



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

المناخ المدرسي وعلاقته بفاعلية المدرسين التعليمية في المدارس الثانوية ورضاهم الوظيفي

اية علي حمزة عباس

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

سمير يونس محمود

مستخلص البحث

هدف البحث الى قياس المناخ المدرسي، وقياس فاعلية المدرسين التعليمية وقياس الرضا الوظيفي لدى المدرسين والمدرسات في المرحلة الثانوية في مركز قضاء الموصل ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ المدرسي وفاعلية المدرسين التعليمية والرضا الوظيفي للمرحلة الثانوية في مركز قضاء الموصل ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ المدرسي ومجالات فاعلية المدرسين التعليمية والرضا الوظيفي ، وكذلك التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق المعنوية بين متغيرات المناخ المدرسي ، وفاعلية المدرسين التعليمية والرضا الوظيفي والتفاعل لكل متغير، وفقاً للعوامل الآتية: (النوع الاجتماعي (ذكور / إناث)، والتخصص (علمي / انساني)، ومدة الخدمة الوظيفية (من ٥-١٠ سنة / من ١٠ سنة فما فوق)) ، الفرق بين تقديرات عينة من مدرّاء المدارس لفاعلية المدرسين التعليمية وتقديرات المدرسين أنفسهم لفاعليتهم الذاتية.

تألّفت عينة البحث من (٣٠٠) مدرس ومدرسة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من (١٦) مدرسة ثانوية، وللتحقق من أهداف البحث، فقد أعدت الباحثة مقياس المناخ المدرسي من (Johnson , et.al , 2007) المكون من (٢١) فقرة ، وأضافت إليه الباحثة (٧) فقرات عن مدى جودة البناء والصفوف والحدائق من مقياس (محمد، ٢٠١٢) ، وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة، أما مقياس فاعلية المدرسين التعليمية فقد قامت الباحثة ببنائه استناداً الى الادبيات السابقة وبخاصة (Moreno , 2010 : 12-18) وقد تألف المقياس بصيغته النهائية من (٣٥) فقرة وموزعة على أربعة مجالات، وتبنت الباحثة مقياس الرضا الوظيفي المعد من (معاني: ٢٠١٥) والمؤلف من (٢٢) فقرة، وقد استخرجت الباحثة الخصائص السيكومترية للمقياسين المناخ المدرسي و فاعلية المدرسين التعليمية ، فيما اكتفت بإيجاد الصدق الظاهري والثبات لمقياس الرضا الوظيفي .

وبعد تطبيق المقاييس جرت معالجة البيانات المتحصل عليها من اجابات أفراد العينة احصائياً بوساطة استعمال برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) الذي تضمن مجموعة من الأساليب الاحصائية منها معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الثلاثي التفاعلي ، اختبار شيفيه للمقارنات البعدية .

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين المناخ المدرسي وكذلك فاعلية المدرسين التعليمية والرضا الوظيفي ، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين المناخ المدرسي وفاعلية المدرسين التعليمية والرضا الوظيفي ، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين المناخ المدرسي ومجالات فاعلية المدرسين التعليمية والرضا الوظيفي ، ولا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في

تفاعل متغير المناخ المدرسي وفقاً للعوامل (النوع الاجتماعي، والتخصص، ومدة الخدمة الوظيفية)، ووجود فرق دال معنوياً في التخصص لمقياس فاعلية المدرسين التعليمية لصالح المدرسين والمدرسات في التخصص الانساني ، فضلاً عن وجود فرق دال معنوياً في النوع الاجتماعي على مقياس الرضا الوظيفي ولصالح الإناث، وكذلك وجود فرق دال معنوياً للتخصص في مقياس الرضا الوظيفي ولصالح المدرسين والمدرسات في التخصص الانساني ، ووجود فرق دال معنوياً للتفاعل بين النوع الاجتماعي والتخصص في مقياس الرضا الوظيفي لصالح المدرسات في التخصص العلمي والتخصص الانساني ، ولا يوجد فرق دال احصائياً بين تقديرات عينة من مدراء المدارس لفاعلية المدرسين التعليمية وتقديرات المدرسين أنفسهم لفاعليتهم الذاتية.

وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة عدداً من التوصيات منها تجديد معلومات المدرسين وتنميتها في ضوء التطورات الحديثة، واشراك خبراء من الجامعات المحلية في وضع برامج أو دورات تدريبية لإعداد مدرسين فاعلين في البيئة التعليمية المدرسية، والاهتمام بالبناء المدرسي وتوفير الوسائل التعليمية والأدوات الحديثة، وجعل المدارس مركزاً لجذب الطلبة، والعناية بإنجازات المدرسين المتميزين ووضعهم في مكانة اجتماعية ومادية مناسبة، وزيادة الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية للمدرسين، لما لها من تأثير في زيادة فاعليتهم التعليمية ورضاهم الوظيفي عن عملهم.

كما قدمت الباحثة عدداً من المقترحات منها اجراء دراسات علائقية بين فاعلية المدرسين التعليمية ومتغيرات أخرى مثل التحصيل الدراسي للطلبة، ومرونة التدريس، والتفكير الابداعي، والالتزان الانفعالي.

Summary of the research

The aim of the research is to measure the school climate, and to measure teachers' instructional effectiveness and job satisfaction among male and female teachers in the secondary stage in the Mosul district center, and to identify the nature of the relationship between the school climate and teachers' instructional effectiveness and job satisfaction for the secondary stage in the Mosul district center, and to identify the nature of the relationship between the climate school and the fields of teachers' instructional effectiveness and job satisfaction, as well as identifying the statistical significance of the significant differences between school climate variables, teachers' instructional effectiveness, job satisfaction and interaction for each variable, according to the following factors: (gender (males/females), specialization (scientific/human), and duration Job service (from 5-10 years / from 10 years and above)), the difference between the estimates of a sample of school principals of teachers' instructional effectiveness and the teachers' own assessments of their self-efficacy.

The research sample consisted of (300) teachers and schools chosen by random stratified method from (16) secondary schools. The researcher has (7) items on the quality of building, classrooms and gardens from the scale (Mohammed, 2012), and the scale may be in its final form of (28) items. As for the teachers' instructional effectiveness scale, the researcher built it based on previous literature, especially (Moreno, 2010: 12). -18) The scale in its final form consisted of (35) items distributed over four areas. The researcher adopted the job satisfaction scale prepared from (Ma'ani: 2015) and consisting of (22) items. The researcher extracted the psychometric properties of the two scales, the school climate and the teachers' instructional effectiveness.

While it contented itself with finding the apparent validity and stability of the job satisfaction measure.

After applying the standards, the data obtained from the answers of the sample members were processed statistically by using the Statistical Package Program (SPSS), which included a set of statistical methods, including the Pearson correlation coefficient, the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the interactive triple analysis of variance, and the Scheffe test for comparisons. dimensionality.

The results showed that there were statistically significant differences between the school climate as well as the teachers' instructional effectiveness and job satisfaction, and there was a significant correlation between the school climate and the teachers' instructional effectiveness and job satisfaction. Significant significance in the interaction of the school climate variable according to the factors (gender, specialization, and length of job service), and the presence of a significant difference in the specialization of the measure of the effectiveness of teachers in education in favor of male and female teachers in the humanitarian specialization, in addition to the presence of a significant difference in gender on the job satisfaction scale. In favor of females, as well as the presence of a significant difference for specialization in the measure of job satisfaction and in favor of male and female teachers in the humanitarian specialization, and the presence of a significant difference for the interaction between gender and specialization in the measure of job satisfaction in favor of female teachers in the scientific and humanitarian specialization, and there is no statistically significant difference between the estimates of a sample of Principals of teachers' instructional effectiveness and teachers' own assessments of their own effectiveness .

In light of the research results, the researcher made a number of recommendations, including updating and developing teachers' information in the light of recent developments, involving experts from local universities in developing programs or training courses to prepare effective teachers in the school instructional environment, paying attention to school construction, providing educational means and modern tools, and making schools a center To attract students, pay attention to the achievements of distinguished teachers and place them in an appropriate social and material position, and increase attention to the material and moral incentives for teachers, because of their impact on increasing their instructional effectiveness and job satisfaction with their work.

The researcher also made a number of proposals, including conducting relational studies between teachers' instructional effectiveness and other variables such as students' academic achievement, teaching flexibility, creative thinking, and emotional balance.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Dept. of Educational and Psychological Sciences



**The School Climate and its Relationship
with the Teachers' Instructional
Effectiveness for Secondary Schools and
Their Job Satisfaction**

Aya Ali Hamza Abbas

M.A Thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Psychology**

Supervised by

Assist . Prof .

Dr. Samir Younis Mahmood