



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة

اثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طالبات الخامس الاحيائي وتتمية دافعيتهن للتعلم

يسرى عامر فيصل الزيدي

رسالة ماجستير
طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

أستاذ
د. شمال يونس عبد الهادي

أستاذ مساعد
د. أمل فتاح زيدان العباي

2022 م

1444 هـ

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على " اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الأحيائي وتنمية دافعيتهن للتعلم " .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

- الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية) التي تدرس وفق استراتيجية التعليم المتمايز و(الضابطة) التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

2-الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الانماط الثلاثة (سمعي، بصري، حركي) في اختبار التحصيل للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز.

3-الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز والضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية لمقياس الدافعية البعدي.

4-الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الدافعية.

5-الفرضية الخامسة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الانماط الثلاثة (سمعي، بصري، حركي) في مقياس الدافعية البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز.

٦-فرضية السادسة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس الدافعية.

خضعت هذه الفرضيات للتجريب باختيار التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة)، ذات الاختبارين القبلي و البعدي، واختارت الباحثة عينة الدراسة بصورة قصدية من (ثانوية الموصل للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى لتكون مجالاً لتنفيذ التجربة وبلغ عدد طالبات عينة البحث (70) طالبة بواقع (35) طالبة في كل مجموعة من المجموعتين، وقد كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) احصائياً باستعمال الاختبار التائي في المتغيرات الآتية: (التحصيل الدراسي في مادة الاحياء للصف الخامس الاحيائي للعام الدراسي (2021-2022)، العمر الزمني للطلاب محسوب بالأشهر، المستوى التعليمي للأباء، المستوى التعليمي للأمهات، التكافؤ في المعدل العام، التكافؤ في الاختبار القبلي للدافعية) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

وبعد أن حددت الباحثة المادة التعليمية، سعت إلى صياغة الأهداف السلوكية للموضوعات وكان عددها (40) هدفاً سلوكياً، وأعدت الخطط التدريسية لكلتا المجموعتين.

لتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته تطلب من الباحثة اعداد اداتين الأولى هي اختبار تحصيلي الذي تكون بصيغته النهائية من (40) فقرة موضوعية وكانت صيغته (اختيار من متعدد، مزاجية، تكملة) وحصلت الفقرات على نسبة (85%) من اتفاق الخبراء، واستخرجت الباحثة معامل الصعوبة الذي يتراوح بين (0.25-0.54) والقوة التمييزية لفقراته تتراوح بين (0.31-0.68) و بلغت درجة الثبات (0.838) ، أما الأداة الثانية فكانت مقياس دافعية للتعلم والذي تكون بصيغته النهائية من (٤٤) فقرة ذي البدائل الثلاثة (درجه عالية، درجه متوسطة، درجه ضعيفة) وقبل المقياس بنسبة اتفاق (85%) من آراء الخبراء وبلغ معامل الثبات (0.874)، وتم استخراج القوة التمييزية.

وقامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها، وطبقت الباحثة ادوات بحثها في الفصل الدراسي الأول على طالبات مجموعتي البحث. ولمعالجة البيانات إحصائياً استعملت نظام الرزم الاحصائية spss، وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الانماط الثلاثة (سمعي، بصري، حركي) في اختبار التحصيل للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الدافعية البعدي.

4. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الدافعية.

5. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الانماط الثلاثة (سمعي ، بصري ، حركي) في مقياس الدافعية البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز.

6. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس الدافعية.

وقد اوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

1- امكانية استعمال إستراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مواد العلوم عامة ومادة الاحياء بصورة خاصة، لأن هذه الاستراتيجية اسهمت في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الاحيائي، كما اسهمت في تحسين دافعتهم للتعلم.

2- إدخال استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها استراتيجية التعليم المتمايز في برامج طرائق تدريس العلوم العامة التي تدرس لطلبة أقسام كليات العلوم في كليات التربية والتربية الاساسية.

واقترحت الباحثة مجموعة من المشاريع البحثية المستقبلية منها:

1- اجراء دراسات للتعرف على اثر إستراتيجية التعليم المتمايز على وفق انماط التعلم في مادة الاحياء في متغيرات أُخر مثل (التفكير الابداعي، الاتجاه، الميل).

2- وضع برنامج لتنمية دافعية التعلم ومهارات التعلم والاستنكار لدى الطالبات.

Abstract

This research endeavors to identifying the "effect of discriminate learning on the acquisition of the fifth grade (scientific) female students and the development of their motivation to learn"

To achieve the objectives of the research, eight zero hypotheses were put forward by the researcher that were submitted to experimentation by selecting the experimental design in the two equivalent groups (the experimental group and the control group) with a pretest and posttest. The researcher selected the sample of the study deliberately from Mosul Secondary School for Girls, one of the schools of Nineveh Directorate of Education to be the domain of executing the experiment. The sample included (70) female students distributed to two groups (35) student for each of them. Equivalence between the two groups students was conducted statistically using Chi square and T test for the variables: (The education acquisition of biology subject for the fifth class for the academic year (2021-2022), the students' age in months, the educational level of the fathers, the educational level of the mothers, equivalence in the general average mark and the equivalence in the pretest of motivation). There were no significant difference between the two groups in terms of these variables.

After the subject to be taught was specified, the researcher formulated (40) behavioral objectives of the subjects and prepared the teaching plan for both groups.

To achieve the objective of the research and to test its hypotheses, the researcher had to prepare two tools; the first is acquisition test, which consists of (40) objective paragraphs with the form (the choice from multiple, coupling and complement) and the paragraphs were accepted by the experts with a percentage of 85%). The researcher determined the difficulty coefficient with a value of (0.25-0.54) and the distinguishing power of the paragraphs with a value of (0.31-0.68). as for the invariability, the value was (0.838). the second tool was the motivation scale, which consisted in its final form of (44) paragraphs with three alternatives (to a great extent, medium, poor) and the scale was accepted by the expert with a percentage of (85%) and the invariability coefficient of the scale was (0.874) and the distinguishing power was calculated.

The researcher taught the subject to both of the groups and in the end of the experiment the researcher applied the acquisition test and motivation scale to the students of the two groups of the research. The SPSS package was used to process the data statistically and the results showed the following:

1. There was a significant difference in the knowledge acquisition posttest between the experimental group and the control group in favor of the experimental group and therefore the zero hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.
2. There was a significant difference in the motivation posttest between the experimental group and the control group in favor of the

experimental group and therefore the zero hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

The researcher submitted a set of recommendations, most important of which are the following:

1. It is important to use the discriminate teaching strategy in terms of teaching the subject of Science in general and the subject of biology in particular because this strategy raised the level of knowledge acquisition of the female students in the subject of biology and also improved their motivation.
2. Introducing new teaching strategies including the discriminate teaching one in the methods of teaching of the general sciences that are taught in the colleges of Sciences, Education and The Basic College of Education.

Also, the researcher suggested a group of future research projects including:

1. Conducting studies to identify the effect of the discriminate teaching strategy in accordance with the learning patterns in the Biology subject using other variables like (the innovative thinking, tendency and trend).
2. Developing a program to promote the teaching motivation, learning skills and memorization for the female students.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Pure Sciences



**The effect of the differentiated education
strategy on the achievement of the fifth biology
students and the development of their
motivation to learn**

Yousra Amer Faisal Al-Zaidi

Master Thesis
Life sciences teaching methods

Supervised by

Prof.

Dr. Amal Fattah Zidan Al-Abaji

Prof.

Shamal Younis Abdel Hadi

1444 AH

2022 AD