحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الذكور في دور منهج التربية الإسلامية في تعديل السلوك غير السوي.

3- حقق المجال العدواني نسبة (81.501) وكان بالمرتبة الأولى، أما المجال الاجتماعي والبالغة نسبته (80.522%) فقد حقق المرتبة الثانية، أما النسبة المتحققة للمجال اللفظي والبالغة (78.371%) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة، في حين جاءت نسبة المجال الحركي بالمرتبة الرابعة



وبالبالغة (77.223%) بحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الإناث في دور منهج التربية الإسلامية في تعديل السلوك غير السوي.

4- حقق المجال الاجتماعي نسبة (83.413%) وجاء بالمرتبة الأولى، أما المجال العدوانية البالغة نسبته (82.54%) فقد حقق المرتبة الثانية، أما النسبة المتحققة للمجال اللفظي والبالغة (81.86%) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة، في حين جاءت نسبة المجال الحركي بالمرتبة الرابعة والبالغة (81.133%) بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة (10) سنوات فأقل في دور منهج التربية الإسلامية في تعديل السلوك غير السوي.

5- حقق المجال الاجتماعي نسبة بلغت (81.207%) بالمرتبة الأولى أما المجال العدوانية البالغة نسبته (80.9%) فقد حققت المرتبة الثانية اما المجال اللفظي فقد حقق المرتبة الثالثة والبالغة نسبته (79.67%) في حين حقق المجال الحركي المرتبة الرابعة والبالغة نسبته (78.758%) بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة أكثر من (10) سنوات في دور منهج التربية الإسلامية في تعديل السلوك غير السوي.

6- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية لطلبة الصف الخامس الادبي الاعدادي في تعديل السلوك غير السوي، تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وأناث).

7- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية في تعديل السلوك غير السوي لطلبة الصف الخامس الأدبي الاعدادي تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل، أكثر من 10 سنوات)

وقد خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات منها ان منهج التربية الإسلامية له دور في تعديل السلوك غير السوي في جميع مجالاته وتطابق ذلك بين وجهات نظر المدرسين والمدرسات بحسب متغير مدة الخدمة، ومن التوصيات الالتماس من وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي بالاهتمام بمنهج التربية الإسلامية لما له من دور في تعديل السلوك غير السوي في المراحل الدراسية كافة من أجل ترسيخها لدى الطلبة، و عقد الدورات والندوات والمؤتمرات التربوية العلمية وبشكل دوري تتناول تعديل السلوكيات غير السوية وتحذير الطلبة من الوقوع فيها، ودعم الإيجابية منها، ومن المقترحات مدى تضمين منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الاعدادي لمفهوم التعايش السلمي وقبول الآخر من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته .

## Research Summary:

The current research aims to identify the role of the Islamic education curriculum to be taught to students of the fifth grade literary preparatory in modifying abnormal behavior from the point of view of his teachers and teachers, his sample consisted of teachers of the Islamic education curriculum for the fifth grade literary preparatory in the schools of the Directorate of Education of Nineveh and its sub-directorates for the academic year (2022-2023) and the total number of its members was (260) teachers and schools by (177) teachers and (83) schools, the researcher prepared (questionnaire to modify abnormal behavior), which consisted of (77) items In its final form, distributed over four areas, namely: (social (22) paragraphs, kinetic (12) paragraphs, verbal (27) paragraphs, and aggressive (16) paragraphs with five alternatives to the role of the Islamic education curriculum in modifying abnormal behavior to a degree (very large, large, medium, few, very few), and its truthfulness and stability and the strength of discrimination of paragraphs have been verified.

The researcher applied the tool (abnormal behavior modification questionnaire) by taking the opinions of the research sample members from the teachers of the Islamic education curriculum, as it was applied on Sunday (13/11/2022) and continued until Thursday (19/1/2023) on the members of the research sample, and after collecting and analyzing data statistically using the (t-test) for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, weighted mean, and relative weight, and the researcher reached the following results :

**1-**The social field achieved a rate of (82%) and was in first place, while the percentage achieved for the aggressive field of (81.6) achieved the second place, and the percentage achieved for the verbal field of (80.280%) came in third place, while the percentage of the motor field came in fourth place (79.45%). According to the view of the members of the research sample as a whole of teachers in modifying abnormal behavior in the Islamic education curriculum.

**2-**The social field achieved a percentage of (82.534%) and was ranked first, while the aggressive field of (81.388%) ranked second, while the verbal field ranked third by (81.368%) while the motor field of



(80.493%) ranked fourth in a row according to the point of view of the male research sample members in the role of the Islamic education curriculum in modifying abnormal behavior.

**3-**The aggressive field achieved a percentage of (81.501) and was in first place, while the social field of (80.522%) achieved the second place, while the percentage achieved for the verbal field of (78.371%) came in third place, while the percentage of the kinetic field ranked fourth and adult (77.223%) according to the point of view of the female research sample members in the role of the Islamic education curriculum in modifying abnormal behavior.

**4-**The social field achieved a percentage of (83.413%) and came in first place, while the aggressive field of (82.54%) achieved second place, while the percentage achieved for the verbal field of (81.86%) came in third place, while the percentage of the motor field ranked fourth and amounted to (81.133%) according to the point of view of the members of the research sample of teachers who have a period of service (10) years or less in the role of the Islamic education curriculum in modifying abnormal behavior.

**5-**The social field achieved a percentage of (81.207%) in the first place, while the aggressive field of (80.9%) ranked second, while the verbal field ranked third and ranked (79.67%), while the motor field ranked fourth and amounted to (78.758%) according to the point of view of the members of the research sample of teachers who have a service period of more than (10) years in the role of the Islamic education curriculum in modifying abnormal behavior.

**6-**There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the members of the research sample teachers and teachers of the Islamic education curriculum for fifth grade literary preparatory students in modifying abnormal behavior, according to the gender variable (males and females).

**7-**There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the members of the research sample teachers and teachers of the Islamic education curriculum in modifying the abnormal behavior of students of the fifth grade literary preparatory according to the variable of service period (10 years or less, more than 10 years) The researcher came out with a set of conclusions, recommendations and proposals.



**University of Mosul  
College of Education for Human Sciences  
Department of Educational and  
Psychological Sciences**



**The role of the Islamic education curriculum  
to be taught to the fifth literary middle school  
students in modifying abnormal behavior  
from the point of view of its male and female  
teachers**

**AbdalRahman Hameed Hasan Almatioti**

Master Thesis

Educational and Psychological Sciences / Educational Sciences

Supervised by  
Professor

**Dr. Saddam Mohammed Hameed**