



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الجغرافية

**أثر إستراتيجية المظلة العنقودية في اكتساب المفاهيم الجغرافية
والذكاء الطبيعي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة
الجغرافية**

منال عبدالخالق جاسم نعمو

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة لجين سالم مصطفى

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر إستراتيجية المظلة العنقودية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والذكاء الطبيعي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضتين صفرتين، ولغرض التحقق منهما تم اختيار عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية الرشيدية للبنات للعام الدراسي (2021- 2022 م) وتم اختيار عينة واحدة من مجتمع البحث، أما عينة البحث فاخترت عشوائيا إذ بلغ مجموع أفرادها (72) طالبة بواقع (36) طالبة للمجموعة التجريبية والتي تمثلت بشعبة (ب) و(36) للمجموعة الضابطة وتمثلت بشعبة (أ)، حيث درست المجموعة التجريبية وفق إستراتيجية المظلة العنقودية فيما درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية .

كوفئت المجموعتان بحسب متغيرات هي: (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، المعدل العام في الصف الرابع الأدبي، التحصيل العام في مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي، درجة الذكاء، المستوى التعليمي للأبوين).

كما تطلب البحث أداتين الأولى اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية والذي أعدته الباحثة، حيث أصبح بصيغته النهائية مكوناً من (45) فقرة اختبارية خاصة ب (15) مفهوم جغرافي رئيس، خصص لكل مفهوم (3) فقرات تقيس عناصر المفهوم (التعريف، المثال، التطبيق) على التوالي، أعدت (15) فقرة من نوع المزوجة والمطابقة لقياس التعريف، كما أعدت (15) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس التمييز، وخصصت (15) فقرة ايضاً اختيار من متعدد لقياس التطبيق، وقد تم التأكد من صدق وثبات الاختبار حيث بلغ الثبات (0,89) حيث لم يتم حذف أية فقرة منه وأصبح بصيغته النهائية مكوناً من (45) فقرة، كما تم استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة .

أما الأداة الثانية فهي مقياس الذكاء الطبيعي والتي أعدته الباحثة لهذا الغرض حيث تكون من (45) فقرة، وتم التحقق من صدق المقياس بعد ما عرضته على لجنة الخبراء المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وبيان آرائهم فيه، وبعدها على عينة استطلاعية مكافئة لعينة الدراسة ثم استخراج ثباته وبلغت قيمة ثباته (0,84) وقد تم البدء بتطبيق التجربة في بداية

الكورس الدراسي الأول للعام الدراسي (2021-2022م) بتاريخ (10/11/2021م) واستمرت لغاية (16/1/2022م) ولكلا المجموعتين وبواقع درسين في الأسبوع .

وبعد تصحيح إجابات الطالبات على الأداتين جمعت الباحثة البيانات وحللتها باستعمال (t-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج ما يأتي :-

1 - وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية لطالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية المظلة العنقودية وطالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية .

2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الذكاء الطبيعي لطالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية المظلة العنقودية، وطالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية .

وقد خرجت الباحثة بتوصيات منها 1- قيام وحدة الإعداد والتدريب لتربية نينوى بإقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية من ضمن مادة الجغرافية لتدريبهم على استعمال إستراتيجية المظلة العنقودية .2- التأكيد على المديرية العامة للمناهج تطوير جزء من الكتب المنهجية لمادة الجغرافية على وفق إستراتيجية المظلة العنقودية ، اي ترتيب محتوى الكتب المنهجية ترتيبا متسلسلا مترابطا بشكل يسهل على الطالبات الربط بين الأسئلة الرئيسة وأسئلة المتابعة، فضلا عن وضع مخططات عنقودية في نهاية كل فصل من فصول الكتاب، وهذا يزيد من استيعابهن للمعلومات المقدمة لهن .

كما اقترحت مقترحات من بينها: أثر إستراتيجية المظلة العنقودية في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية مهارات رسم الخرائط لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

فاعلية إستراتيجية المظلة العنقودية في التحصيل وتنمية مهارات التفكير السابر لدى طالبات الصف الرابع الادبي.

Abstract

The current research aims at identifying the Impact of cluster umbrella strategy in terms of the acquisition of the geographical concepts and natural intelligence for the fifth class secondary female students (literary branch) in the subject of Geography.

To accomplish the objective of the research, the researcher put forward two null hypotheses and chose a sample including the female students at the fifth secondary class (literary branch) at AlRashedeyyah School for girls for the academic year (2021-2022) who were deliberately selected. As for the sample of the research, it was selected randomly and the number of individuals it involved was (72) female student; (36) of them represent the experimental group (section B) and (36) students represent the control group (Section A). the experimental group was taught according to the cluster umbrella strategy, while the control group was taught according the normal method.

The two groups were rewarded according to the variables , which are: (the age in months, the average mark in the fourth secondary class, the general acquisition in the subject of geography, intelligence level and the educational level of the parents).

The research required two tools; the first in the geographical concepts acquisition, which consisted of (45) items that involved (15) major geographic concept and (3) items were allocated for each concept you measure the elements of the concept (definition, example and the application) respectively. Fifteen items were prepared to measure the definition and then (15) items were prepared to measure the distinction and (15) items to measure the application. The validity and invariability of the test were verified as the invariability was (89%) and so the final form of the test consisted of (45) items. Also, the

coefficient of difficulty, the distinction strength and the wrong alternatives effectiveness were all determined.

The second tool was the measure of natural intelligence prepared by the researcher and consisted of (45) items. The validity of measure was verified after it was submitted to referees committee who are specialized and expert in the relevant field and they showed their opinions applying to an exploratory sample that represented the study sample. After that the invariability of the test was determined(0,84). The experiment started in the beginning of the first semester of the academic year (2021-2022) in (10/11/2021) until (16/1/2022) for both groups; two lessons per a week.

After correcting the answers of the students, the researcher collected the data and analyzed it using (t-test) for two independent samples, and the results showed the following:

- 1- There is a significant difference at the level (0.05) between the two averages of the marks of acquiring the geographical concepts for the experimental group students who is taught using the cluster umbrella strategy and the students of the control group who are taught using the ordinary method, in favor of the experimental group.
- 2- There is a significant difference at the level (0.05) between the average on the scale of natural intelligence for the experimental group students who is taught using the cluster umbrella strategy and the students of the control group who are taught using the ordinary method, in favor of the experimental group.

The researcher submitted several recommendations, one of them is that the unit of preparation and training at the Directorate of Education in Nineveh should hold training courses for the teachers of geography to help them use the cluster umbrella strategy.

Emphasis on the General Directorate of curriculum books for geography according to the cluster umbrella strategy, that is, arranging the content of the curriculum books in a sequential and interconnected manner in a way that facilitates the connection between the main questions and follow-up questions, as well as placing cluster charts at the end of each chapter of the book, and this increases understanding of the information provided to them.

Also, the researcher put forward some suggestions including: the effect of the cluster umbrella strategy on acquiring the geographical concepts and developing the map drawing skills for the second intermediate female students.

The effectiveness of the cluster umbrella strategy in the achievement and development of the probing thinking skills of fourth-grade literary female students.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**The effect of the cluster umbrella strategy
on acquiring geographical concepts and
natural intelligence among students of the
fifth literary grade in the subject of
geography**

Manal Abdul Khaliq Jasem Nemo

A Master Thesis in
Geography / Methods of teaching geography

Supervised by
Assistant professor
Dr. Lujain Salim Mustafa